

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Утверждаю
Директор ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
_____ А.Я.Цечоев

Цечоев
Ахмед
Якубович

Подписано
цифровой
подписью: Цечоев
Ахмед Якубович
Дата: 2023.06.05
16:40:28 +03'00'

Программа дополнительного образования

Разработчик:
Заместитель директора по ВР
Торшхоева З.С.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ЦНО создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ЦНО, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в ЦНО.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и

инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Занятость обучающихся способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!) Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

• Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых ЦНО услуг.

• Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

• Принцип индивидуальности Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

• Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

• Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования,

которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

• Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды ЦНО новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

• Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

• Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

• Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

• Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

• Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

• Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного

процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

•Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

•Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

•Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Шарканского района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на решение следующих **задач:**

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в ЦНО должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;

3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- С учётом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г № 1726 – р,

- Письмом ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)

- Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

- Уставом ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» являются:

•заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в ЦНО;

•творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных

соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;

- связь с социумом.

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в ЦНО, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер -классы и т.д.

Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования. Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Учебный год в системе дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (34 недели - 2-11 классы, 33 недели – 1 класс).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора по заявлению родителей (законных представителей) или обучающегося, достигшего возраста 14 лет.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Расписание утверждается приказом директора, перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации. Продолжительность занятий для 1-9 классов – 35-45 минут. Перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещения.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальным актом ЦНО и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек и не более 25.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Рабочая программа педагога дополнительного образования

Рабочая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте,

примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования.

Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства школы и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

Общеразвивающие дополнительные программы должны отражать:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной ;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание программы должно соответствовать:

- Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям регионов;
- Направленностям дополнительных образовательных программ: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально - гуманитарной.
- Современным образовательным технологиям.

Содержание рабочей программы должно быть направлено на:

- Создание условий для развития личности обучающегося;
- Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования и семьи.

Требования к дополнительным общеразвивающим программам определены соответствующим локальным актом.

Направленности дополнительного образования ЦНО

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» с.п. Нижние Ачалуки.

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность

познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностей.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

В художественной направленности реализуется 2 дополнительные общеобразовательные программы.

Программа «Солнце в каждом» (школьный театр) является одноуровневой, рассчитана на 1 год обучения. В программе представлены имеющиеся задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей: воспитать личность, способную выражать себя и свою гражданскую позицию.

Для родителей главной задачей дополнительного образования является организация безопасного, развивающего и познавательного досуга для детей, ведь приучаясь культурно и полезно проводить свое свободное время, ребенок, вырастая, превращается во всесторонне развитую личность, мотивированную к внутренней активности саморазвития.

Данная программа направлена на развитие художественно-эстетических качеств и раскрытие творческого потенциала ребенка средствами театрального искусства, которое, в свою очередь, способствует развитию фантазии, воображения, памяти, речи и всех видов детского творчества, развивает желание участвовать в совместной работе, передавать характеры, примерять на себя разные роли и модели поведения, упражняться в выразительности, эмоциональном чтении и рассказывании, укрепляет чувство уверенности в себе как в личности, наделяет себя способами познания, средствами общения.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Тесная связь программы с практической деятельностью позволяет обучающемуся максимально хорошо овладеть элементами внешней и внутренней техники актера, у обучающихся формируются импровизационные навыки, развиваются голосовые данные и пластическая техника. Репертуар для отчетных показов, конкурсных номеров и учебных спектаклей способствует привитию хорошего эстетического вкуса, расширению кругозора детей и подростков, дает курс на современные ценностные ориентиры, направленные на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, формирует общую культуру обучающихся. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Объем учебного времени – 612 часов. Недельная учебная нагрузка – 18 часов. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 6 групп, возраст обучаемых 7-17 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Теория: форма обучения очная: беседы, лекции.

Практика: театрализованные спектакли.

Набор группы на первый год обучения (стартовый уровень программы) свободный, Группы могут состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Принципы объединения:

- в кружок принимаются все.
- очень важно раскрыть способности каждого.
- самодисциплина растет вместе с осознанием собственной нужности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты: реализация творческих возможностей, участие в спектаклях, в районных конкурсах и фестивалях; развитие необходимых качеств: интонации, пластики, ритмичности; воспитание артистичности, умения перевоплощаться в художественный образ произведения.

Программа «Искусство» является одноуровневой, рассчитана на 1 год обучения. В программе представлены имеющиеся задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Изобразительная деятельность является одним из важнейших коррекционных средств в психологии и педагогике ребенка. Изотерапия, как часть арт-терапии – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. В основе изобразительной арт-терапии лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии. Изобразительная арт-терапия, это, с одной стороны - метод художественной рефлексии; с другой стороны - технология, позволяющая раскрыть художественные способности человека, а с третьей стороны - арт-педагогический метод. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства, наиболее эмоциональная сфера деятельности детей и самая продуктивная. Работа с различными материалами, изучение различных технологических приёмов, применение их на практике развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, эмоциональную сферу внутреннего состояния, воображение, творческие способности, позволяет увидеть мир в ярких красках. А также психологически определить своё место в окружающем мире.

Занятия изобразительной деятельностью способствуют сенсорному развитию детей, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствует дифференциации восприятия, мелких движений руки, что, в свою очередь, влияет на умственное развитие.

Задачи творческого развития:

- Формирование эмоционально-чувственных связей.
- Умение выражения своих чувств и впечатлений.
- Развитие творческого воображения, ассоциативного мышления, зрительной и образной памяти.
- Формирование способности воспринимать эмоциональное состояние человека и передавать его в рисунке;

Программа позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования положительных личностных качеств ребенка. Через занятия изобразительной деятельностью появляются реальные возможности психологической помощи ребенку. Поэтому сочетание психологического подхода, развивающей и художественно-эстетической направленности, составляющих программу, становится особенно актуальным.

Объем учебного времени – 612 часов. Недельная учебная нагрузка – 18 часов. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 6 групп, возраст обучаемых 7-17 лет. Срок реализации программы - 1 год.

Теория: форма обучения очная: беседы, лекции.

Практика: выставки работ

Набор группы на первый год обучения (стартовый уровень программы) свободный, Группы могут состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

В физкультурно-спортивной направленности реализуется 2

общеобразовательные программы: волейбол, шахматы

Программа «Волейбол» рассчитана на 2 годовой период, позволяющий подготовить учащихся для игры в волейбол. Программа рассчитана для учащихся, которые нуждаются в физическом развитии и улучшении морально-волевых качеств.

Программа направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе установлена до 15 человек. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Объем учебного времени – 1224 часа/год. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 6 групп обучающихся. Возраст 9-17 лет.

Форма обучения: очная.

Теория: беседа, лекция, просмотр соревнований с обсуждением, регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся.

Практика: комплексы спортивных упражнений, направленных на физическое развитие, отработка навыков гимнастики, экскурсии, соревнования-поединки, соревнования-эстафеты, тестирование уровня состояния здоровья, физических качеств и др.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности. Активно включаться в совместные оздоровительные, спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении, умение предупреждать конфликтные ситуации в процессе занятий, игр, соревнований, уважительно и доброжелательно относиться ко всем участникам образовательного процесса, к окружающим. Умение планировать режим дня, соблюдать правила безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и форму.

информационная - отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять индивидуальные комплексы

упражнений, составлять планы занятий физической культурой, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия. Понимать алгоритм выполнения комплекса упражнений, правила ведения игры, уметь работать по алгоритму, правилам игры.

коммуникативная – умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде, правильно излагать свои мысли, грамотно отстаивать свою точку зрения, грамотно пользоваться понятийным аппаратом, аргументировано вести диалог по основам организации и проведения спортивных занятий.

учебно-познавательная – уметь самостоятельно планировать свою деятельность, отбирать полезную информацию, наблюдать за ходом состязаний. Уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации досуга. Учиться разрабатывать комплексы упражнений, объяснять взаимосвязь между различными спортивными упражнениями и здоровым образом жизни. Объяснять роль занятий спортом в формировании правильной осанки, телосложения, гибкости, ловкости и др. качеств, которыми может быть наделен физически развитый, здоровый человек.

ценностно - смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности (самооценка). Обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний, к совершенствованию своего тела через занятия спортом, мотивацией к дальнейшему росту, успешному самоопределению в будущем. Выбирать приоритетным не материальные ценности, а здоровье, пропагандировать ЗОЖ.

Ожидаемые результаты: повышение уровня физической подготовленности; приобретены навыки и умения по изучаемому виду спорта; умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использование их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей; следование основным принципам здорового образа жизни, направленного на обеспечение максимального достижения благополучия, физического и морального, с учетом индивидуальных качеств и запросов. Участие в конкурсах и спортивных волейбольных состязаниях.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год, позволяющий подготовить учащихся для игры в шахматы. Программа направлена на разновозрастной коллектив детей и подростков, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе установлена до 8-12 человек.

Физическая культура, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Спорт – организованная по определенным правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении интеллектуальных и физических возможностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в ее

процессе. Спортивные игры, соревнования направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Спорт является составной частью физической культуры, в нем ярко проявляются нравственные, моральные установки подрастающего человека, воля, стремление к победе, умение мобилизовать физические, психические и нравственные качества. Физическая культура – сфера массовой деятельности и представляет собой процесс и результат деятельности, средство и способ физического совершенствования человека, что является значимым условием выполнения социальных обязанностей. Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Объем учебного времени – 612 часа/год. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 6 групп обучающихся. Возраст 8-17 лет.

Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и

научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

В технической направленности реализуются 4 общеобразовательные программы: «Столярное дело», «Автомеханика», «Плотницкое дело», «Швейное дело»

Программы дополнительного образования «Столярное дело», «Плотницкое дело» являются двухуровневыми (стартовый и базовый) рассчитана на 2 годовой период, предназначены для обучающихся с интеллектуальными проблемами и ограниченными возможностями здоровья. Предусматривает групповые и индивидуальные занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений, обучающихся с использованием машиноведения (токарные станки, сверлильный станок, электролобзик). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у детей чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Программы «Столярное дело», «Плотницкое дело» способствуют знакомству обучающегося со столярными инструментами, их применением в быту. Кроме того, на занятиях у обучающийся формируется понимание значимости заботы о близком и помощи другим.

Цель программ: овладение первоначальными теоретическими и практическими навыками обработки древесины и конструирования изделий из древесины. Создание условий для профессионального самоопределения обучаемых средствами трудовой подготовки по основам столярного дела, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Содержание программ представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (древесина, фанера, ДВП, ДСП, и природного материала и т.д.), изготовление изделий, различных полезных предметов для ЦНО и дома.

По каждому виду труда программы содержат примерный перечень практических и теоретических работ. Содержание в каждой возрастной группе разделено по видам обрабатываемых материалов.

Форма обучения: Очная.

Объем учебного времени «Столярное дело» – 2 года 1224 часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 9 групп обучающихся. Возраст 10-17 лет.

Режим занятий в штатном режиме 612 часов, 2 раза в неделю по 2 часа в 9 группах.

Первый год - 612 часов в год, 18 часов в неделю, 34 учебные недели.

Второй год - 612 часов в год, 18 часов в неделю, 34 учебные недели.

Объем учебного времени «Плотницкое дело» – 2 года 612 часов. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 4 группы обучающихся. Возраст 10-17 лет.

Режим занятий в штатном режиме 306 часов, 3 раза в неделю по 2 часа в 3-х группах и 2 раза в неделю в одной группе 1 час и 2 часа.

Первый год - 306 часов, 9 часов в неделю, 34 учебные недели.

Второй год - 306 часов, 9 часов в неделю, 34 учебные недели.

Программа дополнительного образования «Автомеханика» является двухуровневой

(стартовый и базовый) рассчитана на 2 годовой период.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными проблемами и ограниченными возможностями здоровья. Предусматривает групповые и индивидуальные занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. В идеале под рукой у мастера должны быть слесарные трещотки разного размера. Для «ювелирной» работы с наиболее мелкими соединениями используются трещотки, ориентированные на насадки с размером до 14 мм (модели ¼). Для «рядового» техобслуживания большинства легковых автомобилей нужны трещотки с типоразмером 3/8 и ½. Для сервиса грузовиков, тяжелой спецтехники обязательно нужны трещотки с типоразмером ¾. В процессе особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у детей чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомеханика»:

отвечает потребностям детей с ОВЗ и их родителей, ориентирована на решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, предполагает развитие и совершенствование двигательных качеств, навыков и укрепление здоровья, способствует воспитанию трудолюбия, уважения результатам труда, целеустремленности, обучение детей навыкам моделирования, конструирования, программирования, знакомство с механикой и логикой, обучение владению инструментами, чтению чертежей.

Форма обучения: Очная.

Объем учебного времени – 2 года 1224 часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 9 групп обучающихся. Возраст 10-17 лет.

Режим занятий в штатном режиме 612 часов, 2 раза в неделю по 2 часа в 9 группах.

Первый год - 612 часов в год, 18 часов в неделю, 34 учебные недели.

Второй год - 612 часов в год, 18 часов в неделю, 34 учебные недели.

Программа дополнительного образования «Швейное дело»

Программа дополнительного образования «Швейное дело» является одноуровневой(стартовой), рассчитана на 1 год. Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными проблемами и ограниченными возможностями здоровья. Предусматривает групповые и индивидуальные занятия. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений, обучающихся с использованием швейной машинки. В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у детей чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейное дело»:

- отвечает потребностям детей с ОВЗ и их родителей.
- ориентирована на решение актуальных проблем ребенка.
- соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и - социальному заказу общества.
- предполагает развитие и совершенствование двигательных качеств, навыков и укрепление здоровья.
- способствует воспитанию трудолюбия, уважения к результатам труда, целеустремленности.
- обучение детей навыкам моделирования, конструирования, знакомство с инструментами, материалами, приспособлениями по швейному делу.

В настоящее время особенно остро стоит проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ поддержка и общение со сверстниками на занятиях дополнительного образования, могут помочь в их интеграции и ощущении своей принадлежности к обществу, их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности в условиях рынка труда. Программа способствует формированию творческих способностей у детей с ОВЗ на основе их запросов и интересов, с учетом собственных склонностей и желаний, дадут возможность детям попробовать быть художником, дизайнером для самого себя, создавая свой индивидуальный стиль в процессе конструирования и моделирования швейных изделий.

Объем учебного времени – 612 часа/год. Продолжительность учебного часа – 40 минут. В 2023/2024 учебном году скомплектовано 9 групп обучающихся. Возраст 7-17 лет.

Режим занятий в штатном режиме 612 часов, 2 раза в неделю по 2 часа в 9 группах.

Итого: 612 часов в год, 18 часов в неделю, 34 учебные недели.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

В соответствии с учебным планом в школе педагогами дополнительного образования разработаны дополнительные образовательные программы:

Направление	Программа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Техническое	«Столярное дело»	1 год-18 ч. 2 год-18 ч.	1 год-612 ч. 2 год-612 ч.
	«Плотницкое дело»	1 год-9 ч. 2 год- 9 ч.	1год-306ч. 2 год-306 ч.
	«Автомеханика	1 год-18 ч. 2 год-18 ч.	1 год-612 ч. 2 год-612 ч.
	«Швейное дело»	18 ч.	612 ч.
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1 год-18 ч. 2 год-18 ч.	1 год-612 ч. 2 год-612 ч.
	Шахматы	18 ч.	612 ч.
Художественное	Школьный театр	18 ч.	612 ч.
	«Искусство»	18 ч.	612 ч.

Результативность. Оценочные материалы

При разработке программы дополнительного образования педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной

программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнился только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход, взаимозачет и т.п.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо

каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностные игры;
- Портфолио ученика (критерии оценивания по материалам Портфолио определены локальным актом)
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся. Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики. Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов.

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы пианино, спортивные снаряды и оборудование, шахматы и шашки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, фотоаппарат, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы.

Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. festival.1 september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.