

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
протокол № 4 от 28. 04. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
_____ Цечоев А.Я.
«___»_____ 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
отделения СПО
ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»**

2023

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование отделения среднего профессионального образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» (далее-отделение СПО) проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. .Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. .Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. .Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324»;
7. Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Задачи:

- установление соответствия содержания и качества подготовки специалистов по адаптированным основным образовательным программам, требованиям ФГОС СПО;
- выявление динамики развития образовательной системы, ее отдельных элементов или отсутствие динамики;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе самообследования проблем.

1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом- Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический адрес: 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние- Ачалуки, ул. им. Т.Цурова, 5

Фактический адрес: 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние- Ачалуки, ул. им. Т.Цурова, 5

Адрес электронной почты E-mail: Skshi2014@yandex.ru

Адрес сайта: <http://cno-ing.gosuslugi.ru>

Дата основания учреждения 10 сентября 2014 г.

Директор образовательного учреждения Цечоев Ахмед Якубович

Площадь территории - 5,3 га.

Центр состоит из 12 двух - и трех этажных блоков, в них лечебные кабинеты - 9, учебные - 39 кабинетов и спальные блоки в количестве 40 спален. В здании 290 спальных и 499 посадочных мест для детей с ОВЗ. Столовая на 200 посадочных мест, 2 буфета и 2 пищеблока.

Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, серия 06Л01, номер 0000192, регистрационный №541 от 22 мая 2015 г.

Имеет право осуществлять деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- содержание, воспитание, социальная адаптация воспитанников;
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы научно-технической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

В марте 2016 года Центр прошел процедуру аккредитации, свидетельство о государственной аккредитации - серия 06А01 №0000058, регистрационный №261.

Центр имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО 01 №ЛО-06-01-000230, от 16 декабря 2017 года.

Свидетельство на оперативное управление зданием, серия 89АА 270347, выдано 20 июня 2014 года.

ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» – особый тип учебного заведения, в котором обучаются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья со всех населенных пунктов Республики Ингушетия.

ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» - единственный Центр в Республике, призванный обеспечить коррекцию, социальную адаптацию детей и подростков с ОВЗ, вооружить их знаниями, умениями и навыками в установленном объеме, подготовить к практической деятельности.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего дневного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях Центра имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

«ЦНО для детей с ОВЗ» обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду. Педагогический коллектив постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, работает над повышением качества обучения и обученности воспитанников, в удовлетворении их потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через личностно-ориентированный, дифференцированный, коррекционно-развивающий подход в обучении.

2.Образовательная деятельность.

2.1 Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией отделение СПО осуществляет реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 08.01.06 Мастер сухого строительства;
- 29.01.07 Портной;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах:

Код	Наименование	Уровень	Квалификация	Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Срок освоения	Форма обучения
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	базовый	Слесарь по ремонту автомобиля-водитель автомобиля	основное общее	2г.10мес	очная
08.01.06	Мастер сухого строительства	базовый	Штукатур-маляр строительный-облицовщик-плиточник	основное общее	2г.10мес	очная
29.01.07	Портной	базовый	Портной	основное общее	2г.10мес	очная
43.01.09	Повар, кондитер	базовый	Повар-кондитер	основное общее	3г.10мес	очная

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, а также сроки получения определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии определяется образовательными программами среднего профессионального

образования. Содержание среднего профессионального образования должно обеспечивать получение квалификации.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.2 Характеристика контингента

Основным показателем подготовки специалистов является контингент образовательной организации, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, переходящий контингент, количество отчисленных, выпуск.

2.3 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в отделении СПО регламентируется Федеральным законом «Об образовании», Уставом ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по профессиям.

Содержание подготовки выпускников обеспечивается комплексом сопровождения требований ФГОС по каждой профессии и программе и включает:

- программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- рабочий учебный план;
- программы дисциплин и профессиональных модулей;
- учебно-методическое обеспечение;
- учебно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

Учебный план является документом, разрабатываемым отделением СПО в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральными государственными образовательными стандартами СПО по профессиям в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Учебные планы определяют перечень, объемы, последовательность и сроки изучения дисциплин и профессиональных модулей, виды и продолжительность практики, основные формы организации учебного процесса.

Разработка учебных планов по всем специальностям осуществлялась с учетом современных требований к подготовке специалистов, потребностей практического здравоохранения.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей выполнены в новом формате в соответствии с рекомендациями Министерства образования, науки и молодежной политики Российской Федерации.

Важным структурным элементом организации является контроль качества подготовки специалистов, анализ результатов учебного процесса и его эффективности. С этой целью в отделении СПО разработаны следующие локальные акты:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по ФГОС СПО);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Показателями качества образовательного процесса в отделении СПО являются результаты:

- среднего балла аттестата;
- вступительных испытаний;
- текущего и тематического контроля знаний;

- срезовых работ;
- промежуточной аттестации;
- итоговой государственной аттестации.

График учебного процесса определяется учебными планами, составляется ежегодно на их основе заместителем директора по СПО и утверждается директором Учреждения.

График учебного процесса включает время с 01 сентября по 30 июня.

В графике учебного процесса указываются для каждой профессии, курса, сроки и продолжительность в неделях теоретического обучения, учебной, производственной по профилю специальности и преддипломной практики, промежуточной аттестации (экзаменационных сессий), итоговой государственной аттестации и каникул. Учебная нагрузка выполняется в полном объеме. Имеют место тактические перестановки в практическом обучении с целью избежать скученности в лечебно-профилактических учреждениях, не нарушая основного учебного процесса.

Расписание учебных занятий, наряду с учебными планами и программами является важнейшим документом, регулирующим работу отделения СПО, и определяет нормальную организацию всего учебного процесса.

Расписание учебных занятий составляется в точном соответствии с утвержденными учебными планами на неделю и предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение учебной недели.

Дисциплины учебного плана в пределах учебного дня и по дням недели размещены так, чтобы обеспечивались педагогически правильная постановка преподавания и равномерное распределение самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Аудиторная нагрузка для студентов очной формы обучения составляет 36 часов в неделю в период теоретического обучения.

При распределении дисциплин по дням недели учитываются трудность их усвоения, а также целесообразность чередования различных методов работы.

Продолжительность учебного занятия - 40 минут (одна пара - 1 час 20 минут). Расписание составляет и подписывает заместитель директора по СПО, утверждает директор Учреждения. Расписание вывешивается в фойе Учреждения не позднее, чем за два дня до начала учебной недели.

При проведении лабораторных и семинарских занятиях группа делится на две подгруппы, а на учебную практику, учебные группы делятся на подгруппы, численностью 3-5 человек.

Расписание всех видов учебной практики составляет заместитель директора по СПО в соответствии с «Положением по организации практического обучения студентов», утверждает директор Учреждения.

Промежуточная аттестация в отделении СПО проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по ФГОС СПО для каждой профессии).

Экзамены проводятся в периоды, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое директором расписание экзаменов, которое доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за 2 недели до начала сессии.

При составлении расписания экзаменов учитывается, что для одной группы в один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

Экзамены принимаются преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе, а также приглашается работодатель. Присутствие посторонних лиц на экзамене без разрешения директора не допускается. Расписание экзаменов составляет и подписывает заместитель директора по СПО, утверждает директор.

Реализация ФГОС СПО предполагает создание условий для функционирования и развития учебно-производственного процесса, одним из которых является разработка учебно-методических комплектов по практике (наличие программ учебных и производственных практик по модулям и по преддипломной практике, дневников студентов, аттестационных листов, методических рекомендаций). Можно констатировать, что полный комплект программ, дневников по видам практик, аттестационных листов в настоящее время имеется по всем специальностям, реализуемым в отделении СПО.

Итоговая государственная аттестация - это итоговый контроль, который завершает обучение студентов по профессиональной образовательной программе, проводимый в виде итогового междисциплинарного экзамене по специальности. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение является обязательной.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Итоговую государственную аттестацию осуществляет государственная аттестационная комиссия (ГАК).

Формами государственной итоговой аттестации по ФГОС среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный квалификационный экзамен.

Форма проведения государственного квалификационного экзамена - смешанная (тестирование, устное решение проблемно-ситуационных задач и задач по неотложной помощи, выполнение практических манипуляций). Программа итоговой государственной аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных

задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального образования совместно со специалистами учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной аттестационной комиссии. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации особые мнения членов комиссии является результатом ИГА.

Расписание проведения итоговой государственной аттестации выпускников утверждается директором и доводится до сведения студентов не

позднее, чем за 2 недели до начала работы государственной аттестационной комиссии.

Экзаменационные материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по всем специальностям. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих учебных программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, программ практик с учетом их объема и степени важности для данной специальности.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным элементом государственной итоговой аттестации.

2.4 Учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Одним из необходимых условий организации успешного процесса обучения, качественной профессиональной подготовки студентов является методическое оснащение учебных дисциплин.

По всем изучаемым дисциплинам имеется необходимая нормативная и учебно-методическая документация:

- федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
- обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования;
- примерные программы учебных дисциплин;
- рабочие учебные программы по дисциплинам, МДК, ПМ, учебным и производственным практикам, разработанные преподавателями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- календарно-тематические планы;
- программы промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации.

Обеспеченность студентов по специальностям учебной литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной

программы соответствует нормативным требованиям и составляет — 1,2 экземпляров на одного студента.

Кроме основных учебников, в кабинетах и библиотеке имеются справочники, словари, энциклопедии, научно-популярная литература, периодические издания, мультимедийные и электронные ресурсы, что дает возможность студентам углубленно изучать дисциплины, самостоятельно изучать отдельные темы, качественно готовиться к семинарам, практическим занятиям, а также к промежуточной и итоговой аттестациям.

Успешная реализация требований ФГОС СПО связана с созданием современных средств контроля качества подготовки студентов. С этой целью для тематического, рубежного контроля создаются:

- тексты контрольных и самостоятельных работ;
- тесты;
- задания различного уровня сложности, ситуационные задачи.

Наличие контролирующего материала позволяет качественно осуществлять мониторинг образовательного процесса.

Новые возможности для обучения и контроля дают современные компьютерные технологии. Кабинет информатики оборудован современными компьютерами, что повышает эффективность обучения, способствует продуктивной работе студентов, совершенствует их навыки работы на компьютере.

В отделении СПО сложилась отлаженная система подготовки преподавателями различных учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, методических рекомендаций, сборников практических и контрольных работ, отвечающих требованиям ФГОС по реализуемым специальностям в интересах обеспечения учебного процесса.

Преподаватели активно работают над внедрением современных педагогических технологий: проблемно-диалоговое обучение, элементы кейс-технологии, технологии развития критического мышления, игровые и ИКТ-технологии, метод проектов, деятельностный подход, что значительно

повышает качество учебного процесса, позволяет добиться более высоких результатов. Опыт работы по использованию технологий был представлен во время проведения предметных декад, профессиональных конкурсов, открытых уроков и внеклассных мероприятий, во время проведения заседаний методического совета и тематических педагогических советов.

Анализ проведенного самообследования показывает, что уровень учебно-методического оснащения дисциплин можно считать достаточным, обеспечивающим достижение ведущей цели обучения — качественной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2.5 Информационно-методическое обеспечение

Библиотека располагается в помещении Учреждения на 1-м этаже, занимая площадь 54 м².

Библиотека имеет читальный зал и книгохранилище.

Количество посадочных мест читального зала 12.

В целях информационно-библиографического обслуживания, библиотека имеет алфавитный и систематический каталоги, а также систематическую картотеку журнальных статей. Картотека постоянно пополняется статьями из новых журналов.

Все студенты и преподаватели, а также другой персонал являются пользователями библиотеки.

В программу обучения по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит приобретение навыков работы в сети Интернет. В программу обучения входят: «Настройка браузера Internet Explorer, Mozilla Firefox», «Работа с электронной почтой Outlook Express», «Работа с различными поисковыми серверами».

Обучение студентов осуществляется так же с помощью мультимедийной техники. В отделении СПО имеются 6 интерактивных досок.

В кабинете «Информационных технологий» на каждом компьютере установлен пакет программ Microsoft Office 2013, в который входит:

текстовый редактор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint - программа, позволяющая создавать презентации по различным темам разных дисциплин, Microsoft Access, необходимый для работы с базами данных, а также Microsoft Publisher - позволяет создавать публикации и различные маркетинговые материалы, такие как буклеты, бюллетени, брошюры и многое другое.

Работа библиотеки согласуется с учебным планом и направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования студентов и преподавателей, подчинена решению общих задач отделения СПО и достижению таких задач, как:

- содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию учащихся, преподавателей путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
- формирование у студентов информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и электронных форм индивидуальной и массовой работы библиотеки;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры;
- поддержание и комплектование фонда учебной литературы учебными и методическими документами по специальностям на традиционных и электронных носителях в соответствии со стандартами нового поколения.

Библиотека обеспечивает литературой и другими информационными источниками учебно-воспитательный процесс.

Библиотека оснащена мебелью и компьютерной техникой.

Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом

обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин.

2.7 Качество подготовки обучающихся

Главная цель отделения СПО в области качества - подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности за счет развитых способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений, личностных и гражданских качеств.

Качество подготовки специалистов является одним из главных направлений работы отделения СПО. В процессе мониторинга отслеживаются результаты учебно-воспитательного процесса. Эта задача решается путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля знаний студентов, срезовых административных контрольных работ и анализов их результатов.

Используются различные формы контроля: письменные контрольные работы, тесты, сочинения, зачеты и др. Тексты заданий составляются преподавателями, рассматриваются на заседании кафедр и утверждаются зам. директора по СПО. При проведении данных работ могут присутствовать как члены администрации, так и члены цикловых комиссий, а также независимые эксперты из числа работодателей. В ходе анализа определяется степень усвоения студентами содержания программного материала в соответствии с государственными требованиями к уровню подготовки специалистов.

При проведении самообследования по общеобразовательным дисциплинам использовались результаты административного контроля, проведенного среди обучающихся 2 курсов: средний балл составил 3,7; качество знаний 55%, успеваемость 79,2%.

Председатели государственных аттестационных комиссий по всем специальностям отметили, что при защите выпускных квалификационных работ, студенты продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, профессиональные знания, владение современными образовательными технологиями.

Кроме этого, председателями было отмечено разнообразие и актуальность выбранных для выпускных квалификационных работ тем и их соответствие требованиям ФГОС. Содержание и качество выпускных квалификационных работ отражает умение студентов проводить эксперимент, адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты и делать соответствующие выводы.

2.10 Педагогические кадры

Образовательный процесс по всем специальностям, реализуемым в отделении СПО, осуществляется высококвалифицированными специалистами, обладающими высоким педагогическим кадровым потенциалом и способными обеспечить качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

По состоянию на 1 апреля 2023 года образовательный процесс осуществляют 25 педагогических работников, в реализации МДК и профессиональных модулей принимают участие преподаватели-совместители (9 человек).

Специальность и квалификация педагогических кадров соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. Доля преподавателей с высшим профессиональным образованием, реализующих образовательные программы подготовки специалистов среднего звена, составляет 95%.

Рост педагогического мастерства педагогических работников является первостепенным условием повышения качества образования, чему способствуют сложившаяся система повышения квалификации педагогов и традиционные методические мероприятия, что приводит к повышению уровня научно-методической деятельности преподавателей, реализации их профессионального и творческого потенциала.

Систематизирующей идеей и функцией повышения квалификации педагогических работников является формирование их направленности на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории.

В задачи повышения квалификации преподавателей входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования педагога, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс.

Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работников. За три последних года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников.

Повышение квалификации осуществляется также через работу на педагогических и методических советах, через работу в практических научно-методических семинарах, вебинарах, цикловых методических комиссиях, участие преподавателей и их студентов в конкурсах на различных уровнях, через научно-исследовательскую работу.

3.ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация воспитательной деятельности в отделении СПО осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016г. № 326-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020г. № ДГ-2210/07 «Об организации классного руководства

(кураторство) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.07.2021г. № 1133 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.07.2021г. № 1133 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации кураторства от 30.08.2021г. № АБ-1389/05;

- локальные акты ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Отчет по учебно-воспитательной работе за 2022 - 2023 учебный год.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании безопасного и законопослушного поведения, в приобретении позитивного социального опыта.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа проводилась согласно рабочей программе воспитания и была направлена на решение основных задач воспитательного процесса.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно--нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий

В первую очередь педагогический коллектив ориентировался на формирование и коррекцию качеств личности студентов посредством вовлечения их в активную деятельность. Не все студенты, конечно, принимали активное участие в общественной жизни Учреждения, но мы старались их привлекать как можно больше. Студенты получили возможность стать участниками большого количества внеурочных групповых мероприятий, творческих объединений, спортивных соревнований, творческих конкурсов.

Воспитательная работа строится на основе следующих документов:

- 1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Федеральный закон РФ № 182 от 15.06.2016г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

- 3 Федеральный закон от 21.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 4 Федеральный закон Российской Федерации №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 5 Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям.
- 6 Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Воспитание мы рассматриваем как целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся. Исходя из этого, основной целью воспитания является создание условий для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации студентов, формирования у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Для достижения поставленной цели воспитания ежегодно определяются цели в области качества для службы воспитания. В отчетный период такими целями в области качества стали:

- 1 Отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся
- 2 Отсутствие суицидальных попыток и суицидального поведения среди обучающихся
- 3 Доля обучающихся нового набора, успешно адаптировавшихся к обучению, не менее 95%
- 4 Доля обучающихся, занятых в системе студенческого самоуправления, не менее 20,5%
- 5 Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами конкурсов и соревнований спортивной, художественной, социальной институционального уровня), не менее 10% от общего количества обучающихся

Для достижения каждого показателя была организована работа службы воспитания, в состав которой входят следующие специалисты:

- 1 Заместитель директора по СПО;
- 2 Педагог-психолог;
- 4 Педагог-организатор;
- 5 Кураторы учебных групп;
- 6 Руководители физического воспитания;
- 7 Руководители студенческих объединений, отрядов.

**Показатели деятельности профессиональной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	34
1.1.1	По очной форме обучения	34
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0
1.2.1	По очной форме обучения	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	18
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	12/75%

1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	23/70 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/96 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.11.1	Высшая	1
1.11.2	Первая	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *	0
Обучение студентов с ОВЗ		

4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	48/ 100%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	43
4.3.1	по очной форме обучения	43
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	39

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорнодвигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами	0
4.3.3	по заочной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами(два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	По очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	
	здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0