

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности

Государственного бюджетного образовательного учреждения

«Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»

за 2022-2023 учебный год.



## 1.Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования (экономические, социальные, транспортные условия, представление учреждения о назначении, роли, особенностях в муниципальной системе образования)

---

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -** Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Юридический адрес:** 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние Ачалуки, ул. им. Т.Цурова, 5

**Фактический адрес:** 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние Ачалуки, ул. им. Т.Цурова, 5

**Адрес электронной почты E-mail:** [Skshi2014@yandex.ru](mailto:Skshi2014@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <https://cno-ing.gosuslugi.ru>

**Дата основания учреждения:** 10 сентября 2014 г.

**Директор образовательного учреждения:** Цечоев Ахмед Якубович.

**Площадь территории** - 5,3 га.

Центр состоит из 12 двух - и трех этажных блоков, в них лечебные кабинеты - 9, учебные - 39 кабинетов и спальные блоки в количестве 40 спален. В здании 290 спальных и 499 посадочных мест для детей с ОВЗ. Столовая на 200 посадочных мест, 2 буфета и 2 пищеблока.

**Центр имеет лицензию** на осуществление образовательной деятельности, серия 06Л01, номер 0000531, регистрационный № 867 от 23 декабря 2020 г.

Имеет право осуществлять деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- содержание, воспитание, социальная адаптация воспитанников;
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы научно-технической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

В марте 2016 года Центр прошел процедуру аккредитации, свидетельство о государственной аккредитации - серия 06А01 № 0000058, регистрационный № 261.

**Центр имеет лицензию** на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО 01 №ЛО-06-01-000308, от 07 июля 2020 года.

**Свидетельство на оперативное управление зданием** серия 89АА 270347, выдано 20 июня 2014 года.

**ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» – особый тип учебного заведения**, в котором обучаются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья со всех населенных пунктов Республики Ингушетия.

**ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»** - единственный Центр в Республике, призванный обеспечить коррекцию, социальную адаптацию детей и подростков с ОВЗ, вооружить их знаниями, умениями и навыками в установленном объеме, подготовить к практической деятельности.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего дневного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитание обучающихся в условиях Центра имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств и возможностей психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

**ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»** обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

**2. Режим обучения. Организация дополнительного творческого образования. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения).**

---

Обучение проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Круглосуточное проживание воспитанников.

Начало занятий в 09.00 ч. Продолжительность урока:

1 класс – 35 мин. в первом полугодии, начиная с III четверти – 40 мин.

2-9 классы – 40 мин.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия педагогами, также проводятся занятия по индивидуальным образовательным маршрутам педагогами-психологами, педагогами-дефектологами и педагогами-логопедами.

Коррекционные и дополнительные занятия проводятся по расписанию.

Занятия кружковой работы и внеурочной деятельности осуществляются с 16.30 до 21.30 ч. с учетом возраста воспитанников.



Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока в 1-ых классах - 35 минут, во 2-9 классах - 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток и зрительной гимнастики. В режим дня включаются кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для ОО Российской

Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Учителя используют формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяют методы наглядного обучения, целенаправленно проводят работу по развитию речи, используют приемы активизации познавательной деятельности, а также специальные методы и средства коррекционного обучения.



### Изменение количества обучающихся:

Учебный год:	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся на начальной ступени обучения (1-4 кл.)	207
Количество обучающихся в основном звене (5-9 кл.)	143
<b>Итого:</b>	<b>350</b>

### Контингент обучающихся и его структура:

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	Всего по ОУ
Общее количество классов	25	15	40
Средняя наполняемость	10	9	10

### 3. Структура управления образовательного учреждения, включая органы самоуправления.

В Центре созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления:

➤ **Управляющий совет**, который является коллегиальным органом управления учреждения, в состав которого входят учителя, родители, обучающиеся, представители учредителя общественности;

- **Профсоюз работников** (Положение о представительном органе работников принято на педсовете и утверждено приказом);
- **Совет родителей;**
- **Педагогический совет.**

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления являются:**

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

В управление жизнью Центра включены все участники образовательного процесса:

- родители (родительские комитеты классов и Центра, Управляющий совет),
- педагоги (Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива).

**Педагогический совет** является органом самоуправления Центра, осуществляет реализацию государственной политики по вопросам образования, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровней. Педагогические советы проводятся согласно плану работы Центра, где рассматриваются и принимаются решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

**Управляющий совет ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»** – коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с Уставом Центра решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Центра, в состав, которого входят представители из родительской общественности, работники Центра, обучающиеся 9 класса, представители общественности и представитель учредителя.

Коллектив ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», объединяющий обучающихся, их родителей и/или законных представителей и сотрудников ЦНО, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В Центре сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношения между различными участниками

учебно-воспитательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного развития обучающихся.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.**

---

В ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач администрации Центра является создание комфортных условий для учащихся.

Центр оснащен учебными кабинетами: кабинеты начальных классов, кабинет русского языка и литературы, ингушского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, географии, трудового обучения, домоводства, мастерскими, большим и малым спортивными залами для двигательного развития воспитанников.

Интерьер помещений - уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, интерактивными досками, ноутбуками, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Помимо учебных кабинетов имеются кабинет психолога и сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет информатики, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, школьный музей.

#### **Обеспеченность Центра техническими средствами обучения.**

<b>№</b>	<b>Технические средства обучения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	Компьютеры	23 (из них – 4 нерабочих)
<b>2.</b>	Телевизор	10
<b>3.</b>	Музыкальный центр	1
<b>4.</b>	DVD	10
<b>5.</b>	Проектор	7

<b>6.</b>	Принтер	12
<b>7.</b>	Интерактивная доска	11
<b>8.</b>	Офисное устройство (принтер, сканер)	4 (копир 3,сканер 1)
<b>9.</b>	Мультимедиа проектор	8
<b>10.</b>	Швейные машинки	7
<b>11.</b>	Вязальная машина	1 (в швейном кабинете)
<b>12.</b>	Пылесосы	2
<b>13.</b>	Сенсорный монитор	1

Все персональные компьютеры подключены к сети Интернет. Центр имеет адрес электронной почты. Установлена почта на компьютерах администрации, методической службы, узких специалистов коррекционного блока Центра, что дает возможность беспроводной связи внутри Центра и за ее пределами. ЦНО имеет свой персональный сайт, на котором каждый желающий может ознакомиться с интересующей его информацией.

Наличие помещения библиотеки (да/нет) - да.

Объем фонда учебной литературы библиотеки Центра (учебники, художественная литература, справочный материал) –6220 экз., из них учебная литература - 4119 экземпляров, художественная литература-1059, справочная литература-231.



## **5. Количественный и качественный показатель кадрового потенциала.**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив Центра составляли 97 педагогов: учителя 1-4 классов - 25; учителя 5-9 классов – 23, специалисты коррекционного блока – 17, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности и кружковой работы – 32. Имеют первую квалификационную категорию - 15 человек, высшую - 22 человека.

Большой вклад в развитие «ЦНО для детей с ОВЗ» вносят:

Дзарахова Хава Зелимхановна, аспирант 3 курса Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, факультета дефектологического образования и реабилитации, тема кандидатской работы тесно связана с материалами по нашей республике: «Региональная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР».

Точиев Джабраил Салангиреевич, аспирант 4 курса Ингушского государственного университета, тема кандидатской работы: «Разработка и исследование композита на основе волокно-полиамида для многофункционального широкополосного микроволнового поглощения».

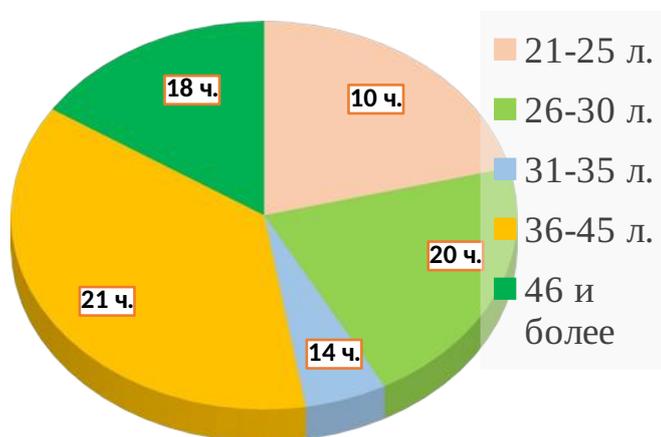
Звание «Почетный работник РФ» имеют 6 учителей,

звание «Заслуженный учитель» – 2,  
звание «Отличник Здравоохранения» – 1,  
награждены Почетной грамотой Правительства РФ - 4.

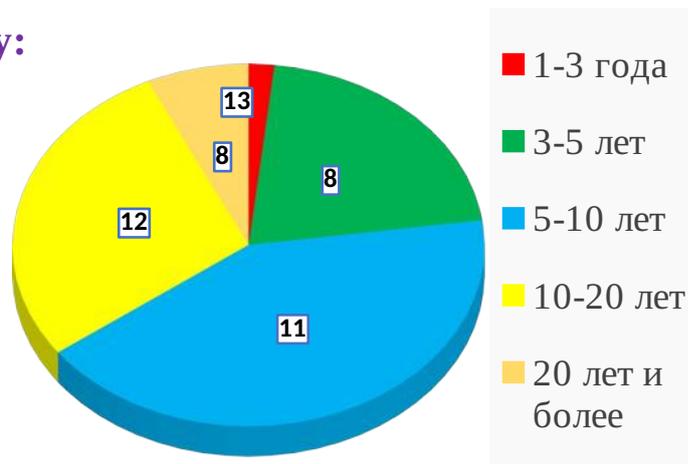
**1) По образованию:**



**2) По возрасту:**



### 3) По стажу:



Педагоги Центра постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации. Следует отметить также, что педагоги Центра очень активно занимаются самообразованием.

Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях тематических педсоветов, на заседаниях методического совета, либо во время проведения заседаний методических объединений.

Большинство учителей Центра – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма.

Педагоги Центра сталкиваются с рядом проблем, значительно затрудняющих социализацию воспитанников. Для положительного решения этих проблем перед педагогическим коллективом стоят задачи повышения эффективности реабилитации и адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляются одним из важнейших средств социальной адаптации личности. В связи с этим педагоги ЦНО работают над единой методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагога, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через развитие и коррекцию речевой деятельности с применением здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования». Разработана система коррекционной и учебно-воспитательной работы на каждый год.

## *6. Участие в вебинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации.*

Важным направлением работы администрации Центра является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. кл.рук./ педагога</b>	<b>Конкурс/курсы/ викторина/олимпиады и т.д.</b>	<b>Предмет/ название</b>	<b>Диплом/ грамота</b>
1.	Малороева Залина Магомедовна	Всероссийская олимпиада	Русский язык	благодарность
2.	Цечоева Пятимат Башировна	Всероссийская олимпиада	Русский язык	благодарность
3.	Эльбазов Тимур Уматгиреевич	1.Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей.	Правила дорожного движения	диплом 2 степени
		2. «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)».		удостоверение
4.	Бекботова Радима М-Б.	1. Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей.	Правила дорожного движения	диплом 1 степени
		2. «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования».		удостоверение №770600060905
5.	Дударова Мадина Ахметовна	1.Курсы (переподготовка) «Педагог по обучению лиц с ОВЗ».		диплом о переподготовке.

		2. «Разговоры о важном: система классного руководителя.»		удостоверение
6.	Точиева Лейла Салан-Гиреевна	Вебинар	«ЗПР в контексте проблемы обучаемости»	сертификат
		VI Всероссийская конференция-презентация	«Роль семьи в сохранении и развитии языков народов РФ»	сертификат
		IV международный конкурс на родных языках для детей и молодежи. «Язык предков»	Палитра культур. Номинация: «Эссе».	диплом
7.	Малороева Хава Ибрагимовна	1. «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».		удостоверение
		2. «Разговоры о важном: система классного руководителя.»		удостоверение
		3. «Организация ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО».		удостоверение
8.	Гадаборшева Луиза Исмаиловна	1. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных		удостоверение

		учреждениях».		
		2. Тьюторское сопровождение в образовательных учреждениях».		удостоверение
		3.«Разговоры о важном: система классного руководителя.»		удостоверение
<b>9.</b>	Бекова Раиса Ивановна	1. «Цифровые технологии в работе педагога (общего, среднего профессионального и высшего образования).		удостоверение
		2. Профессиональная переподготовка «Педагог коррекционных и компенсирующих классов».		удостоверение
<b>10.</b>	Хамчиева Лейла Магомедовна	«Организация общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования».		удостоверение
<b>11.</b>	Дударова Милана Ахмедовна	1. Курсы (переподготовка) «Педагог по обучению лиц с ОВЗ».		диплом о переподготовке
		2. «Разговоры о важном: система классного руководителя.»		удостоверение
		3. Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей.	Правила дорожного движения	диплом 1 степени
<b>12.</b>	Богатырева Макка	1.Профессиональная переподготовка		диплом о переподготовке

Османовна	«Методист образовательной организации».		
	2. «Организация ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО»		удостоверение
	3. «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенций классных руководителей по организации взаимодействия с родителями».		удостоверение
	4.«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям».		удостоверение
	5. «Педагогические чтения профессоров в рамках содействия внедрению обновлённых ФГОС».		удостоверение
	6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».		удостоверение
	7.«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)».		удостоверение
	8. «Стратегические		удостоверение

		инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательная работа в школе 2023. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника».		
		9. «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»		удостоверение
13.	Цечоева Марем Магомедовна	1.«Олигофренапедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта».		удостоверение
		2. «Особенности развития эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости».		удостоверение
		3. «Обучение чтению ребенка с умственной отсталостью по методу Домана (методика глобального чтения)».		удостоверение
		4. «Обучение детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС».		удостоверение
		5. «Нейродефектология».		сертификат

		6. «Тяжелые и множественные нарушения развития».		сертификат
14.	Чаниева Мадина Ахмедовна	1. «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития».		Диплом №342400073419
15.	Сусуркиева Марет Иссаевна	1. « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 2. «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков Российской Федерации (уровень начального общего образования).		удостоверение  удостоверение
16.	Булгачева Малина Беслановна	«Социальная психология образования».	магистратура «Московский психолого-социальный университет».	диплом
17.	Арсамаков Рамазан Ченгисханович	1. «Психолог в социальной сфере».		диплом о переподготовке
		2. «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».		диплом о переподготовке
18.	Тумхоев Ислам	«Организация		удостоверение

	Магомедович	деятельности педагогических работников по классному руководству».		
19.	Оздоев Тимур Магомедович	«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)».		удостоверение
20.	Матиева Хяди Хусеновна	«Совершенствование знаний педагога в области методического преподавание предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС ».		удостоверение
21.	Хадзиева Хеди Магометовна	1.«Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности» 2.«Педагогические чтения в рамках содействия внедрению обновленных ФГОС».		удостоверение

**7. Участие обучающихся ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» в олимпиадах, конкурсах, викторинах.**

№	ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ ВИКТОРИНЫ И Т.Д.	ФИО обучающегося	КЛАСС	МЕСТО
1.	Конкурс «Творчество без границ» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».	Измайлова Нарима	5 класс	II
2.	Конкурс сочинений «Творя добро, мы умножаем душу».	Гайтова Раяна	8 «А»	III

3.	Конкурс сочинений «Творя добро, мы умножаем душу».	Дударов Ислам	8 «А»	II
4.	Олимпиада по биологии «Всезнайка».	Гарданова Рабия	9 «Б»	I
5.	Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарование».	Гарданова Рабия	9 «Б»	II
6.	Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарование».	Дударов Ислам	8 «А»	II
7.	Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарование».	Елизаров Ахмед	7 «А»	II
8.	Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарование».	Буружев Рахим	7 «А»	II
9.	Олимпиада «Абилимпикс».	Гарданова Рабия	9 «Б»	III
10.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Досхоев Иса	7 «В»	-
11.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Евлоев Мовлад-Гири	7 «В»	Диплом победителя.
12.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Вышегуров Махмуд	7 «В»	Диплом победителя.
13.	Олимпиада «Окружающий мир и экология».	Сагова Амина	7 «В»	Диплом победителя.
14.	Олимпиада «Окружающий мир и экология».	Баракиева Амина	7 «В»	Диплом победителя.
15.	Олимпиада «Окружающий мир и экология».	Оздоев Бекхан	7 «В»	Диплом победителя.
16.	Олимпиада «Окружающий мир и экология».	Вышегуров Махмуд	7 «В»	Диплом победителя.
17.	Олимпиада «Окружающий мир и экология».	Тутаев Магомед-Башир	7 «В»	Диплом победителя.
18.	Конкурс «Лучший продавец».	Ярыжева Мата	6 «В»	II
19.	Конкурс по математике «Фунтик и Дробик».	Буружев Рахим	7 «А»	I
20.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Илиев Мансур	1 «А»	Диплом победителя.
21.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Темирханов Хамза	1 «А»	Диплом победителя.
22.	Международная викторина для младших школьников.	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	II
23.	Международная викторина для	Измайлова	2 «В»	II

	младших школьников.	Залима Мухамет-Алиевна		
24.	Международная викторина для младших школьников.	Дударова Петимат Виситовна	2 «В»	I
25.	Международная викторина для младших школьников.	Типишева Малика Умаровна	2 «В»	II
26.	Международная викторина для младших школьников.	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	III
27.	Марафон «Волшебная осень».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	III
28.	Марафон «Сказочная Лапландия».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	III
29.	Олимпиада по математике.	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	I
30.	Олимпиада по литературе.	Дударова Петимат Виситовна	2 «В»	III
31.	Олимпиада по математике.	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	III
32.	Международная викторина «Веселая география».	Типишева Малика Умаровна	2 «В»	II
33.	Международная викторина «Веселая география».	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	III
34.	Международная викторина «Веселая география».	Дударова Петимат Виситовна	2 «В»	I
35.	Международная викторина «Веселая география».	Измайлова Залима Мухамет-Алиевна	2 «В»	II
36.	Международная викторина «Веселая география».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	II
37.	Международная викторина «Веселая грамматика».	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	I
38.	Международная викторина «Веселая грамматика».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	I
39.	Международная викторина «Веселая грамматика».	Дударова Петимат Виситовна	2 «В»	I
40.	Международная викторина «Веселая грамматика».	Измайлова Залима Мухамет-Алиевна	2 «В»	I
41.	Международная викторина	Типишева Малика	2 «В»	III

	«Веселая грамматика».	Умаровна		
42.	Международная викторина «Веселая логика».	Исаев Магомед Вахаевич	2 «В»	III
43.	Международная викторина «Веселая логика».	Типишева Малика	2 «В»	II
44.	Международная викторина «Веселая логика».	Измайлова Залима Мухамет-Алиевна	2 «В»	II
45.	Международная викторина «Веселая логика».	Дударова Петимат Виситовна	2 «В»	II
46.	Международная викторина «Веселая логика».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	II
47.	Международная викторина «Веселая логика».	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	III
48.	Международная викторина «Грамотейка».	Мартазанов Адам Русланович	2 «В»	III
49.	Международная викторина «Грамотейка».	Оздоев Халиф Магомедович	2 «В»	III
50.	Международная викторина «Грамотейка».	Типишева Малика Умаровна	2 «В»	III
51.	Международная викторина «Грамотейка».	Измайлова Залима Мухамет-Алиевна	2 «В»	I
52.	Международная викторина «Грамотейка».	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	III
53.	Международная викторина «Грамотейка».	Балкоев Бембулат Джамбулатович	2 «В»	I
54.	Международная викторина «Грамотейка».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	I
55.	Международная викторина «Грамотейка».	Исаев Магомед Вахаевич	2 «В»	I
56.	Международная викторина «Грамотейка».	Дударова Петимат Виситовна	2 «В»	I
57.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Мартазанов Адам Русланович	2 «В»	III
58.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Измайлова Залима Мухамет-Алиевна	2 «В»	II

59.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Хаутиев Мухаммад Джабраилович	2 «В»	III
60.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Оздоев Халиф Магомедович	2 «В»	III
61.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Галаев Арби Тимурович	2 «В»	II
62.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Балкоев Бембулат Джамбулатович	2 «В»	II
63.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Тутаев Ибрагим Тимурович	2 «А»	I
64.	Школьный конкурс «Мисс Осени».	Оздоева Ханифа Батыровна	3 «В»	I
65.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Экажев Ислам Бей- Алиевич	4 «Г»	I
66.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Баркинхоев Ахмед Амирханович	4 «Г»	I
67.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Куштов Магомед Иссаевич	4 «Г»	I
68.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Хадзиев Магомед- Башир Муссаевич	4 «Г»	I
69.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Умаров Юнусбек Исропилович	4 «Г»	I
70.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Умаров Заурбек Исропилович	4 «Г»	I
71.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Арсанов Илез Абуязитович	4 «Д»	I
72.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Муталиев Хазыр Иссаевич	4 «Д»	I
73.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Нальгиева Рабия Му харбековна	4 «Д»	I
74.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Гадаборшев Усман Израилевич	1 «В»	I
75.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Бино Румани Султан	1 «В»	I
76.	Олимпиада «Безопасные	Кузьгов Шамиль	1 «В»	II

	дороги».	Микаилович		
78.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Хутиев Билал Адсаламович	1 «В»	I
79.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Цечоев Мухаммад-Али Хозмагомедович	1 «В»	I
80.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Баркинхоев Арби Амирович	1 «Б»доп.	I
81.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Даурбекова Жанетта Табудиновна	1 «Б»доп.	I
82.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Дидигов Имран Амирович	1 «Б»доп.	III
83.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Евлоев Юнус Русланович	1 «Б»доп.	III
84.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Берсункаев Абдул-Малик Лечиевич	1 «Б»доп.	III
85.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Ганиев Исмаил Беланович	1 «Г»	I
86.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Боков Рахим Магомедович	1 «Г»	II
87.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Хаутиева Хава Магомедовна	1 «Г»	II
88.	Школьный конкурс «Лучший продавец».	Актомиров Ахмед Абубакарович	4 «В»	II
89.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Актомиров Ахмед Абубакарович	4 «В»	I
90.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Арчаков Мухамедхан Ибрагимович	4 «В»	II
91.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Кражева Хяди Умаровна	4 «В»	II
92.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Барханов Аюб Асхабович	4 «В»	II
93.	Олимпиада по математике.	Тебоев Сулейм Хаматханович	4 «А»	I
94.	Олимпиада по математике.	Ажигов Тимерлан Исаевич	4 «А»	I
95.	Олимпиада по математике.	Додов Исмаил Багаудинович	4 «А»	I

96.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Оздоева Марем Алихановна	3 «А»	II
97.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Оздоева Хадижа Алихановна	3 «А»	II
98.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Осканов Ибрагим Магомедович	3 «А»	II
99.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Цицкиева Хава Руслановна	3 «А»	II
100.	Олимпиада «Безопасные дороги».	Мержоев Ахмед Хасанович	3 «А»	II

## ***8. Анализ состояния и эффективности методической работы.***

---

### **Цель анализа:**

1. Определение уровня продуктивности методической работы в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

2. Выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения.

3. Анализ развития профессиональной компетентности педагогов ШМО ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

4. Эффективность реализации в практике работы ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» эффективных образовательных технологий, в том числе информационных.

5. Создание условий для подготовки учащихся к ГИА и качественной сдачи экзаменов.

6. Результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приемов, технологий обучения, воспитания педагогами ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»

7. План работы МО на 2022-2023 учебный год.

**Методы анализа:** собеседование с руководителями и педагогами методических объединений, мониторинг работы в течение учебного года.

### **Объекты анализа:**

- проверка и утверждение планов работы методических объединений

- использование педагогами современных инновационных образовательных технологий

- обобщение опыта работы педагогов методических объединений
- самообразование педагогов методических объединений
- работа над методической темой ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»

В 2022-2023 учебном году методическая работа определялась и строилась исходя из общеметодической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагога, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через развитие и коррекцию речевой деятельности с применением здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования».

**Цель темы:** постоянное совершенствование профессионального мастерства учителя, повышение качества обучения и обученности учащихся, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через личностно ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Осуществлению этой цели и была посвящена работа методистов ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» в 2022-2023 учебном году, которая велась по следующим **направлениям:**

1. Аналитическая деятельность (утверждение плана учителей методических объединений), выявление затруднений в организации работы педагогов (творческая работа, работа по самообразованию и повышению педагогического мастерства, научно-исследовательская работа, наставничество и обобщение своего педагогического мастерства, работа с молодыми специалистами).

2. Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, тетради комплектования).

3. Организационно-методическая деятельность (согласование и утверждение календарно-тематического планирования, рабочих программ по учебным дисциплинам, годового планирования по воспитательной работе).

4. Консультационная деятельность (консультации по оформлению рабочих программ, по правильному заполнению документов, по проблемам организации учебной деятельности на уроке).

5. Посещение занятий педагогов (мониторинг, анализ, рекомендации, выводы).

6. Методическое сопровождение образовательного процесса (составление схемы анализа и самоанализа урока, создание положений, проектов приказов, писем и т.д.):

7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (курсы ПК, участие в семинарах, конференциях, совещаниях, участие в профессиональных конкурсах, подготовка к аттестации и т.д.)

Контроль методической работы в 1-9 классах осуществлялся под руководством заместителя директора по УР Танкиевой Ф. М., методистом 1-4 классов - Богатыревой М.О. и методистом 5-9 классов - Хадзиевой Х.М.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему учебной работы с детьми с ОВЗ.

Все МО работали над своими методическими темами, тесно связанными с общей методической темой Центра, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи.

В 2022-2023 учебном году МО направляли свою методическую деятельность на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса. Работа МО давала возможность проявлять активность, творчество, реализовывать познавательные процессы учителей и учащихся, организовывать и проводить информационные и другие многоплановые мероприятия.

#### **Методическая работа в Центре представлена разнообразными формами:**

- тематические педагогические советы
- методические объединения
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки и их анализ
- взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом
- предметные недели
- семинары
- педагогический мониторинг
- индивидуальные беседы
- аттестация
- ВШК

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий.

Причиной этому является готовность к самоконтролю, изменениям, психологической и методической грамотности.



Роль методической работы в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Руководителями методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по предметам). Каждый из руководителей в течение учебного года прилагал по возможности усилия для улучшения качества работы своего МО, и этот фактор способствовал возможности на достаточно хорошем уровне решать в Центре систему учебно-методических задач.

В целом, методическая работа в Центре в 2022-2023 учебном году была хорошо организована, но не всегда достаточно влияла на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая служба в Центре представлена 7 методическими объединениями:

- МО учителей гуманитарного цикла – Цечоева П.Б.
- МО учителей естественно научного цикла – БисаеваХ.С.
- МО учителей начальных классов – Дударова М.А.
- МО учителей физического и трудового воспитания - Налитова Н.М.
- МО классных руководителей - Дугиева А.М.
- МО специалистов коррекционного блока - Агиева Ф.С.
- МО воспитателей - Картоева Т.М.

### **1. Анализ работы МО учителей начальных классов.**

**Руководитель:** Дударова Мадина Ахметовна

В 2022-2023 учебном году МО учителей работает **по теме:**  
**«Применение современных образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ как средство повышения качества образования».**

**Цель работы МО на 2022-2023 учебный год:** Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

**Задачи работы МО учителей начального звена на 2022-2023 учебный год:**

Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС третьего поколения в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС третьего поколения.

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Проведение мониторинга процесса формирования УУД у обучающихся начального звена.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
5. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

### 1. Повышение качества преподавания

В состав методического объединения начального звена входят 23 учителя.

Все педагоги начального звена имеют педагогическое образование, из 23 учителей первую категорию имеют 4 учителя, высшую категорию - 9.

### Темы по самообразованию учителей начальных классов

№	Тема	Ф.И.О.	Класс	Стаж работы	Квалификационная категория, награда, звание.
1.	«Формирование ключевых компетенций младших школьников с ОВЗ, на основе развивающих	Бекботова Р.М-Б.	1«Б» доп.	4 года	-

	лично-ориентированных технологий».				
2.	«Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников с ОВЗ».	Сусуркиева М.И.	4«А»	13 лет	Почетный работник РФ, высшая
3..	«Что такое самооценка и как она складывается в младшем школьном возрасте».	Булгачева М.Б.	1«Б» доп.	9 лет	первая
4.	«Внедрение правила самооценки технологии оценивания учебных успехов у детей с интеллектуальными нарушениями».	Гадаборшева Л.И.	4 «Г»	9 лет	высшая
5.	«Преемственность обучения между начальным и средним звеном».	Даурбекова З.Х.	3«В»	17 лет	высшая
6.	«Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для детей с ОВЗ».	Плиева Ф.М.	2«Б»	30 лет	первая
7.	«Виды письменных работ творческого характера на уроках письма в классах с ЗПР».	Костоева Р.Б.	3«А»	49 лет	высшая
8.	«Влияние ИКТ - компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся с ОВЗ».	Костоева М.О.	4 «В»	15 лет	высшая

9.	«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации».	Чаниева М.А.	1«В»	17 лет	первая
10.	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в классах с ЗПР».	Богатырева М.О.	3«Б»	14 лет	высшая
11.	«Развитие познавательных способностей у обучающихся с ОВЗ».	Хамчиева Л.М.	1«А» доп.	3 года	-
12.	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с ОВЗ».	Малороева Х.И.	1«А»	8 лет.	первая
13.	«Способы формирования УУД на уроках в начальной школе по ФГОС НОО для детей с ОВЗ».	Дугиева П.Х.	1«В» доп.	4 года	-
14.	«Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями».	Дударова Мил. А.	1 «Г»	5 лет	высшая
15.	«Создание здоровьесберегающей среды на уроках с учетом индивидуальных особенностей детей».	Эльмурзиева Х.А.	4«Д»	9 лет	-
16.	«Эффективность использования	Дударова Мад. А.	2«В»	10 лет	высшая

	наглядности и дидактических игр при работе с детьми с ОВЗ».				
17.	«Развитие речи в процессе обучения детей с ЗПР».	Галаева Х.С.	4«Б»	1 год	-
18.	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО».	Дударова З.М.	1«Г» доп.	13 лет	-
19.	«Создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».	Бекова Р.И.	2«А»	42 года	высшая
20.	«Активизация познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математические представления».	Экажева Т.А-С.	2«Г»	7 лет	-
21.	«Игровые методы обучения детей с ОВЗ на уроке речь и альтернативная коммуникация».	Дзангиева А.Р.	1«Д»	12 лет	-
22.	«Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы	Балаева А.Р.	1«Д» доп.	1 год	-

	работы на уроках окружающий природный мир».				
23.	«Формирование глобального чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями».	Цечоева М.М.	1«Е»	7 лет	-

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.



С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общих учебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Центра и учебно-воспитательный процесс.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.



За отчетный период было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год
- Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год
- Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам, внеурочной деятельности учителей.
- Контроль и учет знаний по предметам: русский язык (речь и альтернативная коммуникация), математика (математические представления), литературное чтение.
- Утверждение тем по самообразованию педагогов.
- Единые нормы ведения классных журналов.
- Утверждение и проведение Недели начальных классов.
- Современные инновационные технологии в учебном процессе.
- Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
- итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов, как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО.
- Анализ итогов за первое полугодие.

## 2. Повышение качества обучения

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В своей практике учителя начального звена используют современные педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, технологию игровой деятельности. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление. Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ преобразует преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учёбе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

В Центре отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах. Ребята нашего Центра принимают участие во многих конкурсах внутри ЦНО. Участие в них повышает положительную мотивацию и интерес к изучению творческого мышления, формирует активную жизненную позицию.



Особое место в работе учителей занимает внеклассная работа, которая позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Учителя начальных классов подготавливали детей к олимпиадам и участвовали в разных конкурсах. Учащиеся неоднократно были участниками олимпиад и викторин на сайтах Учи.ру и Совушка. Успешно участвовали в следующих олимпиадах и международных викторинах для младших школьников с ОВЗ: «Сказочная Лапландия», «Русский язык», «Безопасные дороги», «Веселая грамматика», «Грамотейка», «Безопасность в любой ситуации». За все олимпиады и викторины дети получили Дипломы и грамоты 1,2,3 степеней, а так же грамоты участников. В олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие обучающиеся с 1-4 классы.



Педагоги получили благодарственные грамоты за работу на сайте Учи.ру.





На праздничные мероприятия проводились конкурсы такие, как «Лучшая новогодняя игрушка», «Осенняя поделка», «Оригинальный осенний наряд», «Закладка для книг», «Лучший продавец», «23 февраля - Мы не забудем!». Дети и педагоги с огромным удовольствием и большой ответственностью отнеслись к данным конкурсам. За работы, которые были признаны лучшими, детям вручили грамоты за 1, 2 и 3 место.

### «23 февраля - Мы не забудем!»



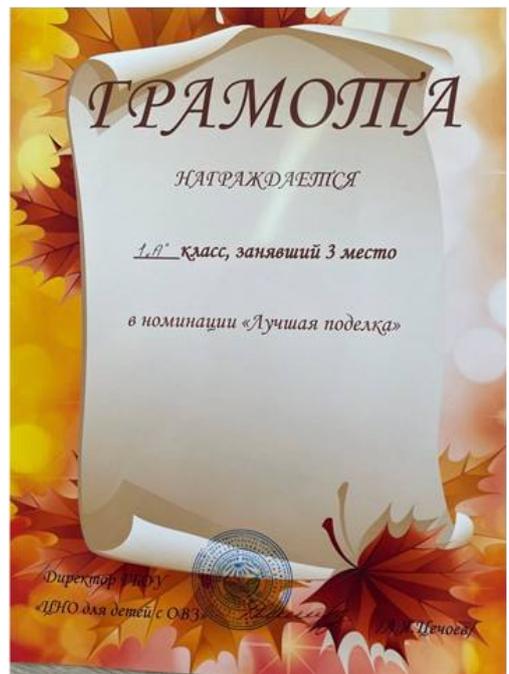
### «Лучшая новогодняя игрушка»



**«Лучший продавец», «Лучший осенний наряд»**



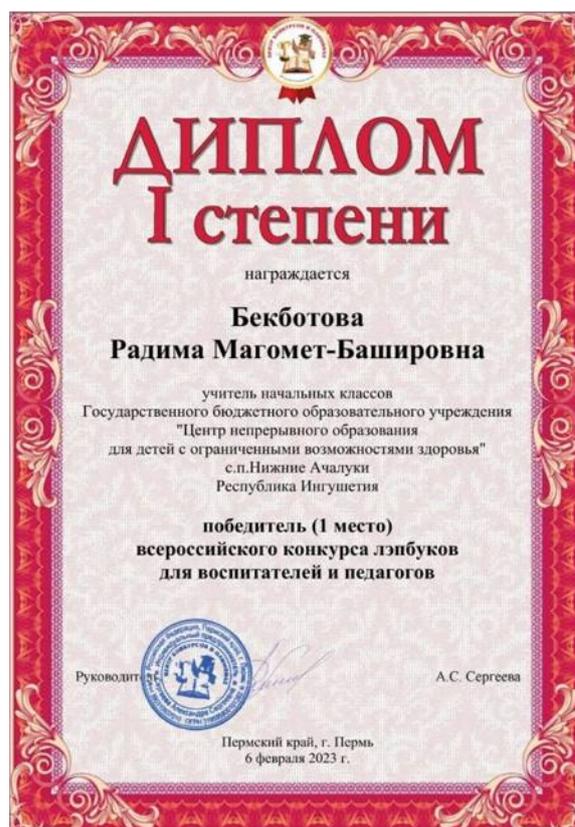
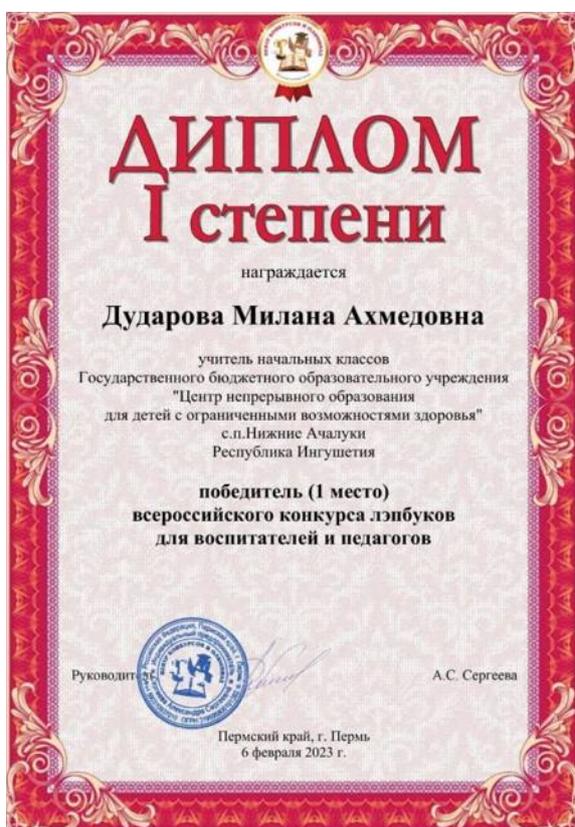
**«Лучшая осенняя поделка»**



«Закладка для книг»



В январе 2023 года проводился Всероссийский конкурс лэпбуков для воспитателей и педагогов. Педагоги начального звена не остались в стороне. Педагог 1 «г» класса Дударова Милана Ахметовна и педагог 1«б» доп.класса Бекботова Радима Магомед-Башировна, разработали свои авторские лэпбуки на тему: «Виды одежды и обуви» «Правила дорожного движения» и приняли участие в конкурсе. Лэпбуки содержали интересный материал и много заданий в игровой форме. В этом конкурсе Дударова Милана Ахметовна и Бекботова Радима Магомед-Башировна были награждены дипломами 1 степени за победу в конкурсе.



Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроках учителями начальных классов использовались следующие **методы и приемы**: словесные, наглядные, практические, метод самостоятельной работы. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Каждый урок начинался с организации класса (проверялось наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.) На уроках в обязательном порядке проводились здоровьесберегающие технологии, физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой или музыкальной форме.



Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Поурочные планы учителей грамотно отражали содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).



На уроках педагоги развивали и поддерживали внимание учащихся, вели работу по развитию памяти, логики, мышления и воображения. Использовали методы репродуктивной и поисковой деятельности «Прочитай», «Вспомни», «Перескажи», «Докажи», «Объясни», «Найди ошибку».

Содержание уроков соответствовало требованиям программы, поставленным целям и задачам, на всех уроках поддерживалась межпредметная связь. Наглядный материал использовался всеми учителями начальных классов, он был уместен и достаточен. Все задания четко озвучивались.



На уроках решались не только задачи обучения, но и воспитания учащихся.





На каждом уроке учителя осуществляли индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учащихся применялись разные формы обучения. По отношению к слабоуспевающим обучающимся применяли дифференцированный подход - карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные (по необходимости).

**Малороева Хава Ибрагимовна** провела урок с использованием ИКТ и их возможностей. Урок показал, что учитель владеет методикой преподавания на высоком уровне, обладает профессиональной компетентностью. Урок отличался высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учащиеся показали активность на уроке, проводимом с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвала работа с интерактивной доской.



**Бекова Раиса Ивановна** строит свои уроки достаточно грамотно. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Быстро в своей практике исправляет замечания по конструкту урока, последующие уроки выстраивает с учётом данных ей методических рекомендаций. Чётко определяет темы и цели уроков. Правильно использует ИКТ. На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, чтобы учащиеся самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.

Учитель **Гадаборшева Луиза Исмаиловна** тщательно продумывает задания для учащихся на развитие математических и логических умений. Учащиеся работали с индивидуальными карточками, выбирая наиболее комфортный для себя уровень заданий. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

У учителя **Богатыревой Макки Османовны** хорошо получились такие этапы урока как: мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Уроки проводятся в оптимальном темпе, выдержана структура урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов.



Каждый педагог является активным участником заседаний МО и педсовета. На заседания МО учителя подготавливают доклады и презентации по темам самообразования. Делятся опытом своей работы и обсуждают те или иные вопросы, возникающие в ходе работы. Так, на заседании МО от 11.01.2023г. выступали впервые коллеги 2-го корпуса ЦНО из Гази-Юрта Цечоева М.М. и Экажева Т.А.-С. Они озвучили доклады на тему: «Формирование глобального чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» и «Методы и приемы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями». Коллеги показали, много заданий и дидактических игр, которыми они регулярно пользуются и являются эффективными в работе с детьми. Выступление коллег было ярким и познавательным. В ходе выступлений коллеги задавали вопросы и получали исчерпывающие ответы.

Следует отметить и то, что в этом году почти во всех учебных кабинетах установлены интерактивные доски, что значительно облегчает работу педагога и способствует удачному и более прочному усвоению учебного материала детьми с ОВЗ.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед МО выполняются, но не в полном объеме. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения, составлению вопросов по пройденному материалу.

Наряду с успехами необходимо решать **следующие задачи:**

1. Учителям начального звена необходимо более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс всего ученического состава.
2. Продумывать индивидуальные задания по уровню сложности для слабоуспевающих детей.
3. Стараться подтянуть слабоуспевающего ребенка до уровня более сильного.
4. Проводить, как можно больше обучающих открытых уроков для коллег.
5. Предварительно заняться планированием КТП на следующий учебный год, учитывая все пробелы в знаниях детей.

## 2. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.



**Руководитель:** Цечоева Пятимат Башировна.

В методическое объединение гуманитарного цикла входят 7 учителей: Цечоева П.Б., Точиева Л.С-Г., Малороева З.М., Хаджиева З.М., Дугиева Л.И., Хаматханов А.И., Оздоева Р.М.

В соответствии с планом работы МО гуманитарного цикла ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» в октябре 2022 года было проведено контрольное списывание по русскому языку в 6 «А» - 9«А» классах.

### **Цели контроля:**

1. Определить степень устойчивости знаний учащихся.
2. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

**Вывод:** Обучающиеся допустили ошибки на изученные орфограммы, многие не умеют осуществлять самоконтроль в процессе письма, что привело к типичным ошибкам, как пропуск, замена, перестановка букв, слогов, описки, исправления, написание лишней буквы.

На результаты работ повлияли учебно-реальные возможности учащихся: учащиеся имеют определенные диагнозы и обучаются по специальной программе,

имеют слабую память, низкую технику чтения, рассеянную концентрацию внимания.

### **Рекомендации:**

1. Учителю наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года.
2. Планировать упражнения на отработку и совершенствования навыков письма и чтения.
3. Проводить индивидуальную работу с неуспевающими учащимися.
4. Проводить лексическую работу на уроке, на переменах, во время прогулок, наблюдений за природой.
5. Проводить небольшие словарные диктанты.
6. На уроках проводить коррекционную работу над ошибками.

С 18 – 21 октября проводилась проверка техники чтения незнакомого текста обучающихся 5 «А» – 9 «А» классов.

### **Задачи:**

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся.
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целыми словами.
3. Определить, какие ошибки допускают при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки).
4. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

### **При проверке техники чтения выявлены следующие недочёты:**

- учащиеся искажают слова при чтении (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильно ставят ударения;
- читают текст без смысловых пауз, не чётко произносят слова.

В результате проверки выяснилось, что большинство учащихся не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения, подключить их к работе по совершенствованию навыков чтения.
2. Учителям-предметникам на своих уроках продолжать учить детей беглому чтению.

В ноябре 2022 г. учащиеся 5-9 классов приняли участие в конкурсе сочинений «Белая трость». Трость – это символ незрячих. Международный день Белой трости является напоминанием обществу о внимании к проблемам инвалидов по зрению, солидарности с ними. Ребята писали сочинение на тему: «Творя добро, мы умножаем душу».

**Задача конкурса:** развитие творческих способностей участников.

- I место**            Мержоев Магомед (6 «А»)  
                          Нальгиев Арби (9 «А»)
- II место**            Оздоев Магомед-Амин (6 «А»)  
                          Дударов Ислам (8 «А»)
- III место**          Костоева Раяна (9 «А»)  
                          Гайтова Раяна (8 «А»)

В соответствии с планом работы МО гуманитарного цикла в ноябре в «Центре» прошёл конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарованье!», который позволил учащимся раскрыть свой потенциал. Цель конкурса: коррекция и развитие речи через выразительное чтение стихотворений, эстетическое воспитание обучающихся. В конкурсе приняли участие ребята 5-9 классов. Доска была красочно оформлена рисунками на осеннюю тематику. Объём произведения был неограничен. Ребята декламировали стихи на русском, ингушском и на английском языках. Для некоторых учащихся это не просто выступление, а развитие личности, развитие речи, формирование его творческих способностей. Конкурсанты старались читать стихотворения выразительно, не у всех это получалось, но главное - положительные эмоции. Прослушав все выступления участников, жюри подвели итоги конкурса, ребята были награждены грамотами.

№	Ф.И. участника	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1.	Цороев Магомед	5а	III	Малороева З.М.
2.	Осмиев Иса	5а	II	Малороева З.М
3.	Досхоев Иса	5а	I	Малороева З.М
4.	Гатиев Рахим	5а	III	Малороева З.М.
5.	Комурзоева Раяна	5а	II	Малороева З.М
6.	Горчханов Тимур	5а	II	Малороева З.М
7.	Елизаров Ахмед	7а	II	Цечоева П.Б.
8.	Мержоев Магомед	6а	I	Цечоева П.Б. Точиева Л.С-Г. Оздоева Р.М.
9.	Цороев Расул	6а	II	Цечоева П.Б. Точиева Л.С-Г.
10.	Баркинхоев Магомед	6а	II	Цечоева П.Б.
11.	Оздоев Магомед-Амин	6а	I	Цечоева П.Б.
12.	Гарданова Рабия	8а	II	Цечоева П.Б.
13.	Дударов Ислам	8а	II	Цечоева П.Б.
14.	Костоева Раяна	9а	I	Цечоева П.Б. Точиева Л.С-Г. Оздоева Р.М.
15.	Нальгиев Арби	9а	II	Цечоева П.Б.

24 ноября учитель основы религии Хаматханов А.И. провёл в 8 «А» классе внеклассное занятие на тему: «Путешествие в Исламский Мир». Классная доска была оформлена картинками. Речь учителя была спокойной, манера ведения занятия доброжелательной. Уровень изложения материала учителем соответствует уровню понимания содержания учениками. Ребята и присутствующие получили познавательный расширенный материал по теме. Хаматханов А.И. связывал изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся. На протяжении занятия прослеживались межпредметная связь (география, история). После занятия учителю были даны рекомендации.

Малороева З.М., учитель русского языка и литературы, совместно с учащимися 5 «А» класса подготовили и провели инсценировку сказки «Репка» на ингушском языке (перевод Точиевой Л.С-Г.). Ребята учились согласовывать свои действия, обогащали словарный запас словами – действиями. Были использованы декорации, детали костюмов, музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие

сказки. Сказка была показана в актовом зале учащимся начальных классов и позволила детям лучше запомнить содержание, обогатить память, пополнить словарный запас. Выбор сказки не случаен. Она поучительна, раскрывает тему семейных отношений и взаимовыручки, учит быть дружными, ценить семью и каждого члена семьи. Это была пробная постановка, после показа сказки был сделан анализ, отметили ошибки, что получилось «хорошо», а что «плохо». Но никогда не надо забывать, что инсценирование любого произведения помогает нашим детям демонстрировать свой талант, дарит радость, учащиеся получают эмоциональное наслаждение и впечатление.

В декабре 2022 г. наш учащийся 9 «А» класса Нальгиев Арби принял участие во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре в номинации «Эссе-сочинение» и занял I место.



### **Задачи Конкурса:**

1. Создание условия для самореализации обучающихся.
2. Способствовать формированию положительного отношения подрастающего поколения к культуре своего народа.

Нальгиев Арби написал сочинение на тему «Мой родной край», получил из 30 возможных 29 баллов, он награждён дипломом 1 степени. Учителю ингушского языка и литературы Тоциеву Л.С.-Г. объявлена благодарность за подготовку Нальгиева Арби к конкурсу.

В первом полугодии учитель ингушского языка и литературы Точиева Лейла Салан-Гиреевна провела внеклассное занятие в 6 «А» классе на тему «Зимние пейзажи», урок-кроссворд в 7 «А» классе на тему «Знаете ли вы названия деревьев?».

Точиева Л.С-Г. использовала наглядность, карточки-тесты, проводила физминутки, обращала внимание на слабых детей, умело вовлекала их в работу. Материал был подобран с учётом возрастных особенностей учащихся, подготовила интересные задания, красочно оформила доску. Все задания имели коррекционно-развивающую направленность. Во время занятия в классе царил атмосфера доброжелательности, сотрудничества, ученики учились работать в команде. Занятия имели большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. Учащиеся смогли раскрыть свой творческий потенциал. Занятие в целом прошло содержательно и организованно.



В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации с учащимися 9 «А» класса 8 февраля 2023 г. было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся. В результате все учащиеся получили «зачет» (100 %). На собеседование не явилась Мужехоева Пятимат по состоянию здоровья.

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание

по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. Велась запись ответов участников устного собеседования. Для проведения устного собеседования была подготовлена аудитория. Собеседование прошло организованно. Сбоев техники не было.

9 февраля 2023 г. обучающиеся 5 «А» класса Досхоев Иса, Цороев Магомед и 6 «А» класса Цороев Расул, Мержоев Магомед приняли участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 5-8 классов и стали призёрами (2 места), награждены дипломами II степени. За подготовку призёров олимпиады учителя Цечоева П.Б. и Малороева З.М. награждены Благодарностью.

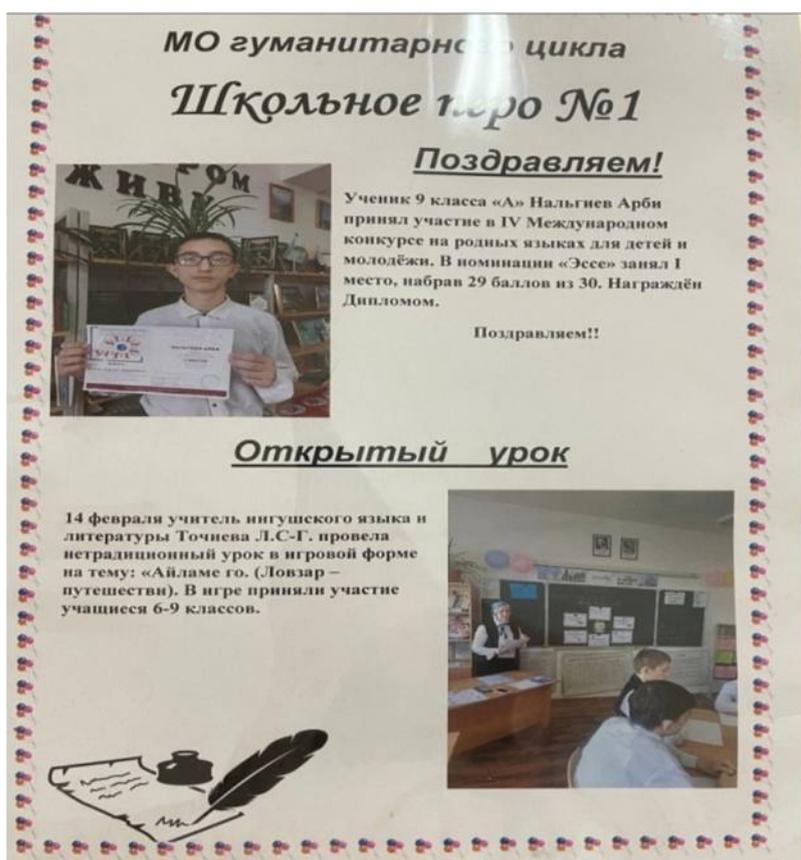


14 февраля учитель ингушского языка и литературы Точиева Л.С-Г. провела урок-игру на тему «Айламе го». Учащиеся путешествовали по станциям, которые назывались «Фонетика», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», «Фольклор». Дети были поделены на 2 команды «Гишлонхой-строители» и «Седкърч – созвездие». Учителем были подобраны интересные познавательные задания, красочные карточки. В конце игры участники получили сладкие призы.

21 февраля наши учащиеся, учителя, воспитатели приняли участие в тотальном диктанте на ингушском языке по рекомендации Института повышения квалификации работников РИ.



В феврале была выпущена мини-газета для стенда «Школьное перо». В газете отражены успехи наших детей по русскому и ингушскому языкам.



К Международному дню родного языка для стенда учителями написан доклад на ингушском и русском языках, выпущена красочная стенгазета.



3 марта учитель русского языка и литературы Щечоева П.Б. в 6 «А» классе провела открытые уроки по русскому языку на тему «Разряды количественных числительных» и по литературе на тему «Уроки доброты в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»». Ребята работали активно, увлечённо. На уроках использовались карточки, презентация, работа велась в тетрадях и на доске, своевременно была проведена физминутка.

### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям гуманитарного цикла обратить внимание на творчески одарённых детях.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися на уроках и дифференцированный подход.
3. На уроках и мероприятиях корректировать речь учащихся.
4. Учителям активнее участвовать во внеклассных мероприятиях и занятиях.
5. Настроить детей на участие разного вида интеллектуальных конкурсах и играх.

В соответствии с планом работы ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год 19 мая была проведена традиционная предметная декада ингушского

языка и литературы, форма проведения - фестиваль. Фестиваль прошёл под лозунгом «ГІалГІай мотт лорабе, бувца а бувца, боаржабе, бекабе!»

**Цель проведения декады:** привлечение внимания учащихся к вопросам развития ингушского языка и литературы, воспитание у детей чувства патриотизма, формирование потребности изучения родного языка, истории республики, привитие интереса к культурному наследию своего народа.

Увлекательные формы проведения мероприятий: игры, выставки, кукольный театр, театрализованное представление, чтение стихотворений – помогли сформировать у учащихся интерес к изучению литературы, углубить знания, повысить общую культуру, ребята узнали много нового интересного.

Было проведено много содержательных и познавательных мероприятий и конкурсов. Декада начиналась с оформления стендов, выпуска стенгазет, выставки книг ингушских классиков. Заведующей школьной библиотекой Нальгиевой З. Б. и Куштовой М.М. была оформлена книжно-иллюстрированная выставка под названием «Мотт хар - цун сий дар», были представлены иллюстрации из произведений. На фестивале присутствовали приглашённые гости, администрация, учителя и дети Центра. Гости высоко оценили проведённое мероприятие.

Открытие было ярким и красочным, с использованием национального колорита, выступил детский хор Центра, учащиеся показали национальные танцы. Учитель ингушского языка и литературы Хадзиева З.М. прочитала доклад на тему: «Наьна мотт, со хьа сина гора отт». Были проведены внеклассные мероприятия с целью взаимобмена опытом. Дети читали стихи ингушских поэтов и показали серьёзную подготовку, высокий уровень исполнительского мастерства в стихотворных произведениях. Учащиеся 4 «Б» класса показали театрализованное представление «Сий, мух, хий, цІи». Дети были в красочных костюмах, хорошо знали свои слова и читали выразительно. Учащиеся 6 «А» показали кукольный театр: Фьалг «Цогали боабешкеи».

Во дворе «Центра» дети показали ингушские национальные игры. Все участники с азартом играли, оказывали друг другу помощь, договаривались между собой. Царила позитивная атмосфера, было много смеха, радости и веселья. Во время проведения игр наблюдалась активность и заинтересованность ребят. Мероприятие носило большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. В холле была проведена выставка детских работ, были накрыты столы с национальной кухней.

Декада имела большое познавательное и воспитательное значение, она прививала любовь к родному языку и литературе. В ней приняли участие учащиеся начальных классов, 5-9 классов, учителя ингушского языка и литературы.

План Декады ингушского языка и литературы был выполнен. Проведённые мероприятия помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и кругозор наших детей. Учителя и учащиеся отнеслись ответственно к подготовке и проведению Декады, продемонстрировали творческую активность.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям гуманитарного цикла обратить внимание на повторение и закрепление изученного материала.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися на уроках и дифференцированный подход.
3. На уроках и мероприятиях корректировать речь учащихся.
4. Учителям активнее участвовать во внеклассных мероприятиях и занятиях.
5. Настроить детей на участие разного вида интеллектуальных конкурсах и играх.

### **3. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла.**

**Руководитель:** Бисаева Хава Салангиреевна.



В 2022-2023 учебном году работа МО учителей-предметников направлена на обеспечение качественного образования в условиях изменения содержания образования посредством повышения уровня педагогического мастерства.

**Тема работы МО:** *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС ОВЗ».*

**Цель работы:** «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения

эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

### **Задачи МО на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для детей с ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения.
7. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
9. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО ОВЗ.
10. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - Выступлений на методических и педагогических советах.
  - Публикациями в интернет-ресурсах своих разработок.
  - Работы по теме самообразования.
  - Творческими отчетами.
  - Открытыми уроками для учителей-предметников.
  - Проведением недели физико-математического цикла.
  - Обучением на курсах повышения квалификации.
  - Участием в конкурсах педагогического мастерства.
11. Организовать работу по формированию навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочное время.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС ОВЗ;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

В состав методического объединения входят следующие преподаватели:

- Наурузов Адам Асланович – учитель физики, алгебры и геометрии.
- Бузуртанова Танзила Мухарбековна – учитель математики.
- Бисаева Хава Салангиреевна – руководитель методического объединения, учитель истории и обществознания.
- Мамилова Хяди Юнусовна – учитель математики.
- Точиев Джабраил Салангиреевич – учитель химии и биологии.
- Хамхоева Ася Умаровна – учитель биологии, окружающий природный мир и человек.
- Дугиева Ася Магомедовна – учитель химии и биологии (наставник).
- Арсамаков Рамазан Чингисханович – учитель информатики.
- Хамхоева Мадина Хамбаровна – учитель географии.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

№ п/п	ФИО	Предмет	Тема самообразования
1.	Бузуртанова Танзила Мухарбековна	Математика	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и во внеурочное время при внедрении ФГОС ОВЗ».
2.	Наурузов Адам Асланович	Физика, алгебра, геометрия.	«Групповые формы работы на уроках физики».
3.	Бисаева Хава Салангиреевна	История и обществознание	Игровой метод обучения на уроках истории и обществознания.
4.	Арсамаков Рамазан Чингисханович	Информатика	Обобщение опыта работы по

			проблеме: «Формирование у учащихся умения использовать средства ИКТ для достижения предметных результатов по информатике».
5.	Точиев Джабраил Салангиреевич	Биология, химия	«Применение новых образовательных технологий в преподавании биологии и химии в соответствии с ФГОС ОВЗ».
6.	Мамилова Хяди Юнусовна	Математика	Способы развития эмоционально-волевой сферы у учащихся с ОВЗ на уроках математики.
8.	Хамхоева Ася Умаровна	ОПМ, человек	Игровые методы обучения на уроках природоведения и человек.

Учителя МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Доклады на собраниях методического объединения, педагогических советах Центра. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс проходил по плану:

№ п/п	Этапы деятельности	Мероприятия	Выход
1	Формирование готовности учителей – предметников к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности	Обучение учителей – предметников использованию ИКТ в организационно – педагогической деятельности.	Создание документов учителей в электронном варианте.
2	Формирование у	Обмен опытом между	Систематизация

	педагогических работников информационной культуры.	учителями - предметниками естественно – математического цикла по вопросу использования ИКТ в профессиональной деятельности.	документации учителей-предметников в электронном варианте.
3	Использование информационных технологий как средства обучения предметам естественно – математического цикла.	Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Создание банка заданий дистанционных олимпиад по предметам.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно - деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, критическое мышление, информационные технологии.

Вышеуказанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся в ходе урока.
2. Использование проблемных творческих заданий.
3. Стимулирование учащихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.
4. Применение заданий, позволяющих учащемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля.

Выявились пробелы в знаниях учащихся, давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками

после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Учителя математики осуществляли устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений. Включали в устную работу, в содержание самостоятельной работы простые задачи вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений. Включались задания, вызвавшие наибольшие затруднения в классные и домашние работы. Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков. В своей практике педагоги усилили практическую направленность. Например, используя данные таблицы, просчитайте средний расход электроэнергии семьи из 3 человек, заполнив соответствующую строку в таблице, среднюю оплату в месяц:

Месяц	01	02	03	04	05	06	07
Расход кВт/ч	350	400	320	---	---	---	---
Оплата в рублях							

Стоимость 1Квт/ч 3,89р.

Отрабатываются навыки осмысленного чтения: чтения с остановками, с пропусками (заполнить пропуски), работа над задачей с лишними и недостающими данными, придумывание вопросов к задаче, составление кластеров (геометрия).

Проведя анализ за этот учебный год, по своим предметам учителя снова выделили круг западающих тем. Например, по математике - это примеры с обыкновенными и десятичными дробями, определение координаты точки на прямой линии, изображение точки, задачи на проценты. Учителям-предметникам необходимо усилить работу над ошибками, чередовать различные ее виды.

Дифференцированная работа в классе, формирование положительной мотивации учения учащихся, применение нестандартных уроков, использование групповой, коллективной работы помогли учителям иметь 60%- 80% успеваемость в классах.

На заседаниях МО после каждой четверти проводился анализ работы учителей в каждом классе.

Учителя МО проводили диагностику результативности умений и навыков каждого учащегося и класса в целом по каждой изученной теме, анализировать результат и планировать дальнейшую деятельность. Всё это позволит своевременно оказать помощь учащемуся в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать учащихся, что и им посилен успех в изучении предметов естественно-математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2022-2023 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения:

(проведено 4 заседания в соответствии с планом работы). На них обсуждались вопросы:

- изучение и анализ учебных программ и документации;
- утверждение календарно-тематического планирования;
- обсуждение вопросов повышения методического мастерства;
- обмен инновационно - педагогическим опытом работы на уроках;
- обсуждение вопросов преемственности;
- разработка требований к выставлению итоговых оценок;

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей технологий; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Учителя физики Наурузов А.А, математики Мамилова Х.Ю. и Бузуртанова Т.М. используют в своей работе проектную методику обучения. На уроках биологии, ОПМ, ОСМ, географии и человек обсуждаются такие вопросы как, укрепление здоровья и повышение психологической устойчивости организма к внешнему миру, оказание первой медицинской помощи, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, бережное отношение к окружающей природе.

Мальсагова З.А. - учитель ОСМ проводит уроки исходя из жизненных ситуаций, на ее уроках дети приводят примеры из своих жизненных ситуаций, это развивает их память, речь.

Бузуртанова Т.М. уделяет особое внимание на уроках математики корректировке математических терминов, особое внимание требуют учащиеся с РАС. Она провела открытый урок на тему: «Понятия обыкновенных дробей» в 5 «А» классе.

Точиев Д.С. – учитель химии и биологии провёл открытый урок в 9 «А» классе на тему: «Растворы». Также он с учащимися 9 класса поучаствовал во Всероссийском конкурсе «Эко-урок». Получили сертификаты участников. Участвовал в Региональном конкурсе «Отечество» с учащимся 9 класса Гадиевым Акраматом, получили диплом 2-й степени. Участвовал в телепередаче «Лица», где рассказывал о работе педагогов.

Хамхоева А.У. прошла курсы ИПК на тьютора.

На протяжении года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов. Благодаря использованию инновационных технологий удалось разнообразить подготовку к урокам, педсоветам, различным внеклассным мероприятиям по предметам.

В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы (новые учебники для детей с ОВЗ). Каждое посещенное мероприятие проанализировано, по урокам и мероприятиям подготовлены справки.

Учителя МО регулярно повышают свое педагогическое мастерство, принимая участие в вебинарах на различную тематику. Активное участие в вебинарах принимают учителя: *Наурузов Адам Асланович* - физика, алгебра, геометрия, *Бузуртанова Танзила Мухарбековна* – учитель математики, *Бисаева Хава Салангиреевна* – руководитель методического объединения, учитель истории и обществознания, *Мамилова Хяди Юнусовна* – учитель математики, *Точиев Джабраил Салангиреевич* – учитель химии и биологии, *Хамхоева Ася Умаровна* – учитель биологии, окружающий природный мир и человек, *Арсамаков Рамазан Чингисханович* – учитель информатики, *Хамхоева Ася Умаровна* – учитель по предмету «Социальный мир», окружающий природный мир и человек – *Хадзиева Зарема Магомедовна*.



Наурузов Адам Асланович – учитель физики, алгебры и геометрии активно распространяет свой педагогический опыт в социальных сетях. В частности, размещает свои публикации на сайте Конспект.ру, Инфоурок.



Учащиеся нашего Центра не умеют самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия не только в жизни класса, но и при решении простейших практических задач. Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения естественно научных дисциплин, на мой взгляд, должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях

(перенос). По мнению учителей математики и физики, существуют проблемы, которые мешают развитию математической грамотности:

- низкий уровень вычислительных навыков;
- отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении);
- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з;
- формальное изучение геометрии, как предмета, формирующего пространственное мышление;
- не восприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т.д.).

По мнению учителей биологии, химии, географии, истории, информатики, наши учащиеся по уровню естественнонаучной грамотности не на высоте, равно, как и по математике и грамотности чтения. Анализируя все недочеты, можно прийти к выводу, что функциональная грамотность у наших учащихся развита на низком уровне.

Необходима учебная программа, которая позволит подготовить всех учащихся к успешному обучению, акцентируя внимание на применение навыков критического мышления, креативности, общения и взаимодействия. Необходимо переформатировать некоторые задания и задачи в учебниках, обеспечить поиск новых средств решения, не предоставляя их в готовом виде.

С учетом выше изложенного перед методическим объединением стоит задача в разработке системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В первую очередь каждый член МО должен познакомиться с основными аспектами данного вопроса, постараться разобраться во всех направлениях:

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым учащийся должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,

владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. Для того чтобы этот процесс реализовался на практике учащемуся необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учащимся инструментами оценивания, показать ему основания или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Поэтому актуальной методической темой на следующий учебный год будет тема «Формирующее оценивание».

С учетом анализа работы за 2022-2023 учебный год методическое объединение ставят на следующий учебный год следующую цель и задачи:

**Цель работы:** «Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».

**Основные задачи:**

1. Вести работу над методической темой МО учителей естественно-математического цикла «Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».
2. Организовать работу по развитию функциональной грамотности.
3. Систематизировать работу по теме «Воспитательный потенциал урока».
- 3.Продолжать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС ОВЗ.
- 4.Повысить уровень знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- 5.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - выступления на методических и педагогических советах;
  - работы по теме самообразования;
  - творческими отчетами;
  - публикациями в интернет- ресурсах своих разработок;
  - открытыми уроками для учителей-предметников;
  - проведением недели естественно-математического цикла;

- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в конкурсах педагогического мастерства;
- активизировать работу учителей-предметников по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

#### 4. Анализ работы МО классных руководителей.

**Руководитель:** Дугиева Эсет Магомедовна.

Темой методического объединения на 2022-2023 учебный год было: **«Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования воспитательной работы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».**



#### **Цель работы МО классных руководителей:**

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

#### **Задачи МО:**

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя на этапе реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- использование в практической деятельности современных моделей коррекционно-воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайт ЦНО;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### **Основные задачи, которые решались в процессе работы:**

- обобщать опыт коррекционно-воспитательной работы классных руководителей.

Исходя из задач и целей методического объединения, классные руководители организовывали коллективное планирование и коллективный анализ работы классов, осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации, обсуждали материалы аттестации классных руководителей. В течение года МО имеет годовой план работы, список членов МО, протоколы заседаний, аналитические материалы.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года было проведено два заседания МО. Тема первого заседания: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса». Дата проведения 29 августа 2022.

### **Обсуждаемые вопросы:**

1. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023 уч. год.
2. Методика проведения классного часа по ФГОС
3. Методические рекомендации педагога-психолога по половому воспитанию учащихся с учетом возрастных особенностей
4. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
5. Организация системы внеурочных занятий, дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования на этапе реализации ФГОС.
6. Утверждение графиков открытых внеклассных мероприятий, выступлений педагогов с докладами, популяризация собственного опыта.

**Тема заседания: «Формирование социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе реализации и внедрения ФГОС».**

Дата проведения – ноябрь 2022 года.

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе реализации и внедрения ФГОС.
2. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной культуры через учебную деятельность в условиях реализации ФГОС.
3. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуального (личностного) развития.
4. Взаимодействие классного руководителя с родителями.
5. Текущие вопросы.

С докладами выступали следующие классные руководители: Бекова Р.И., Налитова Н.М., Гадаборшева Л.И., Мальсагова З.А.

### **Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.**

Рассмотреть следующие вопросы:

- использование современных технологий в работе классного руководителя;
- методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения и методы психотерапевтического воздействия;
- эмоционально-психологический климат в классе;
- педагогические конфликты и пути их решения;
- работа педагогов по профилактике правонарушений;
- анализ педагогических ситуаций;
- обзор методической литературы;
- индивидуальная работа с учащимися. Технология подготовки и проведения индивидуальных бесед;
- взаимодействие классного руководителя и семьи;
- классный руководитель и учителя-предметники;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- система воспитания в классе.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам:

- классный руководитель: функции, компетентность, обязанности;
- интернет ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю;
- современный подросток и современный классный руководитель;
- знакомство с нормативными и научно-методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя;
- как организовать и провести классный час (для начинающих классных руководителей);
- как сплотить классный коллектив;
- разрешение конфликтов в классе;
- игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом;
- примерные рабочие документы классного руководителя;
- классный руководитель – не «один в поле воин» (приобщение школьной службы сопровождения);
- интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание;
- как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей.

Вся воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное воспитание.

Продолжалась работа по формированию личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией.

Исходя из деятельности МО классных руководителей, положительными результатами считаем:

- повышение эффективности воспитательного процесса в центре и уровня профессионализма классных руководителей;
- активное участие классных руководителей в работе МО;

- заинтересованность классных руководителей МО в выявлении и решении проблем, связанных с работой классного руководителя;

- познакомиться с методикой проведения различных форм и методов проведения классных часов, внеклассных мероприятий;

- получить теоретические и практические знания по работе с педагогически запущенными детьми;

- познакомиться с методами изучения классного коллектива;

- познакомиться с методикой организации детского самоуправления.

В результате анализа работы МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, мы пришли к выводу, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить для МО классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.

2. Каждому классному руководителю сообщать о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле в течение месяца.

3. Проводить по возможности открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.

4. Оказывать методическую помощь, начинающим классным руководителям по вопросам организации воспитательной работы в классе.

5. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.

6. Участвовать в школьных, районных, внеклассных мероприятиях.

7. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «круглый стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классном коллективе;

- оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательного процесса с классом;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- развитие творческих способностей педагогов;
- развитие системы воспитательной работы в классе;
- обобщение опыта работы.

### 5. Анализ работы МО коррекционного блока.

**Руководитель:** Агиева Фатима Салмановна.

Тема методического объединения на 2022-2023 учебный год:

**Углубление и расширение профессиональных знаний специалистов в проведении коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями в контексте основных направлений ФГОС и в рамках реализации проблемы Центра.**



**Цель:** повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, дефектологии и психологии.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-диагностические:**

- обследовать детей; определить степень формирования речевых компонентов каждого ребенка; диагностика психических и адаптационных процессов и музыкально - ритмической деятельности учащихся;
- разделить детей на коррекционные подгруппы в соответствии с уровнем развития;
- осуществлять коррекцию речи, психических функций и движений учащихся;
- направлять детей с осложненной речевой патологией на консультации к врачам-специалистам (хирургу-стоматологу, невропатологу, оториноларингологу, ортодонту и т.д.); к психиатру с проблемами в поведении;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей, состояния здоровья, дефекта; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

- посещать занятия педагогов с целью отслеживания речевой активности и учебной деятельностью учащихся.

## **2. Организационно-методические:**

- планировать коррекционную работу для каждой группы детей в соответствии с видом нарушения;
- принимать участие в семинарах, заседаниях, в работе ПМПк;
- выступать на МО, родительских собраниях;
- посещать семинары для учителей-логопедов и психологов;
- поддерживать взаимосвязь с воспитателями и учителями, с целью комплексного воздействия на состояние ребенка и личность в целом;
- повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования, обмена опытом работы со специалистами других учреждений;
- внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета.

## **3. Консультативно-профилактические:**

- проводить индивидуальные консультации для воспитателей, педагогов и родителей по результатам диагностики, по запросу;
- организовывать тематические консультации для педагогов и родителей с целью пропаганды знаний;
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения различных нарушений у детей;
- оказывать помощь молодым специалистам.

## **Направления работы:**

- А) Работа с детьми
- Б) Работа с родителями
- В) Саморазвитие педагогов

### **Работа с детьми:**

#### **Коррекционная работа:**

- развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие, внимание);
- коррекция эмоционально-волевой сферы, которая происходит на внеклассных мероприятиях. Обучающиеся преодолевают свои страхи, стеснения, застенчивость);
- коррекция речевой сферы происходит на всех этапах жизни ребенка. В основном, наши дети имеют нарушения речевой сферы: нарушение восприятия речи, понимание и адекватное реагирование речи, нарушение экспрессивной речи

(собственная речь) и импрессивной речи (понимание речи). Дети с алалией, с анартрией, с дизартрией.

### **Работа с родителями:**

Значительную роль в развитие потенциальных способностей ребенка играет ежедневная работа с родителями, которая отнимает много времени и душевных ресурсов педагога. Преодоление неадекватного отношения к своему ребенку, к его неполноценности:

- гиперопека, которая мешает реализоваться ребенку, как самостоятельной личности;
- завышенная оценка возможностей и способностей ребенка (ежедневная беседа в корректной форме, помощь в принятии проблемы; и научиться доверять специалистам);
- занижение способностей ребенка (родитель не верит в результаты своего ребенка, в потенциальные способности ребенка).

### **Саморазвитие педагогов:**

Специалисты коррекционного блока параллельно работают не только над развитием потенциальных способностей обучающихся, но и над самообразованием. Занятия по обмену опытом работы, изучение методической литературы.

**Организационные формы работы:** внеклассные мероприятия, мастер классы, занятия по обмену опытом работы, специальные семинары по направлениям работы, круглые столы, тренинги.

Дата проведения: один раз в четверть.

### **Кадровый состав и характеристика кадров методического объединения педагогов коррекционного блока.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>стаж</b>	<b>Специальность по диплому, год окончания ВУЗа</b>	<b>Категория</b>	<b>Последняя аттестация, месяц, год)</b>	<b>Курсы (год)</b>
1.	Агиева Ф.С.	педагог – психолог	10	Педагог-психолог, 2014	первая	2018 Благодарность	2022

						грамота	
2.	Колоева А. М.	педагог- психолог	3	Педагог- психолог, 2019	бакалавр	грамота	
3.	Фаргиева М. И.	учитель логопед	7	Педагог – логопед, 2020г.	первая	2018 грамота	2019
4.	Кукорхоева С.Б.	педагог- дефектолог	5	Педагогика и методика начального образования, 2016г. Педагог- дефектолог, 2 курс	первая	2019, грамота	2019
5.	Дугиева Т.А.	педагог- дефектолог	2	Педагог- дефектолог, 2020		грамота	
6.	Шинкаренко Т.С.	педагог – психолог	6	Педагог- психолог, 2020			
7.	Шадиева Я.М.	учитель- логопед педагог- дефекто- лог	6	Логопедия, 2016	первая	грамота	2021
8.	Дзаурова Ж.А.	учитель- логопед	4	Логопедия		грамота	2019
9.	Картоева М.А.	педагог- психолог	6м	педагог- психолог			

### Темы самообразования педагогов коррекционного блока.

№	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Агиева Ф.С.	Педагог-психолог	Особенности межличностных отношений и пути их коррекции у школьников с задержкой психического развития.
2.	Кукорхоева С.Б.	Педагог-дефектолог	Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
3.	Фаргиева М. И.	Педагог-логопед	Развитие интеллектуальных способностей у детей с ЗПР в процессе логопедической работы.
4.	Шинкаренко Т.С.	Педагог-психолог	Внедрение в работу психолога элементов крупотерапии с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5.	Дугиева Т.А.	Педагог-дефектолог	Речевое развитие как средство активизации познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
6.	Колоева А. М.	Педагог-психолог	Повышение уровня коммуникативности и улучшение мелкой моторики рук детей с ОВЗ посредством методом мульт-терапии.
7.	Даурбекова Ф.И.	педагог-психолог	Формы и методы профилактики агрессивного поведения детей в условиях Центра.

### Заседания методического объединения коррекционного блока

**Тема:** «Организация работы МО на 2022- 2023 учебный год».

**Тема:** Семинар-практикум «Калейдоскоп творческих находок».

**Тема:** «Повышение уровня коммуникативной сферы и улучшения мелкой моторики рук обучающихся с особыми образовательными потребностям».

**Тема:** «Подведение итогов работы специалистов коррекционного блока».

### Курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Тема
1.	Дугиева М.А.	<p>1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения г. Москва», по программе ДПО «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», с присвоение квалификации Тифлопедагог.</p> <p>2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения г. Москва, по программе ДПО «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации», с присвоение квалификации Менеджер в сфере образования.</p> <p>3. ИКП РАО г. Москва «Консультирование семей, воспитывающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и информационно-методическая помощь» (72ч)</p> <p>4. АДПО СДО г. Курган «Тифлопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» (144ч)</p> <p>5. АНО НИИ ДПО г. Москва «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» (144ч)</p>
2.	Агиева Ф.С.	<p>1. «Институт коррекционной педагогики РАО» «Консультирование семей, воспитывающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и информационно-методическая помощь» г. Москва.</p> <p>2. Международной научно-практической конференции «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой</p>

		хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS). 3. «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС».
3.	Кокурхоева С.Б.	1. ФНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология по теме «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха», 36 ч.  2. ФНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф» по теме «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)», 72 ч.
4.	Котиева А.А.	1. Мастер-класс «Развитие креативности у детей».  2. «Вопросы реализации специальной индивидуальной программы развития при обучении взрослых»  3. «Проблемы обучения языку школьников с нарушениями слуха и пути решения»

### **Выступления на педсоветах и МО**

В 2022-2023 учебном году вся работа МО коррекционных педагогов была направлена на формирование новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям новых ФГОС. Специалисты активно внедряют в практику новые образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной компетентности.

Работа методического объединения была направлена на координацию деятельности педагогов по реализации основных образовательных задач, оказание методической, консультативной помощи, а также в овладении современными образовательными технологиями.

14 декабря 2022 г. специалистами коррекционного блока было проведено мероприятие для педагогов и администрации центра - «Фитнес для мозга», где были

представлены упражнения, игры на различные виды мыслительной деятельности, памяти, внимания; тесты на определения типа характера, темперамента, также специалистами даны мастер-классы с обучающимися Центра.

В октябре 2022 года педагог-психолог Агиева Ф.С. выступила на педагогическом совете с темой: «Создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации воспитанников первого года обучения и обучающихся 5-х классов».

**По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие положительные моменты:**

1. План работы МО выполнен полностью.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ.
3. Все члены методического объединения принимали участие в работе МО, педсоветах, общешкольных внеклассных мероприятиях.
4. Эффективно внедряли в учебный процесс компьютерную поддержку.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством печатания в журналах и сборниках.
- Принимать участие большому количеству педагогов по обмену педагогическим опытом на семинарах и конференциях.
- Разрабатывать авторские методические проекты и программы, авторизовать наработанные.
- Повышать методический уровень проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий на основе внедрения современных педагогических технологий.

Приглашать родителей на внеклассные мероприятия, мастер-классы, открытые занятия и уроки.

**6. Анализ работы МО педагогов трудового обучения.**

**Руководитель:** Налитова Наталья Михайловна

В 2022-2023 учебном году коллектив МО работал над темой:

**«Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО».**

**Цель:** Повышение эффективности преподавания дополнительного образования, физической культуры, технологии, музыки и движения, ИЗО через совершенствование профессиональных условий и педагогического мастерства.

**Задачи МО на 2022-2023 учебный год.**

- повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения;
- формирование культуры качественного использования ИКТ на уроке;
- развитие положительной профессиональной мотивации учителя, стремление к профессиональному росту;
- активное внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
-  повышение эффективности урока на всех этапах школьного обучения;
-  развивать индивидуальные и творческие способности детей;
-  обмениваться передовым и творческим опытом через проведение открытых уроков, взаимопосещения, прохождения курсов повышения квалификации.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей физической культуры, технологии, музыки и движений, ИЗО и дополнительного образования была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

### **Кадровый состав МО**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Категория</b>	<b>Стаж</b>	<b>Возраст</b>	<b>Нагрузка</b>
----------	-----------------------	------------------	-------------	----------------	-----------------

1.	Налитова Н.М.		40	59	31+кл. рук. +МО
2.	Гетагазова М.А	высшая	18	53	24
3.	Шадиев И.Б.		2	36	46
4.	Оздоев Т.М.		1	32	34
5.	Евлоева М.М.		4	24	32
6.	Бекова З.Б.		7	30	18+ кл.рук.
7.	Арсамаков Р.Ч.	первая	15	32	28
8.	Тумхоев И. М.	первая	10	29	24+ кл.рук
9.	Эльбазов Т.У.		1	34	32
10.	Матиева Х.Х.		4	27	27
11.	Куштова А.О.		7	58	18
12.	Льянов У.Х.		27	56	9
13.	Измайлов М.Д.		5 месяцев	24	20

### *Темы самообразования*

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителей</b>	<b>Тема</b>
<b>1.</b>	Гетагазова Марем Алихановна.	Технология «Развитие творческих способностей на уроках технологии»
<b>2.</b>	Евлоева Мадина Магомедовна	Музыка «Развитие восприятия музыки как основы восприятия музыкальной культуры детей с ОВЗ».
<b>3.</b>	Налитова Наталья Михайловна	«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся с ОВЗ на занятиях адаптированной физической культуры».
<b>4.</b>	Оздоев Тимур	«Коррекция двигательных навыков на уроках столярного

	Магомедович	дела».
5.	Матиева Хяди Хусейновна	«Социально-бытовая ориентация учащихся с особыми образовательными потребностями с целью успешной социализации, и интеграции в обществе»
6.	Тумхоев Ислам Магомедович	«Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ»
7.	Эльбазов Тимур Уматгиреевич	«Использование новых технологий на уроках домоводства с элементами СБО с целью успешной социализации в общество детей с ОВЗ»
8.	Арсамаков Рамазан Ченгисханович	«Формирование здорового образа жизни у подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната».
9.	Шадиев Ибрагим Баширович	«Использование педагогических и информационных технологий на уроках столярного дела».
10.	Льянов Умар Хусейнович.	«Развитие творческой активности и навыков самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ во внеклассной деятельности».
11.	Бекова Зарема Багаудиновна	«Формирование функциональной грамотности на уроках ИЗО».

Учителя МО в 2022-2023 учебном году выступали с докладами в целях расширения общего кругозора, и поделились наработками для обмена опытом и демонстрации своего мастерства.

На 1 заседании был зачитан доклад учителем технологии Гетагазовой Марем Алихановной по теме «Развитие творческих способностей на уроках технологии».

На 2 заседании учитель музыки и движения Евлоева Мадина Магомедовна выступила с докладом на тему «Развитие восприятия музыки как основа восприятия музыкальной культуры школьников».

На 3 заседании был зачитан доклад учителем ИЗО Бековой Заремой Багаудиновной на тему «Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства».

В результате реализации данного плана были проведены районные и республиканские соревнования школьников. В котором приняли активное участие учащиеся нашего Центра. По итогам выступления команды заняли 1, 2 места.

Под руководством учителей технологии Гетагазовой Марем Алихановны и руководителя кружка «Фелтинг» Бисаевой Хавой Салангиреевны, учащиеся Центра приняли участие в региональном чемпионате по мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» и «Творчество без границ».

Учителем физической культуры Налитовой Натальей Михайловной проведён урок с учащимися 1 классов (с детьми с интеллектуальной недостаточностью) «День здоровья», «Весёлые старты» для 2 классов и 3 классов.

Шадиев И.Б. провел открытый урок в 9 «А» классе на тему «Электролобзик. Устройство и приемы работы». Урок прошел на хорошем методическом уровне. На уроках были использованы такие методы как работа группами, индивидуальная работа. Большое значение имела опора на жизненный опыт учащихся.

Учитель музыки и движения Евлоева Мадина Магомедовна подготовила участие детей в школьных мероприятиях: «День учителя», «Осенний бал», «День инвалида», «Новогодние утренники», «Последний звонок».

Открытый районный семинар по технологии «Мастер-класс» провела учитель технологии Гетагазова М.А по теме «Ткацкое дело, бисероплетение». Урок получил высокую оценку администрации и учителей района.



Учитель Бекова З.Б. провела открытый урок в 6 «Б» классе на тему «Зимний пейзаж». На уроке осуществлялся индивидуальный подход к каждому учащемуся. За счет наглядного материала, занимательности, смены заданий, доступности преподнесения материала, использования физминуток, динамической паузы на

уроке была высокая работоспособность детей. Выбранный темп работы на уроке позволил добиться поставленных задач. На протяжении всего урока поддерживался положительный эмоциональный настрой и активный познавательный интерес. Урок был проведен на высоком методическом уровне.



Во всех мероприятиях и конкурсах дети были отмечены грамотами, сертификатами, подарками.

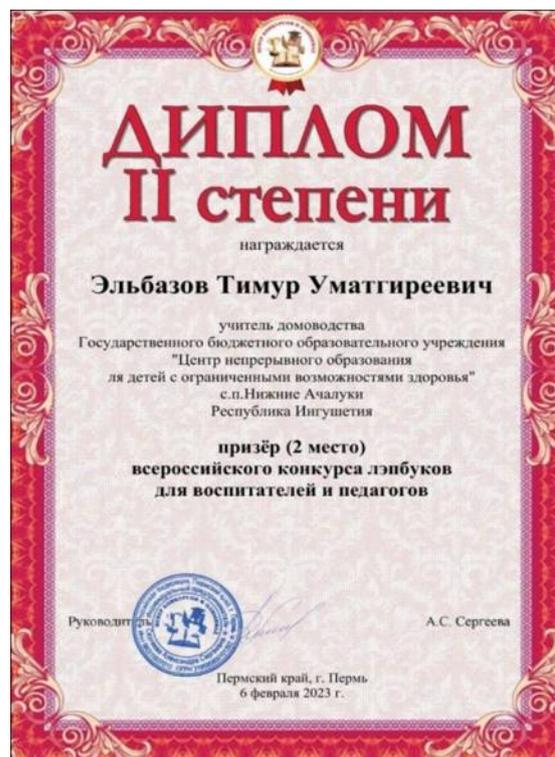
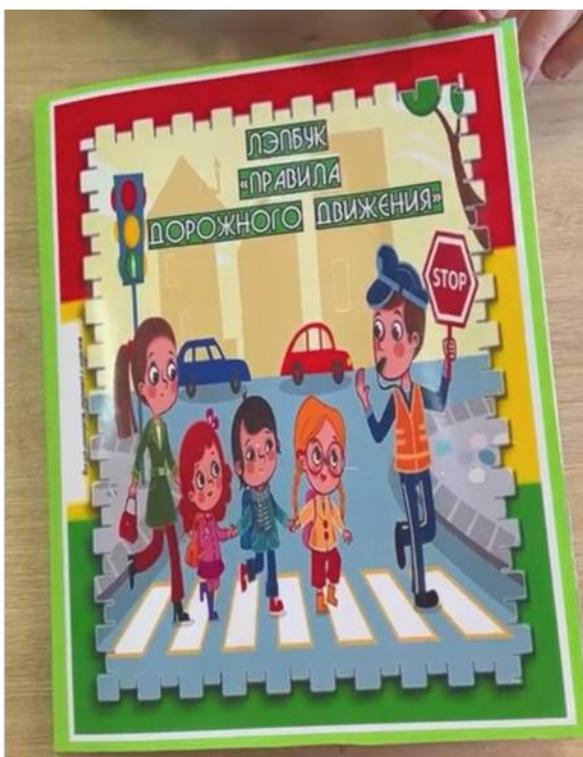
В работе МО в 2022-2023 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе со слабоуспевающими учащимися.

У педагогов МО учителей технологии, физической культуры, музыки и движения, ИЗО и доп. образования есть личные достижения, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности.

Руководителем МО за данный учебный год было посещено 12 занятий.

Хочется отметить уроки педагогов дополнительного образования Бисаевой Х.Х. («Фелтинг»), Шадиева И.Б. («Столярное дело»), Льянова У.Х. («Плотницкое дело»), Хамхоевой Х.М. («Творим вместе»). У всех перечисленных выше учителей планы уроков были составлены грамотно. Дети работали с увлечением, чувствовалась заинтересованность учителя в развивающей и воспитательной деятельности детей.

Педагог Эльбазов Тимур Уматгиреевич разработал свой авторский лэпбук на тему: «Правила дорожного движения» и принял участие в конкурсе. Лэпбук содержали интересный материал и много заданий в игровой форме. В этом конкурсе педагог стал призером 2 степени.



Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, применяли в работе методы проведения современного урока. Много было сделано по развитию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Проанализировав состояние работы учителей МО за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- работу учителей технологии, физической культуры, музыки и движений, ИЗО и дополнительного образования признать удовлетворительной;
- все заседания проведены согласно графику;
- была проанализирована деятельность каждого учителя в отдельности, также были отмечены положительные и отрицательные стороны.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- недостаточная работа учителей по самообразованию;
- недостаточное взаимное посещение уроков членами МО;
- мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения;
- невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутри школьном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом учебном году необходимо больше изучить и анализировать состояния преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы Центра, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, чаще давать открытые уроки.

#### **Задачи МО на 2023-2024 учебный год.**

- продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных технологий;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми;
- выявление, обобщение и распространение опыта творческих работающих учителей;
- обеспечение профессионально становления молодых педагогов;
- развития содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

---

#### ***9. Выводы по методической работе МО за 2022-2023 учебный год***

Целью проведения предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий и мастер-классов является создание оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих педагогам и учащимся раскрыть свой творческий потенциал, находясь в поиске идей, повышение квалификации и мастерства учителей, уровня мотивации и самостоятельности учащихся.

В целом, анализ методической работы педагогов МО показал хороший уровень профессионализма учителей, их творческую направленность и использование активных и разнообразных форм в работе с детьми с ОВЗ с применением современных компьютерных и здоровьесберегающих технологий.

Педагоги МО в течение 2022-2023 учебного года работали над пополнением методической копилки Центра. В центре внимания были вопросы повышения эффективности урока, выбор активных форм и методов обучения, работа со слабыми учащимися на уроках и во внеурочное время, подготовка адаптированных контрольных работ и тестов по предметам.

Таким образом, создание комфортных условий на уроках, дифференциация учебной нагрузки, проведение предметных недель, внеклассная деятельность дали возможность повысить мотивацию к обучению, следовательно, успешно реализовать поставленные задачи на учебный год.

### **Задачи методической работы МО на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства и повышению качества обучения.
2. Создавать условия для самообразования педагогов, для обмена опытом работы.
3. Внедрять новые формы и методы учебной и воспитательной работы в целях развития познавательного интереса у учащихся с ОВЗ.
4. Продолжить работу по совершенствованию у учащихся коммуникативных навыков.
5. Развивать и укреплять материальную базу кабинетов, эффективно использовать ТСО в учебной работе.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

## **10. Анализ работы коррекционного и медицинского блоков**

---

Одна из главных задач коллектива Центра непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ЦНО) – это социализация, формирование самостоятельной жизнедеятельности, жизненной компетенции детей с ОВЗ. Обучающий и коррекционно-развивающий процесс в нашем ЦНО содержит систему мер, направленных на исправление или ослабление отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

### **Коррекционный блок включает в себя следующие службы:**

- Психолого-медико-педагогический консилиум.
- Логопедическая служба.
- Дефектологическая служба.

- Психологическая служба.

### Кадровый состав коррекционного блока.

Характеристика кадрового обеспечения коррекционного блока представлена в таблице 1, из которой видна укомплектованность (почти 100%) и подготовка (100%) кадров.



Наименование должностей	Штатная численность	Фактически занято	Физические лица	Укомплектованность (%)	Специализация, категория.
Педагог-психолог	5	5	5	100	первая категория - 1
Педагог-логопед	4	4	4	100	первая категория - 2
Педагог-дефектолог	4	4	4	100	первая категория - 2

Таблица 1

Сопровождение новых специалистов распределено между более опытными специалистами. Агиева Ф.С. наставник педагогов-психологов Даурбековой Фатимы Ибрагимовны и Картоевой Луизы Магомедовны.

Кокурхоева С.Б. наставник педагог-дефектолога Буражевой Лидии Батыровны.

## 11. Анализ работы коррекционного блока.

### **1. Психологическое сопровождение**

#### **Общие задачи и направления в деятельности в 2022-2023 учебном году.**

**Цель работы педагога-психолога** – сохранение и сбережение психического здоровья обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных возрастных этапах, обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Исходя из поставленной цели обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогом-психологом в 2022-2023 учебном году ставились следующие **задачи**:

1. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, проблемы взаимоотношений всех участников образовательного процесса.
3. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития обучающихся.
4. Неотложная психологическая помощь.
5. Содействовать становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности.
6. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения.
7. Составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию.
8. Изучение психологической культуры обучающихся.
9. Исследование степени удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов школьной средой.
10. Развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы и интересов личности обучающихся.
11. Продолжение оснащения методической базы психологической службы новыми диагностическими методиками, методическими рекомендациями; продолжение пополнения кабинета методической литературой; игровым, наглядным,

раздаточным, демонстрационным материалом;

12. Продолжать повышать уровень своей профессиональной компетентности через изучение темы по самообразованию, через посещение курсов, семинаров и конференций, просмотр вебинаров по разным тематикам.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога в Центре являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Для достижения поставленных целей и задач психологом была проведена **работа в следующих направлениях.**

### **1) Диагностическая работа.**

В сентябре 2022, на конец мая 2023 учебного года было проведено обследование детей по разным направлениям, а также в течение года по запросам учителей и родителей, ПМПк.

Форма проведения обследования – **индивидуальная**. Были использованы методики: «Положи фигуры на свое место», «Дорисуй фигуру», Тест Равена, «Найди нужную картинку», «Добавь картинку», «Графический узор», «Исключение лишнего» беседа с учащимися. Обследование проводилось с целью анализа развития познавательных способностей; анализа проблем личностного развития и дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности. Также данное обследование проводилось для того, чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития. Создать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

В ходе обследования на начало года были выявлены следующие результаты:

### **1. Социально-эмоциональная сфера (начало учебного года).**

	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная деятельность
--	-------------------------------	-----------------------------

Кол-во обслед.	Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%	Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
111	2%	64%	34%	2%	68%	30%

Диаграмма 1. Социально-эмоциональная сфера (начало учебного года).

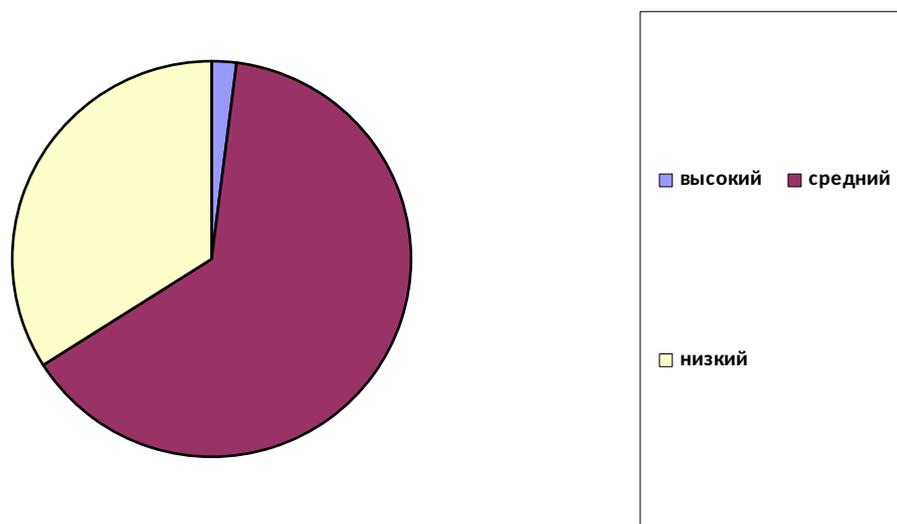
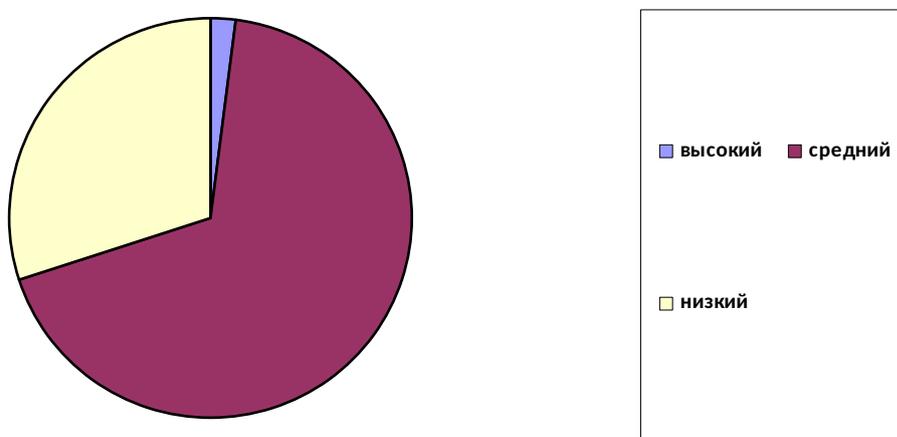


Диаграмма 2. Познавательная деятельность (начало учебного года).



Результаты обследования показали, что в развитии *социально-эмоциональной сферы* высокий уровень у вновь поступивших детей - 2%, средний уровень – 64% и низкий уровень – 34% детей. В *познавательной деятельности*: высокий уровень - 2%, средний уровень – 68% детей низкий уровень – 30% детей.

2. Социально-эмоциональная сфера и познавательная деятельность (конец учебного года).

Кол-во обслед. (на конец года)	Социально-эмоциональная сфера			Познавательная деятельность		
	Высокий Кол- во/%	Средний Кол- во/%	Низкий Кол- во/%	Высокий Кол-во/%	Средний Кол- во/%	Низкий Кол- во/%
61	7%	83%	10%	9%	71%	17%

Диаграмма 2. **Социально-эмоциональная сфера (конец учебного года).**

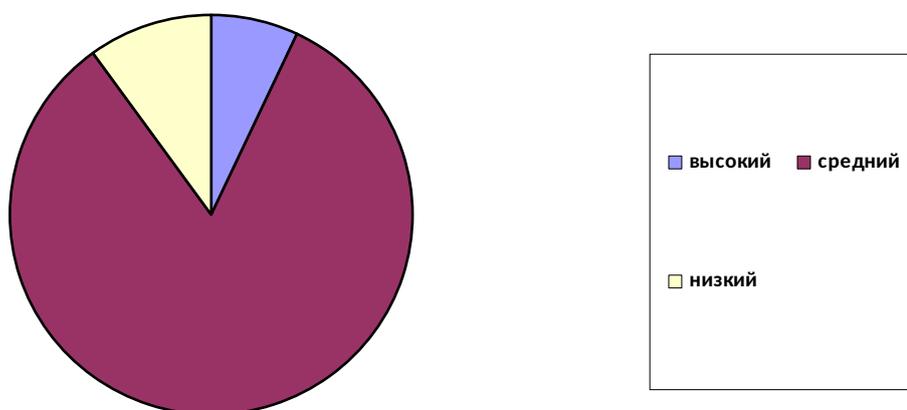
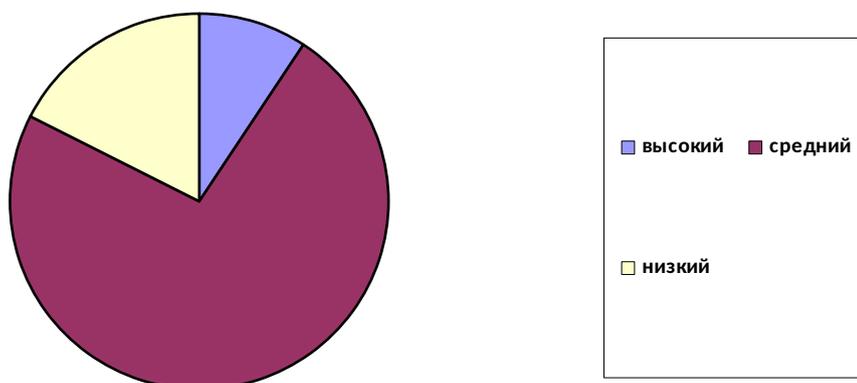


Диаграмма 2. **Познавательная деятельность (конец учебного года).**



Форма проведения обследования – **индивидуальная**. Были использованы следующие методики:

**Методика «Узнавание фигур»** предназначена для диагностики особенностей восприятия.

**Методика определения кратковременной памяти.**

**Методика «Оперативная память».**

**Методика «Образная память».**

**Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов»** предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.

**Методика «Воспроизведение рассказа»** предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.

**Методика «Опосредствованное запоминание»** (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.

**Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона)** предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.

**Методика «Таблицы Шульте»** предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.

**Методика «Толкование пословиц»** предназначена для исследования уровня мышления.

**Методика «Простые аналогии»** позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет.

**Методика «Сложные аналогии»** предназначена для диагностики мышления.

**Методика «Сравнение понятий»** направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.

**Методика «Выделение существенных признаков»** позволяет выявить особенности мышления.

**Тест Дж. Равена** предназначен для исследования умственного развития.

Обследование проводилось с целью анализа развития познавательных способностей; анализа проблем личностного развития и дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

**Вывод:** по Центру наблюдается положительная динамика развития ВПФ. Это благодаря комплексному коррекционному воздействию, применению разнообразных развивающих упражнений со стороны всех участников образовательного процесса. В следующем учебном году учесть индивидуальные результаты обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы.

Диагностика по ПАВ (в рамках акции за здоровье и безопасность детей) 5-9 классы (ЗПР). С результатами анонимного анкетирования были ознакомлены классные руководители, коррекционные педагоги сделаны соответствующие выводы по работе по профилактике употребления ПАВ.

## **2) Адаптация обучающихся 1-х, 5 –х классов с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью к новым учебным условиям Центра.**

Согласно плану работы педагога-психолога в течение сентября–декабря 2022 года был проведен анализ уровня адаптации учащихся 1, 5 классов.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению (методика К.Йерасека);
- посещение уроков;
- беседа;
- психологическая диагностика;
- определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой);
- изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»).

**Цель:** выявить степень успешности адаптационного периода в 1, 5 классах, создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

**Технология:** посещение уроков, обследование учащихся, собеседование с учителями и воспитателями дневной и вечерней смены.



Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Обычно адаптационный период составляет от 1 до 2 месяцев. Дети, поступающие в 1-ые классы ЦНО, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. В сентябре 2021 года в Центр поступило 45 первоклассников с множественными нарушениями развития. Из них 22 ребенка с задержкой психического развития, 23 ребенка с нарушением интеллектуального и речевого развития. Обучающиеся 1-х классов любят коллективные игры, рисовать, лепить, динамические паузы, занятия ритмикой, музыкой. Отношения между детьми чаще всего складываются спокойные, ровные. В школе с детьми проводятся индивидуальные и групповые занятия с логопедом, психологом и дефектологом, что помогает ученикам лучше адаптироваться к новым условиям. Классные руководители совместно со специалистами коррекционного блока систематически проводят индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни.

Переход учащихся из начального звена в среднее считается одной из наиболее педагогически сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. В средней школе коренным образом меняются условия обучения. С педагогической точки зрения этот период характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам. С психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. В 5 «г» классе с интеллектуальной недостаточностью адаптация

прошла удовлетворительно у одного обучающегося Галаева А., в 5 «а» и 5 «б» классах адаптация прошла на достаточном уровне.

С целью выявления уровня адаптации пятиклассников были проведены различные наблюдения, тесты, Процесс адаптации проходит хорошо. Преобладает мотивация: положительное отношение к школе с направленностью на внешние атрибуты; учебно-познавательная мотивация.

Были выявлены и неадаптированные учащиеся, их трое. Дети с подобными проблемами требуют комплексного подхода, в виде медико-психолого-педагогического подхода, именно эти обучающиеся долгое время будут требовать внимания и помощи, как со стороны психолога, так и учителя.

В зависимости от конкретной ситуации проводилось консультирование родителей и учителей, были даны рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у учащихся. Разработаны рекомендации для педагогов и родителей. Проводились родительские собрания на тему «Адаптация обучающихся».

С целью профилактики суицидальных поступков ведется определенная планомерная работа. Проведенные мероприятия способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. В рамках данной работы осуществляется психологические тренинги, индивидуальные профилактические беседы.

### **Исследование школьной мотивации.**

После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено:

- 0 человек (0%) – высокая школьная мотивацию;
- 22 человек (74 %) – хорошая школьная мотивацию;
- 8 человека (26 %) – имеют низкую школьную мотивацию.

Также проведен тест «Керна - Йирасика», направленный на оценку готовности к школе, который показал:

- 0 человек (0 %) – высокая готовность к школе, что способствует быстрой адаптации в школе.
- 22 человек (74 %) – средняя готовность к школе, что немного замедляет адаптацию.
- 8 человека (26 %) – низкая готовность, что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

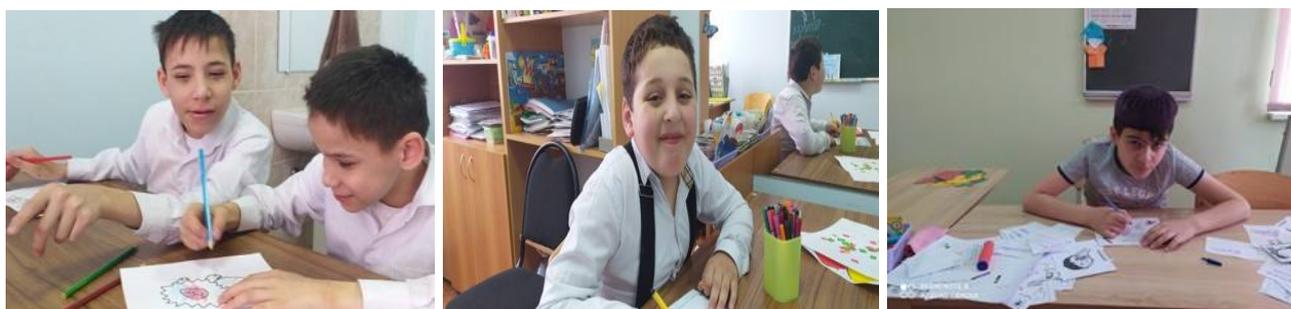
Тест «Домики» О.А. Ореховой, основанный на цветовом тесте Люшера, выявил:

- 10 человека (45 %) имеют оптимальную работоспособность;
- 8 человека (36 %) имеют комплексное состояние усталости.
- 4 человека (19%) испытывают трудности в общении с одноклассниками.

### **3) Коррекционная и развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками Центра ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознания детей.

Индивидуальные занятия с обучающимися Центра проводились по следующим проблемам: развитие, восприятия, внимания, памяти, мышления, на формирование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.



Индивидуальные занятия проводились по таким программам:

- ✓ Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос, Москва, 2001г.
- ✓ Компьютерные развивающие игры. Психологический центр «Адалин», Москва, 2008г.
- ✓ А.В.Захарова. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое пособие для психологов, педагогов, дефектологов, работающих в системе специального образования. Москва, Книголюб, 2002г.

Групповые занятия проводились по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Занятия проводятся раз в неделю с каждым классом (1-4кл.) по таким программам:

С детьми среднего звена (5-9 классы ЗПР) были проведены индивидуальные коррекционные занятия по развитию внимания, памяти и мышления, эмоционально-волевой сферы.



Для составления занятий были использованы такие источники:

-Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога -М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

-Артюхова И. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников/ Ирина Артюхова.- М.: Чистые пруды, 2008.

-И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова «Гимнастика для ума»-5-е изд.,перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012

Для развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ использовался метод арт-терапии, а также в целях психологической разгрузки проводились занятия в сенсорной комнате.

### **Основными причинами посещения занятий в сенсорной комнате были:**

- 1.Активация и коррекция высших психических функций у детей с задержкой развития и интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, за счет использования обогащенной мультисенсорной среды.
- 2.Различные психологические проблемы: депрессивные состояния, неврозы, стрессы, поведенческие нарушения;
3. Психолого-коррекционная помощь для заикающихся детей с целью достижения состояния релаксации стимуляция и развитие их навыков невербального и вербального общения с окружающими, их социальная адаптация.
4. Создание положительного эмоционального фона, повышения мотивации к проведению других коррекционных занятий.

В сенсорной комнате проходят специальные занятия, на которых дети выполняют специальные упражнения с использованием оборудования (например, трогают ладонями или стопами различные по своей фактуре предметы, «купаются» в сухом бассейне с шариками, прислушиваясь к своим ощущениям). Профилактические занятия в сенсорной комнате способствуют снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, создают положительную эмоциональную обстановку. Особую эффективность имеет применение сенсорной комнаты для налаживания отношений в индивидуальной работе с подростками, поскольку очень часто они очень недоверчиво относятся к взрослым. Сенсорная комната создаёт безопасную, дружественную обстановку, которая как раз способствует созданию таких доверительных отношений.

Помимо этого, проводились занятия по созданию анимационных фильмов из пластилина (мультитерапия), что способствовало повышению коммуникативности и улучшению мелкой моторики рук обучающихся. Создавались мультфильмы на следующие темы: «Сила смирения», «Розовый зайчик», «Не только скорость все решает», «Самовар» и др.



Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста и их физиологических особенностей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Кроме того, индивидуальные занятия с обучающимися проводятся педагогом-психологом с целью психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка и формирования умений и навыков, предусмотренных программой СИПР. Для этого была составлена программа, по которой работали на протяжении учебного года и добились определенных результатов: учащиеся по данной

программе научились приветствовать, различать гласные и слоги, распределять предметы по цвету и форме, выполнять задания на мелкую моторику, выполнять инструкции педагога.



Особое внимание было уделено работе с детьми «группы риска», так как в данном образовательном учреждении обучаются достаточное количество детей из неблагополучных семей. Для них были проведены занятия по решению внутриличностных конфликтов, коррекции личностной сферы.

#### **4) Профориентация старшеклассников:**

Вопрос «Кем быть?» - один из главных для каждого человека.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации и полноценной жизни в обществе. Исходя из этого, перед Центром стояла задача - подготовить обучающихся к профессиональной деятельности. Коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. В Центре психологом проводятся занятия для обучающихся 8 «А», 9 «А» классов по профориентации «Компас в мир профессий», «Выбор профессии - выбор будущего», «Дорога в будущее» в которые наряду с теорией включены психологические тренинги, тестирование в игровой форме, тематические презентации, просмотр фильмов. Такая методика позволяет проявлять интерес к занятиям, постоянно сосредотачивать внимание обучающихся, быть участником мероприятия, активно проявлять свои знания, смекалку.

#### **4) Консультативная работа.**

а) В течение года педагогом-психологом проводились консультации для родителей (вопросы воспитания и обучения детей, рекомендации и обучающие

занятия) всего-52; педагогов и специалистов Центра (психолого-педагогическая методическая помощь и поддержка в работе с детьми с отклонениями в развитии) всего-53. Консультирование рассматривается, прежде всего, как коммуникативный процесс, в рамках которого клиент получает необходимую психологическую информацию с целью овладения стратегией и тактикой выстраивания детско-родительских отношений, понимания конкретных проблем ребенка и способов для их преодоления. За последнее время чаще всего педагогов волнует неадекватное поведение, социальная дезадаптация в виде проявления агрессивности, конфликтами с учителем и сверстниками. В основе такого поведения – несформированность произвольной регуляции, слабость нейродинамического и эмоционально-волевого компонента, обусловленного как внешними социальными условиями, так и с особенностями развития ребенка.

б) Выступление на семинарах для педагогов – психолог ДООУ.

в) Проведение онлайн конференции для педагогов-психологов образовательных организаций.

#### **5) Организационно-методическая работа.**

В 2022-2023 учебном году организационно-методическая работа педагога-психолога включала в себя следующее:

1. Принимали участие в работе школьного ПМПк. Цель деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк – создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Для осуществления своевременной, комплексной помощи особенно важна ранняя диагностика адаптации детей и особенностей их развития.
2. Участие на заседаниях в РПМПК.
3. Работа в республиканском консультативном центре «Доверьтесь нам» педагогом-психологом, где разрабатывала методические пособия.
4. Работа в школе приемных родителей (ШПР) «Тепло родительских рук», в качестве педагога-психолога.
5. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
6. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций всех участников образовательного процесса.
7. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
8. Оформление документации педагога-психолога.
9. С февраля 2021 г педагог-психолог Агиева Ф. С. является руководителем методического объединения коррекционного блока.

### **Результатами методической работы за этот год стали:**

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
- г) разработка выступлений на родительских собраниях, МО, педагогических советах;
- д) создание базы диагностических методик.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Вывод:** Анализируя проведенную работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь обучающимся Центра с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с родителями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

## **2. Логопедическое сопровождение**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у учащихся, согласно результатам проведенного первичного обследования. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 73 учащихся, с различными нарушениями: фонетико-фонетические нарушения, СНР различных уровней, ЛГНР, заикание и др.

Из зачисленных детей было сформирована 10 подгрупп, 2 группа, остальные зачислены на индивидуальные занятия.

**Целью работы являлось:** оказание помощи учащимся начальных классов и среднего звена, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать психические функции;
- развивать правильное дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать, автоматизировать и дифференцировать звук;
- развивать мелкую моторику.

Работа велась по следующим направлениям:

### **1. Организационная работа.**

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.
4. Произведен ремонт логопедического кабинета.

## **2. Коррекционная работа.**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.



В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.



Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше; Здоровьесберегающие технологии Н.В.Нищевой: «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы ».

**Количество обучающихся, зачисленных на логопедические занятия по уровням образования.**

Таблица 2

	<b>Школьники среднего звена</b>	<b>Младшие школьники</b>	<b>Дошкольники</b>
Зачислено на начало учебного года	43 (подгрупп-10, ИЗ-5)	30 (группа-2, подгрупп-4, Из- 23)	-
Выпущено в середине года	40	-	-
Зачислено в середине года	-	23	20 (ИЗ-20)

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений и результатах логопедической работы**

	СНР (системные нарушения речи)	ФФНР (фонетико- фонематические нарушения речи)	ЛГНР (лексико- грамматические нарушения речи)	Заикание и другие нарушения
Зачислено на начало года	29	21	19	4
Выпущено в середине года	8	5	-	1
Зачислено в середине года	8	3	2	-
Выпущено в конце года	13	14	18	-
Оставлены на следующий год	16	5	3	3

### **Консультативно-просветительская деятельность:**

#### **Работа с родителями.**

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

#### **Работа с педагогами и другими участниками образовательного процесса.**

1. Диагностика различных сфер деятельности в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга.
3. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку, математика).
4. Подготовка необходимой документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

5. Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с нарушениями речи.

В течение года велась консультативная работа для учителей и воспитателей.

Принимала участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования обучающихся первых классов, о зачислении на логопедические занятия.

По мере необходимости консультировалась с дефектологом и психологом, знакомила их с результатами логопедического обследования первоклассников.

### **Успехи и трудности в работе:**

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, и требуется длительная коррекция и помощь всех специалистов;

- отсутствие детей на занятиях по причине болезни, лечения в стационарах и т.п.

Также трудности возникали при работе с детьми, имеющими дефекты в строении артикуляционного аппарата. Так как детям необходимо лечение ортодонта и преодоление этого дефекта, коррекционная работа с такими детьми идет очень медленно.



Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития учащихся, которые посещали логопедические занятия. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

### **Вывод.**

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены и намеченные цели достигнуты.

На следующий учебный год планируется:

- улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи,
- разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей, воспитателей и повысить результаты работы;
- проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

### **3. Дефектологическое сопровождение**

Работа педагогов-дефектологов в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи обучающимся ЦНО, строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования индивидуальных программ. Исходя из особых потребностей в обучении детей, а так же целей и задач, программы реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых/ подгрупповых занятиях.

Согласно цели были реализованы следующие **задачи:**

1. Всестороннее изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимального образовательного маршрута.
2. Составление индивидуально-ориентированной адаптированной образовательной программы на каждого обучающегося.
3. Создание условий для освоения обучающимися ИКРП, СИПР в соответствии с особенностями и возможностями воспитанников, социальной адаптации.
4. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
5. Отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности.

6. Консультирование родителей ребенка и педагогов Центра.
7. Повышение педагогической компетентности.

Работа педагога-дефектолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

### **1. Организационно-методическое направление**

#### Результаты организационной работы:

- Подготовлен дефектологический кабинет к учебному году.
- Организовано проведение дефектологического обследования обучающихся 1-9 классов, а так же воспитанников ДООУ и СПО.
  - Составлены, согласованы и утверждены: списки обучающихся, годовой план работы педагога-дефектолога, циклограмма рабочего времени, расписание групповых и индивидуальных занятий.
  - Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся 1-9 классов и воспитанников ДООУ.
  - Составлены и утверждены специальные индивидуальные программы развития.
  - Оформлена, согласована и утверждена документация: журнал коррекционно-развивающих занятий, журнал занятий по СИПР, журнал учета консультаций педагогических работников Центра, журнал учета консультаций родителей (законных представителей) обучающихся Центра.

### **2. Диагностико-аналитическое направление**

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное дефектологическое обследование. Оно проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса.

В течение учебного года проведено:

*Таблица 4*

<b>Виды диагностики</b>	<b>Контингент обучающихся</b>	<b>Всего обследовано</b>
-------------------------	-------------------------------	--------------------------

Индивидуальная, с целью определения формирования учебных навыков, уровень запаса представлений об окружающем мире, пространственно-временные представления, особенности мышления, внимания и памяти, исследование уровня элементарных математических представлений,  состояние моторики и пр.	ДОУ 3 группы  Учащиеся 1-9 классы, обучающиеся по СИПР  Обучающиеся СПО	20 детей  50 обучающихся  10 студентов
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и необходимости корректировки тематического планирования.	Обучающиеся, зачисленные на занятия	68 обучающихся
Диагностика по запросу ПМПк.	ДОУ  1-9 классы	20  воспитанников
Итоговая диагностика, мониторинг динамики обучающихся.	Обучающиеся, зачисленные на занятия	68 обучающихся

Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В.Ульенковой.

### **3. Коррекционно-развивающее направление**

По итогам диагностики (в период с 1 по 15 сентября) на начало 1 полугодия 2022-2023 учебного года на занятия было зачислено 68 обучающихся:

Из зачисленных детей индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с 35 обучающимися, 33 обучающихся были разделены на подгруппы.

11 января 2023 г. было проведено заседание ПМПк, в ходе которого были внесены изменения в список обучающихся, зачисленных на занятия к дефектологу. Таким образом, во втором полугодии обучение по СИПР велось с 5 обучающимися,

индивидуальные занятия- 36 обучающихся и 34 обучающихся были разделены на подгруппы. Всего- 69 обучающихся.

Получили дефектологическую помощь в течение всего учебного года 68 учащихся Центра.

Из них:

- обучающихся занимались по СИПР от 3 до 7 раз в неделю;
- 54 обучающихся занимались на занятиях дефектолога 2 часа в неделю;
- 14 обучающихся занимались на занятиях дефектолога 1 час в неделю.

Процесс обучения был направлен на:

- преодоление и компенсацию отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

-проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Велась работа по программам:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- предметно-практическая деятельность;
- двигательное развитие;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

*Диаграмма 1. Первичная диагностика на 15 сентября 2021 г.*

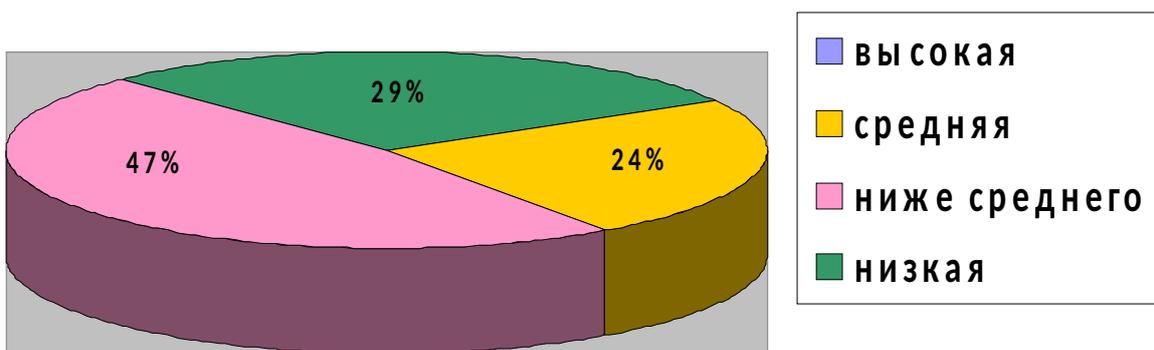
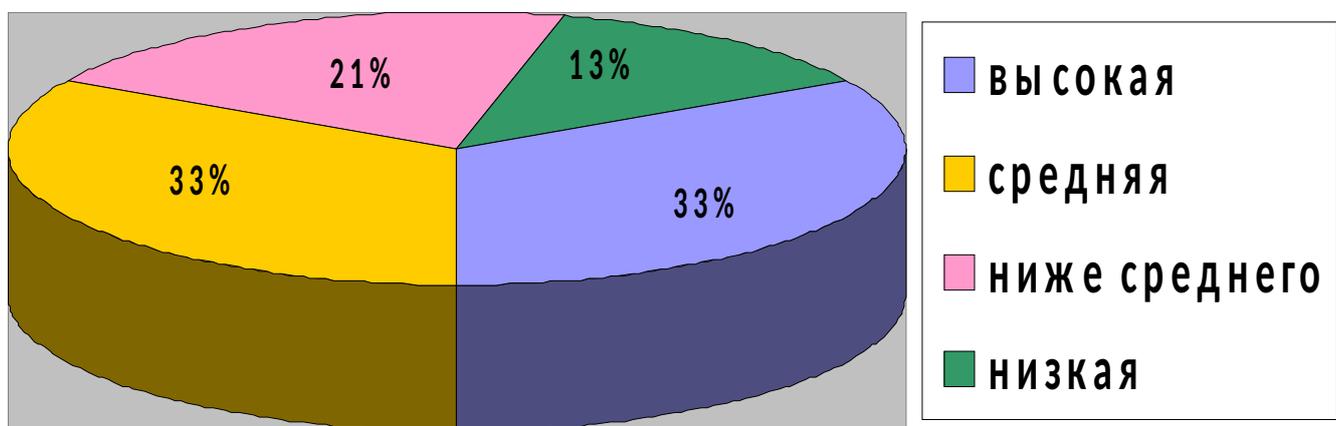


Диаграмма 2. Вторичная диагностика на 15 мая 2022 г.



По данным диаграмм мы видим, что большая часть воспитанников имеет в той или иной степени выраженности положительную динамику, и только 13% воспитанников остаются без динамики, что связано с частыми пропусками занятий и особенностями их психофизического развития.

Как мы знаем, у каждого ребёнка индивидуальный темп продвижения. Это зависит от степени интеллектуальной недостаточности, от систематичности занятий (много пропусков по болезни детей). Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей с отклонения в развитии, на их эмоционально-волевою сферу. Создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

#### **4.Консультационно-профилактическое направление, преемственность в работе**

За текущий учебный год оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- индивидуальное консультирование родителей обучающихся Центра по вопросам развития детей и успешности обучения (Особенности восприятия у детей с ОВЗ, игры для развития тактильного восприятия, сенсорное развитие, дети с РАС и т.д.)

- проведены беседы с родителями в диагностический период;

- консультирование по результатам диагностики;

- даны задания рекомендательного характера по развитию речи, навыков самообслуживания, мелкой моторики родителям и пр.

Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка, в то же время являются разными по способу подачи информации.

Так как успех работы педагога-дефектолога во многом зависит от тесного контакта с коллегами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, посещающих дефектологические занятия, так же велась работа по консультированию педагогов Центра. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, результаты которого доводятся к сведению классных руководителей. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

Участвовала в работе РПМПК, МО специалистов коррекционного блока ЦНО.

На протяжении года занимались консультативной работой в Консультативном центре «Доверьтесь нам».

Выступления на заседании методического объединения.

Проведены открытые дефектологические занятия с обучающимися.



## 5. Выводы

Проделанную работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию дефектологической помощи обучающимся ЦНО. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Проанализировав проделанную работу за данный учебный год можно наметить план работы на следующий учебный год:

- Продолжить работу с учащимися по СИПР;
- Продолжить работу по самообразованию и просвещению;
- Продолжить работу в РКЦ и ПМПК;
- Продолжить привлечение педагогов и родителей в коррекционно-развивающую работу;
  - использование новых методик и технологий в работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

### **Положительные моменты:**

1. Оборудованный кабинет дефектолога, наличие разнообразного наглядного и дидактического материала, игрового пособия, пособия для развития творческого потенциала и моторики рук и пр.
2. Интерес к работе педагога-дефектолога, заинтересованность самих обучающихся к процессу обучения
3. Разработка индивидуальных карт дефектологической диагностики, апробированных в ходе итоговой диагностики по окончании учебного года
4. Самообразование и систематическое знакомство с различной методической литературой.

### **Отрицательные моменты:**

1. Отсутствие программного обеспечения для ПК. Необходимо оснащение развивающими программами, играми по развитию речи, высших психических функций и т.д., а так же программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушением интеллекта. («А-спектр», «Расти, малыш!», «Скоро в школу», «Числовое конфетти»).

2. Не все родители заинтересованы в сотрудничестве с дефектологом, не прислушиваются методическим рекомендациям и не всегда оказывают помощь и поддержку своим детям. Нужно пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития их ребенка и его социальной адаптации.

## *12. Анализ работы ОППМС-помощи.*

---

ОППМС-помощи является структурным подразделением ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», находится на базе корпусе №2, расположенном по адресу: с.п. Газирт, ул. Школьная, 10.

ОППМС-помощи было открыто на основании приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 132-п, от 15.03.2021 года «Об организации работы отделения ППМС - помощи на базе ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ».

Основными направлениями деятельности ОППМС-помощи являются:

- Республиканская служба консультативной помощи;
- Школа приемных родителей;
- Региональный ресурсный центр по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и их семьям;
- Дошкольное образование для детей с ОВЗ;
- Начальное общее образование для детей с ОВЗ;
- Группы кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся по специальной индивидуальной программе развития.

В ОППМС-помощи обучается 45 детей, в возрасте от 4 до 15 лет, в группах кратковременного пребывания-15 (2 группы), ДОУ-8 (1 группа), НОО-22(3 первых класса).

В течение учебного года педагогами и воспитателями были проведены открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия, которые посетили директор, завуч, заместитель директора по КР и МБ, методист и заведующая отделением.

В сентябре, благодаря спонсорской помощи ОАО «РН «Ингушнефть», состоялось открытие пищеблока, на котором присутствовали заместитель министра образования РИ Угурчиева П.Б., директор ОАО РН «Ингушнефть» Балаев У.Ю., а также директор и администрация ЦНО.

Также в мае все учащиеся Отделения прошли плановую диспансеризацию, которая была проведена врачами ГБОУ РДП.

В ноябре педагоги отделения приняли участие в качестве слушателей в Съезде Дефектологов России, организованном Министерством Просвещения России и ИКП РАО, и смогли получить информацию по различным направлениям деятельности, задать интересующие вопросы ведущим специалистам коррекционной педагогики России.

В декабре учащиеся Отделения приняли участие в творческом конкурсе проводившегося в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, развития у детей творческих навыков, привлечение внимания общественности к профилактике дорожно-транспортного травматизма с помощью средств декоративно-прикладного творчества в РИ «Дорожный знак на новогодней елке».

Педагоги отделения принимали участие в заседании МО коррекционного блока и выступали со следующими докладами: педагог-психолог Шинкаренко Т.С. «Внедрение в работу психолога элементов крупотерапии с детьми с интеллектуальной недостаточностью», педагог-логопед Шадиева Я.М. «Обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью».

### ***13. Анализ проделанной работы Республиканской службы консультативной помощи «Доверьтесь нам».***

---

Цель работы РКЦ «Доверьтесь нам» является создание в регионе межведомственной службы психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи гражданам, имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

За 2022 год было 10238 обращений, из них оказано методической помощи 1213, психолого-педагогической 2190, диагностической 486, консультативной 6349. В РКЦ предусмотрены несколько форм оказания услуг: очно, дистанционно и выездные по месту жительства родителей (законных представителей). В очном режиме было оказано 7235 услуг, в дистанционной форме 2961, выездных 42.

В структуру Республиканской службы консультативной помощи в 2022 году входило 38 базовые площадки, на которых были созданы консультационные пункты для различных категорий получателей услуг. Специалисты РКЦ осуществляли консультативно-методическое сопровождение базовых площадок. Также специалистами РКЦ в период с января по март и с ноября по декабрь 2022 года был проведен мониторинг по консультационным пунктам, в ходе которого была проведена работа со специалистами КП; проведены мастер-классы по различной тематике обращений, даны рекомендации по ведению документации КП, оказана методическая помощь в виде предоставления информационного-просветительского материала для специалистов и родителей, бланков консультации, бланков отчетной документации и журналов учета консультации.

В марте на базе ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» в целях реализации задач Федерального проекта «Современная школа», специалистами Республиканского консультативного центра был проведен семинар для представителей консультационных пунктов, программа семинара по следующим вопросам:

- нормативно-правовая база консультативных пунктов;
- организация консультативной работы;
- специфика консультирования родителей (законных представителей);
- правила подготовки и сдачи отчетной документации.

На семинаре выступили директор «ЦНО для детей с ОВЗ» Цечоев А.Я., зам.директора по КР и МБ, председатель РПМПК Дзарахова Х.З., заведующая ОППМС-помощи, руководитель РКЦ Дугиева М.А., педагог-психолог РКЦ Агиева Ф.С.

Ими были разъяснены основные направления работы КП, даны рекомендации по оказанию квалифицированной консультативной помощи родителям, по ведению документации и заполнению отчетной формы, также была оказана методическая помощь, по итогам семинара была проведена рассылка материалов специалистам КП, и организована рабочая группа в WhatsApp для информационного сопровождения специалистов КП.

В период с января по декабрь специалистами РКЦ были пройдены курсы повышения квалификации, проводимые ИКП РАО, по теме «Навигация и

консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В количестве 72ч. с успешной сдачей итоговой аттестации.

18 мая в рамках Всероссийской недели родительской компетенции, специалистами РКЦ был проведен вебинар, на котором выступил педагог-психолог Шинкаренко Т.С. по теме «Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ». В этом вебинаре приняли участие более 200 слушателей.

В июле с рабочим визитом РКЦ посетил руководитель Всероссийского консультационного центра, директор по развитию Национальной родительской ассоциации Шевченко М.Е.

Марьяна Евгеньевна провела рабочее совещание со специалистами РКЦ, в ходе которого были отмечены положительные стороны работы отделения и даны рекомендации по совершенствованию всех направлений работы и оказана методическая помощь. Также по инициативе родительского комитета ОППМС-помощи, была проведена групповая консультация для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### ***14. Анализ проделанной работы Школы приемных родителей «Тепло родительских рук».***

---

Подготовка кандидатов в замещающие родители проводилась в период 2022г. на двух пунктах ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» по адресу с.п. Нижние Ачалуки, ул.Т.Цурова,5; и с.п. Гази-Юрт, ул. Школьная, 10. Каждую среду месяца с 10:00 до 14:00, в соответствии с графиком, утвержденным руководителем.

С 26.01.2022г. по 29.12.2022г. проходили обучение 49 кандидатов в замещающие родители. 21 кандидат из обратившихся являлись усыновителями, а 28 -опекунами, из них 4 –с опекой недееспособных детей.

Консультирование: за консультациями в ШПР обратились 18 человек. Обращения были по юридическим вопросам, а также по вопросам опеки над недееспособными гражданами.

Проводились первичные индивидуальные консультации потенциальных приемных семей с педагогом-психологом, индивидуальные консультации потенциальных родителей со специалистами Службы.

#### **Цели работы Школы приемных родителей:**

- обеспечить реальную подготовку к родительству, опекунству, помочь слушателю разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность;
- подготовиться морально и практически к приему ребенка в свой дом, дать слушателям системные знания, необходимые для успешного и надежного создания новой семьи;
- выявление и формирование у слушателей воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- помощь слушателям в определении своей готовности к приему на воспитание ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребёнка;
- ознакомление слушателей с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Граждане, выразившие желание стать опекуном над совершеннолетними недееспособными, к завершению обучения в ШПР должны знать:

- систему защиты прав совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан;
- об ответственности за жизнь и здоровье;
- потребностях, основах ухода;
- правилах обеспечения безопасности.

Формы организации работы: (очно/заочно)

- практические занятия;
- структурированное интервью;
- консультации специалистов;
- психологическое обследование.

В программу включены следующие формы деятельности:

- лекции;
- практические задания;
- психологические тесты;
- рабочая тетрадь;
- методическая литература (памятки, буклеты).

В ходе занятий, слушатели получают необходимые раздаточные материалы: систематизированную информацию в виде отобранных и специально подготовленных для этой цели конспектов и методических материалов.

При проведении диагностики использовались следующие материалы:

- копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер. Адаптированный вариант Т. А. Крюковой);
- семейная социограмма;
- тест агрессивности (опросник Л.Г.Почебут);
- анкета оценки причин приема ребенка в семью (О.Г.Япарова);
- тест неоконченных предложений для принимающих родителей (О.Г.Япарова);
- стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н.Ослон);
- тест на определение отношения родителей к ребенку.

В результате обучения слушатели Школы:

- получили информацию о существующих формах семейного жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, совершеннолетнего недееспособного;
- разобрали правовые (юридические) аспекты при принятии ребенка в семью, совершеннолетнего недееспособного;
- проанализировали возможные мотивационные предпосылки и их последствия для семьи и приемного ребенка, а также совершеннолетнего недееспособного;
- получили необходимые знания из области педагогики, медицины и психологии;
- освоили способы эффективного взаимодействия семьи с ребенком, совершеннолетним недееспособным.

Формы подведения итогов: итоговая аттестация

По результатам обучения, слушателям Программы для кандидатов в замещающие родители «Школы приемных родителей» выдаётся свидетельство.

За период 2022 года четверо кандидатов из обратившихся в школу приемных родителей не продолжили обучение из-за получения травмы, несоответствия медицинского заключения.

За 2022 год успешно прошли обучение и получили свидетельство 41 кандидат.

***15. Анализ проделанной работы Регионального ресурсного центра по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и их семьям.***

Региональный ресурсный центр (далее РРЦ) по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и их семьям создан базе ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» ОППМС - помощи с целью предоставления услуг психолого–педагогической, методической и консультативной помощи детям с ОВЗ, инвалидам и их семьям.

РРЦ создан на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ статья №75. Дополнительное образование;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008)
- Федеральный закон от 21.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.02.2022г. № 86-п.

#### **Основные задачи РРЦ:**

- разработка механизмов и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи детям с ОВЗ, инвалидам и их родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);
- разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций путем проведения обучающих семинаров.

#### **Основные формы деятельности РРЦ:**

- индивидуальные и групповые консультации для родителей(законных представителей), в том числе через средства массовой информации;
- диагностика психо-физического развития детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инвалидам и их семьям.
- семинары, лекции, мастер-классы и иные формы работы с родителями (законными представителями) в том числе в очной и дистанционной форме;
- методические мероприятия, семинары и иные формы работы со специалистами.

### **В состав РРЦ входят следующие специалисты:**

-учитель - логопед (первичная диагностика с целью выявления проблемы, консультативная помощь);

-педагог - психолог (первичная диагностика с целью выявления проблемы, консультативная помощь);

-педагог-дефектолог (первичная диагностика с целью выявления проблемы, консультативная помощь)

-воспитатель (консультативная помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ).

Организация предоставления услуг осуществляется на основании заявления-согласия родителей на предоставления психолого-педагогической помощи. Обратиться в РРЦ можно очно или дистанционно (по телефону, по смс), по предварительной записи.

Всего обращений в РРЦ за 2022г. 159, из них родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидов 143, 13 обращений педагогических работников, 73 несовершеннолетних получили психолого-педагогическую помощь специалистов РРЦ.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекший период, велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

Тематика обращений различная, касающаяся вопросов обучения, воспитания, социализации детей:

- эмоциональное состояние ребенка;
- особенности воспитания ребенка с ОВЗ;
- поведенческие проблемы ребенка;
- проблемы в обучении и воспитании детей;
- особенности детско-родительских отношений;

- тревожность и страхи у детей;
- психологическая готовность ребенка к школьному обучению;
- использование игрушек в работе по развитию грамматического строя речи;
- признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста;
- развитие психических процессов на занятиях логопеда;
- речевые игры как средство коррекции звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий у детей;
- подростковый возраст;
- роль отца и матери в воспитании ребенка;
- подростки в социальных сетях: безопасное поведение.

Также для родителей, специалистами РРЦ разработан методический материал по основным вопросам обращения:

- буклеты,
- памятки,
- подборки практического материала.

## *16. Анализ воспитательной работы*

---

### **Характеристика контингента воспитанников**

<b>Период</b>	<b>Всего воспитанников</b>
На начало года	350
На конец года	350

### **Социальный портрет воспитанников**

<b>Показатель</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Дети-инвалиды	212	212
Неполные семьи	77	77
Многодетные	217	217

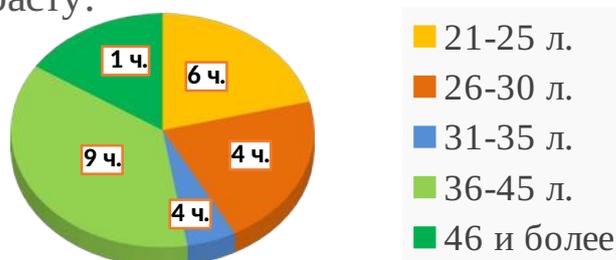
Малообеспеченные семьи	199	199
Дети, состоящие на внутреннем учете	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0

В 2022-2023 учебном году в составе воспитательского коллектива Центра было 24 воспитателя:

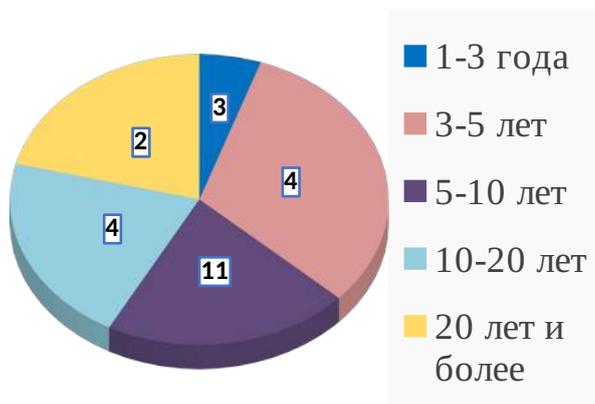
1) По образованию:



2) По возрасту:



3) По стажу:



## **2. Система воспитательной работы.**

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами ЦНО на учебный год и направлена на их выполнение.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив Центра продолжал работать над методической темой: **«Формирование социально-адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства».**

В Центре сложилась прочная система воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

### **Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:**

1. *Личностное развитие, основы социализации и общения.*

**Задачи:** активизация познавательных процессов, развитие интересов к учебе, расширение кругозора учащихся.

2. *Охрана здоровья и физическое развитие.*

**Задачи:** укрепление и охрана здоровья детей, развитие двигательных навыков, развитие интересов к различным видам спорта.

3. *Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения.*

**Задачи:** развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессии и самоопределении.

4. *Основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания.*

**Задачи:** развитие патриотизма, любви к своему Отечеству, к своей малой Родине, уважения к истории страны и символам государства, а также республики Ингушетия.

5. *Творческое, эстетическое развитие.*

**Задачи:** развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей, через коллективную творческую деятельность.

6. *Индивидуальная работа с воспитанниками.*

**Задачи:** коррекция поведения, оказание помощи ребенку в сложившейся ситуации, предупреждение и локализация конфликтов, развитие навыков межличностного общения и организаторских способностей.

*7. Работа с родителями.*

**Задачи:** помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей.

*8. Работа с классными руководителями, воспитателями, сотрудниками коррекционно-развивающего блока и сотрудниками ЦНО.*

**Задачи:** оказание своевременной помощи ребенку по коррекции успеваемости и поведения, организация совместной деятельности.

*9. Работа с общественными организациями.*

**Задачи:** помощь ребенку в процессе развития личности, охрана жизни и здоровья, организация безопасности, организация межличностного общения, разнообразных видов деятельности.

Эти основные направления легли в основу рабочей Программы Воспитания и календарного планирования, как отдельных педагогов, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника, как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **воспитательные задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, определение направлений коррекционно-воспитательного воздействия, повышение эффективности воспитательной работы.

2. Внедрение в воспитательный процесс инновационных воспитательных методик, базирующихся на принципах дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к воспитанникам.

3. Формирование и развитие устойчивого интереса к учебной деятельности, формирование положительной учебной мотивации.

4. Создание условий для выявления успешной реализации и развития способностей творческого и нравственного потенциала воспитанников. Совместно с социальным педагогом усилить работу с детьми и их родителями по активизации нравственного воспитания.

5. Формирование основ коммуникативной культуры и компетентности воспитанников.

6. Отслеживание динамики развития, позволяющей производить своевременные изменения в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем воздействии на каждого воспитанника.

7. Социализация детей с ООП через гражданско-патриотическое воспитание.

8. Формирование потребности к здоровому образу жизни, как основу жизненного стиля и условия социально-психологической адаптации обучающихся.

9. Пропаганда общественно-полезного труда.

### **3. Организация воспитательной деятельности.**

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, воспитательных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий с благотворительными организациями.

В ЦНО традиционно прошли общешкольные мероприятия:

День знаний: «Здравствуй, ЦНО!», «День учителя», «Дары осени», «День матери», «День инвалида», «Новый год», «Окна победы» (онлайн-акция), «Последний звонок».

#### **День знаний «Здравствуй, ЦНО!»**

1 сентября - это всегда очень волнующий праздник, особенный для многих учащихся и их родителей. Это - самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог. Это - праздник последнего первого звонка для

выпускников. Это праздник и для тех, кто сделает очередной шаг по длинной, но такой интересной, полной открытий школьной дороге.

Классные часы, приуроченные Дню Знаний, а также Уроки Мира и Уроки науки и технологии в 1-9 классах прошли в кабинетах, прикрепленных за каждым классом.



## День учителя

5 октября в нашей стране отмечают свой профессиональный праздник педагоги. Этот праздник объединяет людей, которые ежедневно отдают себя нужному для общества и страны делу - воспитанию и обучению детей, подготовке их к жизни в современном обществе. 5 октября в ЦНО был проведен праздничный концерт, посвященный Дню учителя. В нем приняли участие учащиеся 1-9 классов.

Словами благодарности, уважения, признательности был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Приятным сюрпризом был просмотр подготовленного воспитателями и педагогом-организатором видеоролика «Поздравь учителя!», в котором воспитанники Центра выражают слова благодарности, поздравляют своих учителей с Днем учителя. Учителя и учащиеся получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведенного мероприятия.



### **Конкурсно -развлекательная программа «Дары осени»**

Конкурсно-развлекательная программа «Дары осени» прошла весело и интересно. Учащиеся Центра начали активно готовиться за две недели до проведения мероприятия: подготовка к конкурсу шла по нескольким номинациям:

1. **«Огородное чудо»** (принимались поделки из овощей и фруктов).
2. **«Симфония осени»** (принимались рисунки по осенней тематике).
3. **«Умелые ручки»** (принимались поделки из любого материала).
4. **Театральная постановка.**
5. **Король и королева Осеннего бала.**

В период подготовки дети под контролем классных руководителей, в некоторых классах и при помощи воспитателей рисовали рисунки на осеннюю тему, готовили поделки из овощей и фруктов, а также из разных материалов. Подготовка к конкурсу дала возможность учащимся не только поговорить о прекраснейшем времени года, но и проявить свои творческие способности. В актовом зале была оформлена выставка творческих работ детей.



**День матери** – это, пожалуй, самый любимый и трогательный праздник. С каким трепетом и теплом принимают в нем участие дети. На общешкольном мероприятии, приуроченном Дню матери, были представлены музыкальные номера от воспитанников дошкольного отделения, школы, а также отделения СПО.



Во всех классах проведены классные и воспитательские часы, где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям.



## День инвалида.

3 декабря прошло традиционное мероприятие, приуроченное Дню инвалида. Педагогом-организатором Байгазиевой Л.Б., хореографом Евлоевой М.М., кл. руководителями: Плиевой Ф.М, Малороевой Х.И., Ваделовой Л.И., Бековой Р.И., Галаевой З.Б., Костоевой М.О., Налитовой Н.М., Бузуртановой Т.М., Наурузовым А.А., Мамиловой Х.Ю. были подготовлены вместе с учащимися красочные танцевальные номера, музыкальные композиции, постановка сказки «Волк и семеро козлят» на новый лад, презентация о выдающихся личностях с ОВЗ и достижениях учащихся Центра. Гостем данного мероприятия была Уполномоченная по правам ребенка при Главе Республики Ингушетия Чахкиева З.С.



**Праздник «Новый год»** - один из самых любимых праздников детей. В гости к ребятам пришли Дед Мороз и Снегурочка. Чудесные сказки, улыбки, сияние счастливых глаз и массу незабываемых эмоций и позитива подарили друг другу в

этот день. 23-24 декабря прошли новогодние праздники в ЦНО. Открыли праздник веселые и задорные сказочные персонажи роли, которых играли педагоги Центра в сценических образах. Вместе с героями ребята участвовали в конкурсах, пели, танцевали, водили хоровод вокруг елки, читали стихи Деду Морозу и веселились. Важно отметить хорошую подготовку учащихся начального звена.



А также были проведены благотворительные акции:

1. Благотворительная акция от студентов ИнГГУ «Новогоднее исполнение желаний».
2. Концертная программа, а также новогодние подарки от учащихся гимназии № 1 г. Назрань.



**В Центре сложилась традиция начинать учебный год с профилактической недели по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.** Неделя безопасности дорожного движения с 20-30 сентября была призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу. Цели недели безопасности: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения детей на дорогах, прививать детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательным на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье. В Центре были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждения дорожного травматизма. Неделя безопасности дорожного движения началась с информационного часа и практического занятия, которое подготовила и оформила заведующая библиотекой - Нальгиева З.Б.



Всю неделю классными руководителями, воспитателями и социальным педагогом с учащимися проводились внеклассные мероприятия, целью которых было:

- развитие умений и навыков, позволяющих ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию;
- закрепление знаний по ПДД;
- расширение кругозора учащихся по ПДД и обеспечение безопасности жизни;
- воспитание культуры поведения на дорогах.



Ребята с большим интересом принимали участие в играх, эстафетах, конкурсах, отгадывали загадки, ребусы. Необходимо отметить, что цели данных

мероприятий достигнуты, задачи выполнены. У учащихся четко сформировалось представление о законе улиц и дорог.

**Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию.** В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Изучая планы классных руководителей и воспитателей было выявлено, что на каждой неделе планируются мероприятия направленные на духовно-нравственное воспитание.

Работа велась исходя из возрастных особенностей учащихся. В течение года с обучающимися проводились беседы о правилах поведения в Центре, в общественных местах, транспорте, быту. Хочется отметить следующие темы воспитательских занятий: «Можно ли причинять людям зло?», «Школа человечности» «Курение или здоровье – выбирай!», «Волшебные слова», «Что такое дружба?», «Как вести себя в Центре», «Добрые и злые поступки». В рамках правового просвещения проведены беседы, оформлен стенд «Твои права и обязанности». Велась систематическая разъяснительная работа по правовым вопросам. Вопросы правового воспитания рассматривались и с родителями: «Безопасность детей в сети Интернет», «Роль семьи в формировании у ребенка правосознания и ответственности». Также в течении учебного года в рамках реализации комплексного плана мероприятий Антитеррористической комиссии Малгобекского района, представителями духовенства, инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОП Ачалуки МО МВД России «Малгобекский» капитаном полиции М.Х. Дзариевым, социальным педагогом Шейховой Х.М. проводились профилактические беседы по недопущению распространения экстремизма и терроризма среди молодежи.

Педагогами велась последовательная разъяснительная работа совершаемых обучающимися проступков. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива Центра. Занятия по направлению личностного развития нередко проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему.



Особое внимание в ЦНО уделяется воспитательной работе по формированию гражданско-патриотического сознания у обучающихся.

В работе выделены следующие направления по воспитанию гражданско-патриотического воспитания: **классные, воспитательские часы, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, работа с родителями, просмотр видеофильмов, знакомство с литературой, фотовыставки, выставки рисунков, поделок и т.д.** События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Планируя работу на год, классные руководители, воспитатели включают в свои планы привитие таких нравственных чувств и черт поведения, как любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. У детей с ограниченными возможностями здоровья гражданская позиция не воспитается сама по себе, поэтому принимая особенности здоровья наших обучающихся,

определили целью в воспитании гражданско-патриотического развития:  
**формирование активной позиции патриота своей страны через любовь к родному краю.**

Через решение таких **задач**, как:

- ✓ знакомство с особенностями природы, географии родного края;
- ✓ воспитание потребности в охране природы родного края;
- ✓ формирование чувства гордости понятием «Я - россиянин»;
- ✓ обогащение знаний о выдающихся людях республики Ингушетия;
- ✓ формирование осознанного понимания патриотизма вообще и любви к родному краю, в частности;
- ✓ воспитание любви и уважения к своей семье, родным, друзьям;
- ✓ формирование общечеловеческих ценностей (доброта, честность, отзывчивость, взаимопомощь и т.д.).

В течение года были проведены такие мероприятия, как «Уроки Добра», Акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ», Акция «Окна Победы».



Традиционными в Центре стали: Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, День гражданской обороны, День народного единства, День Героев Отечества, месячник правовых знаний, Международный день памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, акция «Блокадный Хлеб», День Защитника Отечества, День Победы, «Крымская весна», «Депортация ингушского народа».

Классные, воспитательские часы «Символика России», «Я гражданин России», «Гордимся славою героев».

В библиотеке ЦНО были проведены информационные часы и оформлены тематические выставки по данным темам.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача Центра - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами

своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.



**Важным событием учебного года стало проведение фестиваля, посвященного 100-летию Ингушской письменности.**

**Цели данного мероприятия:**

- привлечение внимания общественности к вопросам развития, распространения и сохранения ингушского языка, культуры и быта;
- развитие творческих возможностей детей;
- привитие любви к родному языку с целью сохранения и развития.

На базе Центра был проведен фестиваль «Всегда живой и сильный, ни тленью, ни сраженьям не подвластный язык – мудрец народа моего», посвященный 100-летию Ингушской письменности.

На подготовительном этапе проведения фестиваля были проведены следующие работы:

- оформление актового зала стенгазетами «Сердало» разных годов, стенгазетами с поговорками, поучениями предков, с высказываниями известных ингушских писателей, уголка кухонной и хозяйственной утвари, организована выставка работ воспитанников Центра по направлениям «Бисероплетение», «Истинг», «Швейное дело», «Ткацкое дело», «Гончарное дело», «Столярное дело», «Плотницкое дело», «Искусство», «Тенерифе», «Лентоплетение». Территория и фойе Центра были тематически красочно оформлены шарами, флажками, рисунками на асфальте, книжной выставкой ингушских писателей.

Открытие фестиваля было ярким и красочным, с использованием национального колорита. Программа фестиваля включала в себя следующее:

1. Выступление руководителя ЦНО Цечоева Ахмеда Якубовича.
2. Доклад и презентация учителя ингушского языка и литературы Хаджиевой Заремы Магомедовны.
3. Выступление хора «До-ми-соль-ка».
4. Выступление гостей.

5. Чтение учащимися Центра сур «Фатихья», «Аль-Ихлас» на арабском и ингушском языках.
6. Чтение обучающимися стихотворений об ингушском языке.
7. Кукольный театр.
8. Выступление директора РЦДО – Албогачиевой Малики Бобуляевны.
9. Выступление учащихся РЦДО: сольный танцевальный номер «Танец горянки с кувшином», выступление вокальной группы «Эдельвейс» с песней «Моя родная Ингушетия».
10. Выступление детского сада ЦНО: национальный танец, стихотворение про ингушский язык.
11. Постановка сценки из фольклора «Честь, ветер, вода, огонь».
12. Проведение ингушских игр на территории ЦНО с участием автора-составителя Мерешкова Султана Алаудиновича.
13. Национальный стол.

На фестивале присутствовало очень много знатоков ингушского языка, которые выразили благодарность и надежду, что с помощью родителей и общеобразовательных учреждений можно привить любовь к родному языку с целью сохранения и развития.





#### **4. Система дополнительного образования.**

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятиям учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятия в кружках, секциях, спортивных соревнованиях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Одним из важных модулей воспитательной работы для успешной социализации детей с ОВЗ является модуль дополнительного образования. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то для

«особого» ребенка - это кропотливая работа. В 2022-2023 учебном году на территории Центра учебно-воспитательный процесс реализуется по 19 адаптированным образовательным программам дополнительного образования

**Художественные направления:**

1. «Искусство»
2. «Хореография»
3. «Домисолька»
4. «Мастерская чудес»
5. «Фелтинг»
6. «Тенерифе»
7. «Раз иголка, и два иголка»
8. «Школьный театр»
9. «В сказочном мире бисера»
10. «Волшебная лента»
11. «Творим вместе»

**В физкультурно-оздоровительном направлении:**

1. «Настольный теннис»
2. «Волейбол»

**В общеинтеллектуальном направлении:**

1. Шахматы «Белая ладья»
2. «В мире информатики»

**В техническом направлении:**

1. «Автомеханика»
2. «Азбука шитья»
3. «Столярное дело»
4. «Плотницкое дело»

В связи с тем, что большинство воспитанников проживает в семьях социально незащищённых категорий, а контингент обучающихся - это дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети-инвалиды, опекаемые, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, Центр ведёт большую работу по привлечению детей в систему дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

**Целью** дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование навыков, способствующих дальнейшей успешной социализации обучающихся, привлечение максимального количества воспитанников в кружки и секции, для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

### **Задачи дополнительного образования.**

На дополнительных занятиях усваивается тот материал, который не изучается на уроках. Успешность зависит от атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованного отношения к действиям каждого ребёнка, как со стороны педагога, так и со стороны коллектива. В связи с этим воспитанники чувствуют себя составной частью объединения единомышленников, что оказывает влияние на формирование таких положительных личностных качеств, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца.

Таким образом, целью дополнительного образования является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Данный результат служит своеобразным ориентиром деятельности педагога, осуществляющего дополнительное образование. Способствовать этому будет решение **таких задач**, как:

1. Обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющему отклонения в здоровье.
2. Формирование общей культуры; адаптация в жизни в обществе.
3. Организация содержательного досуга.
4. Овладение воспитанниками теоретическими знаниями художественно-прикладного характера, способствующими изучению процессов, происходящих в природе, в обществе, в коллективе.
5. Ознакомление каждого воспитанника со способами взаимодействия с другими людьми.

6. Воспитание у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни.

7. Преодоление отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер, характерных для этой категории детей.

**Основными принципами** организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках. Участники конкурсов награждены дипломами и грамотами.

Танцевальный коллектив, хор участвовали во всех общешкольных мероприятиях, праздничных концертах.

### **Информация об участии учащихся ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»**

#### **1. IV региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».**

**Номинация «Бисероплетение», руководитель педагог дополнительного образования Гетагазова М.А.**

Результат:

1.Дербичев Адам, учащийся 9 «а» класса- 1 место

2.Томбиев Магомед-Амин, учащийся 9 «а» класса- 2 место

3.Гарданова Рабия, учащаяся 7 «а» класса



## 2. Участие школьников в региональном конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке»



## 3. Региональный конкурс «Творчество без границ»

Цели конкурса – создание творческой среды, предоставление возможности инвалидам, детям-инвалидам продемонстрировать мастерство, выявление их творческого потенциала, привлечение внимания общественности к проблемам лиц с инвалидностью.



Гадиев Акрамат, участник конкурса "Творчество без границ"  
Стихотворение Р. Рождественский "Человеку надо мало..."



Измайлов Магомед-Амин, участник конкурса "Творчество без границ"  
Стихотворение А.С. Пушкин "Я помню чудное мгновенье".



Костоева Раяна, участница конкурса "Творчество без границ".  
А. С. Пушкин Письмо Татьяны к Онегину (отрывок из романа «Евгений Онегин»).



#### 4. Всероссийский творческий конкурс «На защите мира».

#### 5. Региональный конкурс детского творчества, объявленный МВД по Республике Ингушетия «Дизлайк -экстремизму, терроризму!»



**6. V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»-2022, номинация «Бисероплетение», руководитель педагог дополнительного образования Гетагазова М.А.**

**Результат:**

Арапиев Хасан, учащийся 8 класса- 1 место

Осмиев Аслан, учащийся 8 класса -2 место

Осмиев Ислам, учащийся 8 класса -3 место



**7. Всероссийский конкурс «Участковый глазами ребенка», руководитель, педагог дополнительного образования Коригов Г.Х.**

## Результат:

Мержоев Магомед, учащийся 6 «А» класса – 1 место.



## 8. Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».

Школьный хор «Домисолька», музыкальный руководитель Даурбекова А.У.



**Результативность проведенной работы:**

Хочется отметить, что работа воспитателей и классных руководителей (по повышению уровня воспитанности учащихся) не совсем стабильна по всем направлениям воспитательной работы:

- обучающиеся овладели навыками самообслуживания на среднем уровне, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, имеют положительную мотивацию к труду, не все умеют трудиться в коллективе;
- повысился процент обучающихся, овладевших навыками здорового и безопасного образа жизни;
- некоторые воспитанники овладели навыками коммуникативной деятельности, умеют выходить из конфликтных ситуаций, не испытывают трудностей в коммуникативных связях.

В среднем рост уровня воспитанности не на достаточном уровне. Данный результат обусловлен тем, что не все воспитанники включены в систему воспитательной работы в разных её формах.

Наиболее задействованными в этом плане должны были быть виды работ, которые связаны с привитием необходимых, социально-значимых навыков жизнедеятельности.

При этом должны были решаться проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечиваться социальная защищённость детей, личностный рост учащихся, укрепление их здоровья, снизиться негативные проявления среди подростков.

## **5. Работа с семьями воспитанников.**

В центре непрерывного образования обучаются дети разного социального статуса: опекаемые, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, воспитывающиеся в неполных семьях, на круглосуточном пребывании и дневном пребывании.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе важное место.

Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей воспитанников достаточно сложен.

В связи с такими «сложными родителями» педагогическому коллективу приходится прилагать огромные усилия по привлечению родителей к воспитанию детей. Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и

групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ПМПк.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия центра и семьи. Приоритетными являются: дифференцированный, лично-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

### **Основные направления сотрудничества центра и семьи:**

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи;
- просветительская деятельность;
- коррекционно-диагностическая деятельность;
- социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями носят разнообразный характер:

- консультации;
- телефонные сообщения;
- посещения на дому;
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания.

Систематическая работа с родителями даёт положительные результаты. Улучшилась посещаемость обучающимися учебных занятий, повысился контроль за успеваемостью, поведением и внешним видом детей со стороны родителей. Сотрудничество с Центром многих родителей в прошедшем учебном году стало более активным и насыщенным.

Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

### **1. Профилактическая работа.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иным негативными явлениями среди несовершеннолетних.

Для профилактики в Центре работает социальный педагог, основными направлениями и мероприятиями деятельности которого, является

**профилактическая работа** с учащимися: через классные часы, проведение индивидуальных бесед, встречи и беседы с работниками ОВД, КДН, ПДН; запись учащихся в кружки; организована занятость воспитанников во внеклассных мероприятиях, участие в конкурсах, индивидуальная работа с обучающимися.



С учащимися Центра проведены беседы по правовому просвещению: «Правила поведения в общественных местах» - учащиеся 5-9 классов, «Права и обязанности обучающихся» – 5-9 классы, «Уголовное право. Преступление.

Ответственность» - 7-8 классы, «Преступление и наказание», «Добро против насилия», «Об ответственности подростков за преступления, совершаемые в школе», дискуссия «О вредных привычках»- 7-9 классы. «Твои права и обязанности», «Закон и ответственность» - 6 «Б» класс. С учащимися 8 «А» класса профилактическая беседа «Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними».

С учащимися старших классов проведены мероприятия в виде дискуссии, обсуждения: «О вредных привычках», просмотры фильмов, социальных роликов на тему ЗОЖ, «Добро против насилия».

В течение года классные руководители и социальный педагог проводят индивидуальную работу с родителями: беседы о здоровом образе жизни, вреде алкоголя и курения на здоровье подростка и их успеваемости.

Социальным педагогом проводится наглядная агитация о здоровом образе жизни, конкурсы на здоровьесберегающую тематику. В течение года обновлялся стенд социального педагога по темам: «Подросток и закон», «Права и обязанности учащихся», «Информация для родителей», здоровьесберегающая информация по правовым вопросам. Были разработаны памятки для родителей и воспитанников.

## **ИТОГИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год можно отметить, что коллектив классных руководителей, воспитателей, помощников воспитателей на оценку «4» выполнял свои функциональные обязанности.

В Центре создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, воспитанников, формируется позитивное отношение к внеурочной деятельности.

Воспитательная система Центра обеспечивает разнообразные потребности детей в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия, через занятия в системе дополнительного образования.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательная работа в Центре главным образом опиралась на работу классных руководителей, воспитателей, актива Центра, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога.

В системе воспитания выявлен ряд проблем:

- дежурства по Центру;
- низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий;
- низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, областного и общероссийского уровня;
- несоблюдение на должном уровне воспитателями режимных моментов.

**В 2023-2024 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства;
- улучшить и систематизировать работу с воспитанниками;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

Можно считать что, в целом, педагогический коллектив уделял внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе Центра.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

-классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у учащихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение;

-есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как начального, так и среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения;

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

- Обеспечение доступного образования обучающимся с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) учреждения;
- Воспитание творческой активности обучающихся, создание условий для возможности выразить себя в художественной деятельности: театр, пение, рисование, танец, музыка, прикладное творчество;
  - Совершенствование работы с родителями;
  - Повышение педагогического мастерства;
  - Обновление учебно-методического комплекса.

Главные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, для создания условий для эффективного функционирования информационно-открытой здоровьесберегающей воспитательной системы:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.
2. Объединить усилия Центра, семьи, общественности в деле совершенствования обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.

3. Усилить социально-психолого-педагогический аспект для успешного осуществления задачи сохранения здоровья детей и для пропаганды здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, воспитателей и обобщению педагогического опыта.
5. Продолжать расширять работу дополнительного образования.
6. Учить детей бережно относиться к имуществу Центра.
7. Продолжать традицию проведения общешкольных мероприятий и праздников. Отмечать лучших классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, участников конкурсов.
8. Совершенствовать работу воспитателей по приоритетным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, духовно-нравственному, трудовому направлениям.
9. Формировать у детей навыки и методы бесконфликтного общения, воспитывать чувство уважения к старшим, пожилым людям, обслуживающему персоналу центра.
10. Расширять кругозор, интеллектуальное развитие школьников.
11. Воспитателям уделять всегда серьезное внимание на организацию детей во время самоподготовки.
12. Всем воспитателям больше использовать подвижных, обучающих игр во время прогулок на свежем воздухе.
13. Для эффективности воспитательного процесса поддерживать связь со специалистами коррекционного блока, педагогами.
14. Воспитателям проводить систематические беседы по профилактике травматизма, охране здоровья и жизни воспитанников.
15. Воспитателям наладить четкую систему приема и передачи воспитанников педагогам дополнительного образования.
16. Ввести тематические декады для воспитателей.
17. Классным руководителям, сдавать отчеты по четвертям по итогам проделанной воспитательной работы с классом.
18. Воспитателям проводить диагностическую работу в начале и в конце учебного года, по результатам сдавать отчет. Данные фиксируются 2 раза в год (в начале и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом.
19. Старшим воспитателям вести усиленный контроль по соблюдению режимных моментов.
20. Разнообразить формы и методы работы и вести контроль проведения классных часов, круглых столов, бесед.

## 17. Анализ работы структурного подразделения дошкольного образования.

Отделение дошкольного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» д/с «Ангелочек» зарегистрировано и функционирует с 12 января 2015 г. в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.



**Основной целью деятельности отделения является:** создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

### **Основные задачи образовательного процесса:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Отделение дошкольного образования посещают 88 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп – 6, из них 2 группы общеразвивающей направленности и 4 компенсирующей направленности.

**Режим работы:** 5-дневная рабочая неделя, выходные (суббота, воскресенье), для групп общеразвивающей направленности - с 7.00 до 19.00; для групп компенсирующей направленности – круглосуточный; для 4 группы компенсирующей направленности, посещающих отделение в с.п. Гази-юрт – с 7.30 до 18.30.

### **Образовательная деятельность**

В отделении дошкольного образования реализуются следующие программы:

Комплексная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.С. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой»;

Адаптированная образовательная программа;

### **Парциальные программы:**

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова;  
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова;  
Программа «Математика в детском саду» В. П. Новикова;  
«Физическая культура дошкольника» Л.Д. Глазырина.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Программы включают в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного отделения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.



### **Организация образовательного процесса.**

Организованная в отделении дошкольного образования предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **Работа в группах компенсирующей направленности.**

В отделении ДО на данный момент 4 группы компенсирующей направленности (дети с ЗПР, РАС, синдромом Дауна и интеллектуальной недостаточностью).

Особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Коррекционно-развивающие задачи** направлены на:

- формирование у детей социального опыта взаимодействия с людьми и предметами;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи) и деятельности ребёнка;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

**Образовательные задачи** направлены на формирование у дошкольников системы знаний и обобщённых представлений, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности.

**Воспитательные задачи** направлены на социализацию, самостоятельность ребёнка, на становление нравственных ориентиров и его положительных качеств.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- развитие игровой деятельности;
- развитие речи, речевого общения с окружающими;
- развитие и расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование математических представлений;
- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- социальное развитие;
- возможность самовыражения детей.



Основной задачей развития детей с особыми возможностями здоровья, является создание необходимых условий с учетом их психофизических особенностей. От этого зависит, как ребёнок сможет адаптироваться к условиям современной жизни, насколько он будет социализирован, коммуникабельным, чтобы легко общаться с другими людьми, вступать с ними в коммуникативные отношения.

Таким образом, постоянная, непрерывная работа по всем 4-м направлениям, а также грамотное создание коррекционно-развивающей среды способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

**В 2022-2023 учебном году в отделении дошкольного образования проводились различные мероприятия, открытые занятия.**

В октябре был проведен праздник «Золотая волшебница осень».

«День матери» ребята отметили подготовкой стихотворений и открыток для мам.



Новогодний утренник «Новый год шагает по планете!»



23 февраля было проведено мероприятие, посвященное депортации ингушского народа.



12 апреля воспитатели провели занятия на тему «Сказочный космос». Детей познакомили с историей возникновения праздника День космонавтики.

В соответствии с графиком на 2022-2023 учебный год воспитатели провели открытые занятия.

1. Долакова З. И. – «Домашние животные»;
2. Евлоева М. М. – «Путешествие в страну дорожных знаков»;
3. Шадиева Л. А. – «В гости к бабушке»;
4. Яндиева Т. М. – «Путешествие в страну математики»;
5. Вельхиева М. Б. – «Пираты Карибского моря в поисках сокровищ»;
6. Гедыева Л. Э. – «Новогодний праздник»;
7. Эгиева А. В. – «Путешествие в зимний лес»;
8. Оздоева М. Б. – «Снеговик».
9. Шадиева Л. А., Мержоева А. У. – «23 февраля 1944 г. Мы не забыли и не забудем»;
10. Оздоева М. Б. – «Домашние животные и их детеныши»;
11. Мержоева А. У. – «Теремок» в мире математики»;
12. Вельхиева М. Б. – «Театрализованное представление «Мойдодыр»»;
13. Гедыева Л. Э. – «Продукты питания»;
14. Эгиева Э. В. – «Сказочная страна»;
15. Яндиева Т. М. – «Сказочный космос»;
16. Шадиева Л. А. – «Весна. Перелетные птицы»;
17. Долакова З. И. – «Весеннее дерево».

Занятия были проведены на хорошем методическом уровне, цели и задачи занятия были достигнуты в полном объеме. Педагоги использовали интересный теоретический и наглядный материал. Также периодически проводятся «Недели здоровья» в рамках которых дети вовлечены в развлекательные и спортивные мероприятия на свежем воздухе.





**В целях улучшения качества образовательного процесса воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации.**

«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» прошли следующие педагоги: Эгиева А. В., Мержоева А. У., Долакова З. И., Оздоева М. Б.

Шадиева Л. А. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Коррекционная педагогика», модуль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Эгиева Э. В., Гедыева Л. Э., Мержоева А. У., Шадиева Л. А. прошли онлайн-семинар, проводимый Международной общественной организацией «Союз педагогов». Тема: «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях».

### **Работа с родителями.**

Взаимодействие с родителями, коллектив отделения дошкольного образования строит на принципе сотрудничества. В отделении дошкольного образования организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников для единого подхода к развитию ребенка в семье и ОУ.

### **Функции работы отделения дошкольного образования с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ОУ;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- помощь отдельным семьям в воспитании детей.

При этом решаются **приоритетные задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Проведение анкетирования, личных бесед показывает, что родители дают положительную оценку образовательному процессу в целом.

Также в учреждении функционирует КЦ «Доверьтесь нам», в котором специалисты оказывают консультативную помощь родителям по интересующим их вопросам в обучении, воспитании и развитии детей.

**Анализ воспитательно-образовательного процесса** показал, что основные годовые задачи выполнены на достаточно хорошем уровне.

Исходя из анализа работы, в соответствии с полученными данными мониторинга, для успешной деятельности в условиях модернизации образования отделение ДО ставит следующие цели на новый учебный год:

1. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через трансляцию опыта работы на различных уровнях.
2. Продолжать развивать все стороны тесного сотрудничества дошкольного отделения и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями для успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.
3. Разнообразить спектр образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих, оздоровительных мероприятий, способствующих повышению уровня развития воспитанников.
4. Развивать познавательную активность через проектную деятельность.

## 18. Отделение среднего профессионального образования

### Общая характеристика.

Отделение СПО ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» осуществляет реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. За основу образовательной деятельности принят Устав Учреждения ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Отделение среднего профессионального образования было сформировано в соответствии с Приказом № 444-7п от 29.07.2019г. «Об организации образовательной деятельности отделения среднего профессионального образования».

Приём в отделение СПО проводится в строгом соответствии с Законом Российской Федерации от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года №543, с Уставом ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», иными нормативными правовыми актами действующего законодательства РФ.



**ПОРТНОЙ**  
2 года  
10 месяцев

**МАСТЕР СУХОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**  
2 года  
10 месяцев

**МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ**  
2 года  
10 месяцев

Перечень документов, необходимых для поступления в ЦНО для детей с ОВЗ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.09.2019г. № 608-п

- Копия паспорта родителей или документа об опекунах и копия паспорта (для учащихся иностранных граждан)
- Заявление и согласие на проведение обследования ребенка в клинике (заполняется по месту)
- Копированная документация ребенка (свидетельство о рождении или паспорт)
- Копированная справка МСЭК об инвалидности (умный бланк), если ребенок имеет инвалидность
- Копия ИСР на ребенка-инвалида (при наличии)
- Подтверждение от организации, направившей ребенка в ЦНО
- Заполненный вопросник в результате ранее проведенного обследования ребенка (если есть)
- Медицинская (информационная) карта
- Копия справки справки от психиатра, нарколога, ЛОР врача, невропатолога, участив специалиста по заочному (ортопед, кардиолог, офтальмолог...)
- Характеристика с места учебы
- Справка от центра по стандартизации/информационный карта с указанием обследованных ребенка по месту жительства (при наличии)

Примечание: документы должны быть готовы до 3 мая!  
Телефон ЦНО для детей с ОВЗ: 8 (495) 47 47 47

### **Основными целями деятельности отделения является:**

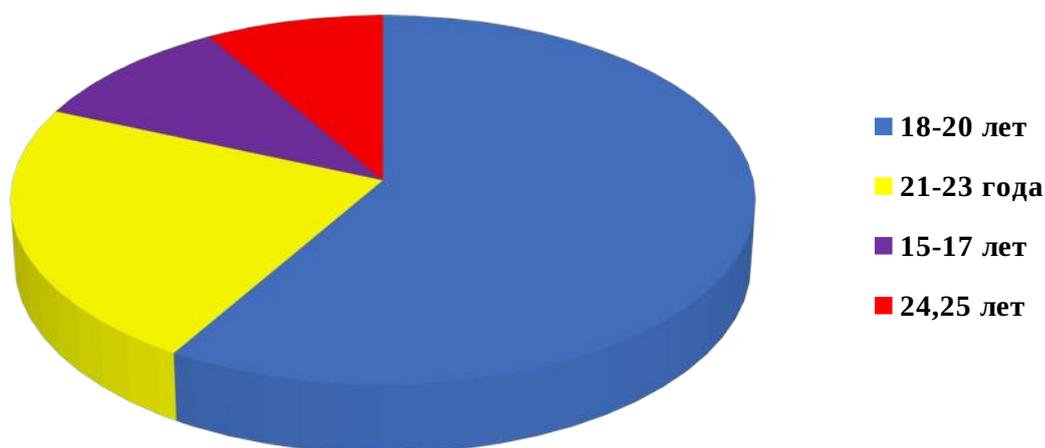
- повышение качества обучения и воспитания;
- создание условий для получения образования обучающимися в отделении СПО;
- создать благоприятные условия для обучения в отделении СПО;
- оказать необходимую помощь обучающимся в приспособлении к окружающим условиям;
- мотивирование ребенка к учебному процессу.

### **Основные задачи образовательного процесса СПО:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения отделения СПО для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В отделение среднего профессионального образования на I курс по программам среднего профессионального образования принимаются граждане Республики Ингушетия с ограниченными возможностями здоровья (физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий) и (или) граждане, являющиеся инвалидами в возрасте от 15 лет и старше, имеющие заключение Бюро медико-социальной экспертизы об инвалидности и возможности обучаться, а по окончании трудиться по избранной специальности или профессии.

Отделение СПО посещают 53 обучающихся в возрасте от 15 до 25 лет.



Количество групп – 7 (АВТ-20, АВТ-21, АВТ-22, МСТ-20, МСТ-22, ПТ-20, ПТ-22) , количество классов – 2 (10,11 класс).

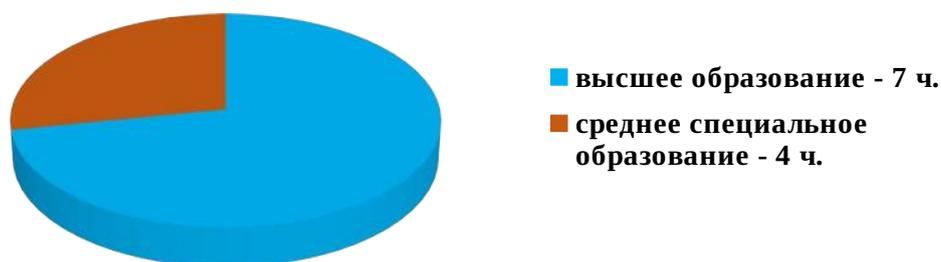
**Режим работы:** 5-дневная рабочая неделя, выходные (суббота, воскресенье). Начало занятий в 9.00. Продолжительность занятий – 40 минут.

**Образовательная деятельность.**

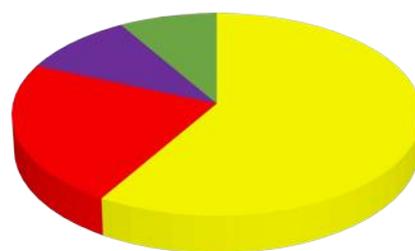
В отделении СПО реализуется адаптированная образовательная программа.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив СПО составляли 11 педагогов: педагоги -9 человек, педагоги внеурочной деятельности -2 человека.

**По образованию:**

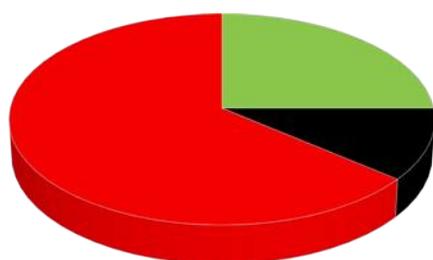


**По стажу**



- 3-5 лет - 7 ч.
- от 5-15 лет - 2 ч.
- от 15-25 лет - 1 ч.
- 25 лет и более - 1 ч.

*По возрасту:*



- 24-30 лет -4 ч.
- 31-35 лет -3 ч.
- 36-45 лет 4 ч.

Уроки в СПО построены с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, на каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия педагогами, также занятия по индивидуальным образовательным маршрутам педагогами-психологами, педагогами-дефектологами и педагогами-логопедами.

Коррекционные и дополнительные занятия проводятся по расписанию.

Занятия кружковой работы и внеурочной деятельности осуществляются с 16.10 до 21.30 ч. с учетом возраста воспитанников.



Контрольными цифрами на 2022 - 2023 учебный год по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе 9 класса были объявлены следующие профессии:

***29.01.07 Портной***

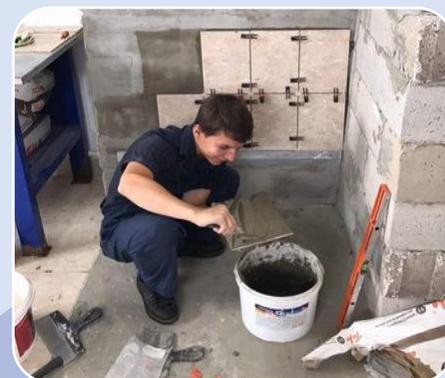


**Студентка ПТ-20.**  
Обработка края изделия на  
обметочной машине(оверлог).



**Ученица 11 класса.**  
Вышивка бисером по  
заготовленному макету.

### ***08.01.06\_Мастер сухого строительства***



**Студенты МСТ-20.**  
Облицовка керамической  
плиткой и укладка  
ламинированных досок  
на пол.

***23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.***



***Студенты АВТ-20.  
Разборка и сборка двигателя  
ВАЗ-2108.***



***Студенты АВТ-21.  
Диагностика двигателя Ваз-  
2112.***

***10\_класс. Занятие по окружающему природному миру.***



## ***11 класс. Урок по речи и альтернативной коммуникации.***



**В 2022-2023 учебном году в соответствии с графиком были проведены открытые занятия следующими педагогами:**

Газдиевой М.С.- история,

Тимиевой М.С.- ОБЖ,

Буражевой Л.И.- речь и альтернативная коммуникация,

Евлоевой Т.Б.- астрономия,

Барахоевой Д. А.- сенсорное развитие,



Обучение по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется за счет бюджетных ассигнований Республики Ингушетия и является общедоступным.

Организация системы управления строится на принципах коллегиальности и реализуется посредством заседаний Педагогического совета, Методического совета, плановых и внеплановых общих собраний коллектива отделения СПО. Деятельность педагогических работников осуществляется согласно тарификационной нагрузке и расписанию учебных занятий. Общая аудиторная нагрузка в соответствии требованиям

стандарта составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультациям- 54 часа в неделю.

Материально-техническая база отделения СПО является достаточной по наименованию и количеству оборудования, технических средств обучения, числу компьютерной техники, используемой в образовательном процессе, а также общему количеству учебных площадей, специализированных мастерских, учебных кабинетов и темпы обновления учебно-материальных ресурсов, соответствует целям и задачам подготовки специалистов.

Производственные мастерские и учебные кабинеты оборудованы и укомплектованы в соответствии с требованиями государственных стандартов. Оборудование по всем специальностям и профессиям, предоставляемым учебным заведением, используется как для лиц, не имеющих ограничений в здоровье, так и для лиц с ОВЗ.



Необходимые организационно-педагогические условия процесса профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), создаваемые в отделении СПО на период образовательного процесса, позволяют обеспечить выполнения индивидуальных программ социально-трудовой адаптации (приспособление помещений, территории, мебели, компьютерного и производственного оборудования и т.п.) к возможностям обучающихся с ОВЗ соответственно требованиям безбарьерной образовательной среды.

***Доступность для колясочников (К):***

- безбарьерный путь до главного входа;
- пути движения и эвакуации (ширина полосы движения) – соответствует;
- санитарный узел (габариты кабины и наличие поручней) – соответствует.

***Доступность для опорников (О):***

- безбарьерный путь до главного входа;
- поручни на имеющейся лестнице.

Для оказания психолого-педагогической помощи и повышения уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса в отделении СПО создана и успешно работает психологическая служба.



Одно из главных направлений в работе педагогов-психологов – ориентация личности на саморазвитие, самообразование и самопроектирование в профессиональной деятельности, активизация развития личности в системе групповых отношений. Работа выстроена на концепции сопровождения всех участников образовательного процесса. Данная система представлена плановой, систематической работой по оказанию профессиональной, комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса: обучающимся, их семьям, педагогическому коллективу, администрации.

Основная цель деятельности психолого-педагогического сопровождения – это помощь в адаптации вновь принятых студентов, профилактика возникновения затруднений в обучении и коммуникации; разрешение проблемных ситуаций, мониторинг и экспертиза условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Помимо обязательных часов физической культуры в отделении СПО работают различные **секции.**

#### **«Вольная борьба»**



**«Футбол».** Тренировка.



### **Занятия по внеурочной деятельности «Бисероплетение».**



### **«Театральный кружок». Играя, развиваем артистизм и речь.**



Педагогическими работниками отделения СПО активно используются современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.



**В целях улучшения качества образовательного процесса педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Курсы</b>	<b>Тема/кол. часов/ дата</b>	<b>Диплом/ удостоверение</b>
1.	Гегиев М. С.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Преподаватель по обучению лиц с ОВЗ. 300ч. 23.05.2022г.	Диплом о переподготовке
2.	Евлоева Т.Б.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Преподаватель по обучению лиц с ОВЗ. 300ч. 23.05.2022г.	Диплом о переподготовке
3.	Тимиева М.С.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Преподаватель по обучению лиц с ОВЗ. 300ч. 23.05.2022г.	Диплом о переподготовке
4.	Барахоева Д.А.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Преподаватель по обучению лиц с ОВЗ. 300ч. 23.05.2022г.	Диплом о переподготовке
5.	Буражева Л. И.	АНО «НИИДПО» «Организационно-методическое обеспечение среднего профессионального образования. Реализация ФГОС нового поколения»	Методист среднего профессионального образования. 340ч. 27.12.2021г.	Диплом о переподготовке
		АНО ДПО «ВГАППССС»	«Организация	Диплом о

			<p>коррекционной работы при РАС на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия). 340 ч. 4.10.2021г.</p>	переподготовке
--	--	--	---	----------------

Воспитательная работа осуществляется кураторами учебных групп, а также воспитателями дневной и ночной смены.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод о том, что организация учебного процесса в отделении СПО соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности подготовки и позволяет реализовать ППКРС на достаточном уровне. Сформированный педагогический коллектив, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с существующими требованиями, соответствует уровню квалификации и компетентности.

В отделении СПО созданы необходимые условия по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса.