

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ИНГУШЕТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
протокол № 5 от 25. 04. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
_____ Цечоев А.Я.
« » _____ 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
в 2023-2024 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|--|------------------|
| 1. Общие сведения об учреждении. | Стр.3-4 |
| 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. | Стр.5-13 |
| 3. Организация образовательного процесса. | Стр.14-15 |
| 4. Режим обучения. Организация дополнительного творческого образования. Состав обучающихся. | Стр.16-20 |
| 5. Качество обучения. | Стр.21 |
| 6. Воспитание и дополнительное образование. | Стр.22-30 |
| 7. Методическая служба ЦНО. | Стр.30-36 |
| 8. Лечебно-оздоровительная работа. | Стр. 36 |
| 9. Работа с детьми «группы риска». | Стр. 36 |
| 10. Социализация выпускников. | Стр.37 |
| 11. Информационно-техническое оснащение. | Стр.37-38 |

Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом- Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Юридический адрес: 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние- Ачалуки, ул. им. Т.Цурова, 5

Фактический адрес: 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние- Ачалуки, ул. им. Т.Цурова, 5

Адрес электронной почты E-mal: Skshi2014@yandex.ru

Адрес сайта: <http://cno-ing.gosuslugi.ru>

Дата основания учреждения 10 сентября 2014 г.

Директор образовательного учреждения Цечоев Ахмед Якубович

Площадь территории - 5,3 га.

Центр состоит из 12 двух - и трех этажных блоков, в них лечебные кабинеты - 9, учебные - 39 кабинетов и спальные блоки в количестве 40 спален. В здании 290 спальных и 499 посадочных мест для детей с ОВЗ. Столовая на 200 посадочных мест, 2 буфета и 2 пищеблока.

Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, серия 06Л01, номер 0000192, регистрационный №541 от 22 мая 2015 г.

Имеет право осуществлять деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- содержание, воспитание, социальная адаптация воспитанников;
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы научно-технической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

В марте 2016 года Центр прошел процедуру аккредитации, **свидетельство о государственной аккредитации** - серия 06А01 №0000058, регистрационный №261.

Центр имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО 01 №ЛО-06-01-000230, от 16 декабря 2017 года.

Свидетельство на оперативное управление зданием, серия 89АА 270347, выдано 20 июня 2014 года.

ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» – особый тип учебного заведения в котором обучаются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья со всех населенных пунктов Республики Ингушетия.

ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» - единственный Центр в Республике, призванный обеспечить коррекцию, социальную адаптацию детей и подростков с ОВЗ, вооружить их знаниями, умениями и навыками в установленном объеме, подготовить к практической деятельности.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего дневного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях Центра имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

«ЦНО для детей с ОВЗ» обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду. Педагогический коллектив постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, работает над повышением качества обучения и обученности воспитанников, в удовлетворении их потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через личностно-ориентированный, дифференцированный, коррекционно развивающий подход в обучении.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.1. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив Центра составляли 98 педагогов: учителя 1-4 классов - 25 человек; учителя 5-9 классов – 24 человек, специалисты коррекционного блока – 17, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности и кружковой работы – 32. Имеют первую квалификационную категорию - 16 человек, высшую - 23 человека.

Большой вклад в развитие «ЦНО для детей с ОВЗ» вносят:

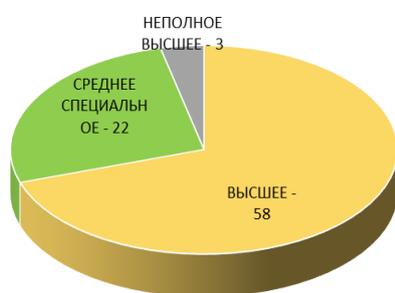
Цечоев Ахмед Якубович, директор «Центра непрерывного образования для детей с ОВЗ», окончил аспирантуру Северо-Кавказского Федерального университета, соискатель ученой степени кандидата наук, тема кандидатской работы связана с Отечественной историей «Ингуши в XVIII-XIXвв.: история вхождения и интеграции в Российское государство».

Дзарахова Хава Зелимхановна, окончила аспирантуру Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, факультета дефектологического образования и реабилитации, соискатель ученой степени кандидата наук, тема кандидатской работы тесно связана с материалами по нашей республике: «Региональная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР».

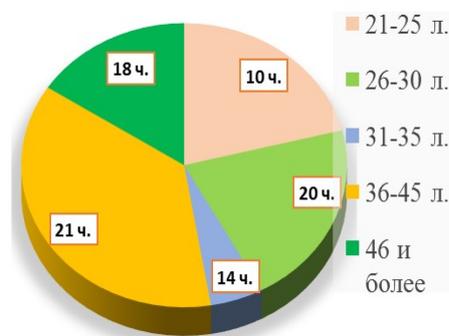
Точиев Джабраил Салангиреевич, соискатель ученой степени Ингушского государственного университета, тема кандидатской работы: «Разработка и исследование композита на основе волокно-полиамида для многофункционального широкополосного микроволнового поглощения».

- **Звание «Почетный работник РФ» имеют 6 учителей,**
- **звание «Заслуженный учитель» – 2,**
- **звание «Отличник Здравоохранения» – 1,**
- **награждены Почетной грамотой Правительства РФ – 4.**

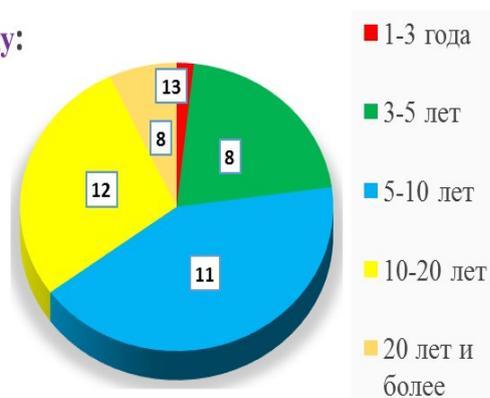
1) По образованию:



2) По возрасту:



3) По стажу:



Педагоги Центра постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации. Следует отметить также, что педагоги Центра очень активно занимаются самообразованием.

Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях тематических педсоветов, на заседаниях методического совета, либо во время проведения заседаний методических объединений.

Большинство учителей Центра – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма.

Педагоги Центра сталкиваются с рядом проблем, значительно затрудняющих социализацию воспитанников. Для положительного решения этих проблем перед педагогическим коллективом стоят задачи повышения эффективности реабилитации и адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляются одним из важнейших средств социальной адаптации личности. В связи с этим педагоги ЦНО работают над единой методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагога, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через развитие и коррекцию речевой деятельности с применением здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования». Разработана система коррекционной и учебно-воспитательной работы на каждый год.

2.2. Участие в вебинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации.

Важным направлением работы администрации Центра является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

| <i>№ п / п</i> | <i>Ф.И.О. кл.рук./ педагога</i> | <i>Конкурс/курсы/ викторина/олимпиады и т.д.</i> | <i>Предмет/ название</i> | <i>Диплом/ грамота</i> |
|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|------------------------------|
| 1. | Бисаева Хава Салангиреевна | Всероссийская олимпиада | История | благодарность |
| 2. | Эльбазов Тимур Уматгиреевич | 1. Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей. | Правила дорожного движения | диплом 2 степени |
| | | 2. «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)». | | удостоверение |
| 3. | Бекботова Радима М-Б. | 1. Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей. | Правила дорожного движения | диплом 1 степени |
| | | 2. «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования». | | удостоверение №7706000609 05 |
| 4. | Дударова Мадина Ахметовна | 1. Курсы (переподготовка) «Педагог по обучению лиц с ОВЗ». | | диплом о переподготовке. |
| | | 2. «Разговоры о важном: система классного руководителя.» | | удостоверение |
| 5. | Хаджиева Зарема Махмадовна | Вебинар | «ЗПР в контексте проблемы обучаемости» | сертификат |
| | | VI Всероссийская конференция-презентация | «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов РФ» | сертификат |
| | | IV международный конкурс на родных | Палитра культур. | диплом |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--------------------|---------------|
| | | языках для детей и молодежи. «Язык предков» | Номинация: «Эссе». | |
| 6. | Малороева Хава Ибрагимовна | 1. «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». | | удостоверение |
| | | 2. «Разговоры о важном: система классного руководителя.» | | удостоверение |
| | | 3. «Организация ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО». | | удостоверение |
| 7. | Гадаборшева Луиза Исмаиловна | 1. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных учреждениях». | | удостоверение |
| | | 2. Тьюторское сопровождение в образовательных учреждениях». | | удостоверение |
| | | 3.«Разговоры о важном: система классного руководителя.» | | удостоверение |
| 8. | Бекова Раиса Ивановна | 1. «Цифровые технологии в работе педагога (общего, среднего профессионального и высшего образования). | | удостоверение |
| | | 2. Профессиональная | | удостоверение |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| | | переподготовка «Педагог коррекционных и компенсирующих классов». | | |
| 9. | Хамчиева Лейла Магомедовна | «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования». | | удостоверение |
| 10. | Дударова Милана Ахмедовна | 1. Курсы (переподготовка) «Педагог по обучению лиц с ОВЗ». | | диплом о переподготовк е |
| | | 2. «Разговоры о важном: система классного руководителя.» | | удостоверение |
| | | 3. Всероссийский конкурс лэпбуков для педагогов и воспитателей. | Правила дорожного движения | диплом 1 степени |
| 11. | Эльмурзиева Хеди Ахмедовна | 1.Профессиональная переподготовка «Методист образовательной организации». | | диплом о переподготовк е |
| | | 2. «Организация ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО» | | удостоверение |
| | | 3. «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенций классных руководителей по организации | | удостоверение |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | взаимодействия с родителями». | | |
| | 4.«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям». | | удостоверение |
| | 5. «Педагогические чтения профессоров в рамках содействия внедрению обновлённых ФГОС». | | удостоверение |
| | 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». | | удостоверение |
| | 7.«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)». | | удостоверение |
| | 8. «Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательная работа в школе 2023. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника». | | удостоверение |
| | 9. «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО» | | удостоверение |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-----------------------|
| 12. | Щечоева Марем Магомедовна | 1.«Олигофренапедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта». | | удостоверение |
| | | 2. «Особенности развития эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости». | | удостоверение |
| | | 3 «Обучение чтению ребенка с умственной отсталостью по методу Домана (методика глобального чтения)». | | удостоверение |
| | | 4. « Обучение детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС». | | удостоверение |
| | | 5. «Нейродефектология». | | сертификат |
| | | 6. «Тяжелые и множественные нарушения развития». | | сертификат |
| 13. | Чаниева Мадина Ахмедовна | 1. «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития». | | Диплом №3424000734 19 |
| 14. | Сусуркиева Марет Иссаевна | 1. « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». | | удостоверение |
| | | 2. «Обновление содержания школьного филологического образования в | | удостоверение |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков Российской Федерации (уровень начального общего образования). | | |
| 15. | Булгачева Малина Беслановна | «Социальная психология образования». | М Магистратура «Московский психолого-социальный университет». | диплом |
| 16. | Арсамаков Рамазан Ченгисханович | 1. «Психолог в социальной сфере». | | диплом о переподготовке |
| | | 2. «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту». | | диплом о переподготовке |
| 17. | Тумхоев Ислам Магомедович | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». | | удостоверение |
| 18. | Оздоев Тимур Магомедович | «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора)». | | удостоверение |
| 19. | Матиева Хяди Хусеновна | «Совершенствование знаний педагога в области методического преподавание предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС ». | | удостоверение |
| 20. | Хаджиева Хеди Магомедовна | 1.«Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения | | удостоверение |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | учащихся группы риска школьной неуспешности» 2.«Педагогические чтения в рамках содействия внедрению обновленных ФГОС». | | |
|--|--|---|--|--|

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Основными целями деятельности Центра являются:

создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

духовно-нравственное воспитание детей и подростков;

обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

освоение образовательных программ начального общего, основного общего образования, установленного государственным стандартом для коррекционных образовательных учреждений;

создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;

обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

охрана прав и интересов воспитанников.

«ЦНО для детей с ОВЗ» несет ответственность за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, а также на создание максимально благоприятных условий для решения этой задачи. Для достижения целей и задач, Центр в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

самостоятельно разрабатывает, принимает и реализовывает образовательные программы, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;

самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный план и расписание занятий;

вырабатывает формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники;

форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

Центр оказывает грамотные коррекционно - образовательные услуги, строя свою работу по блокам: диагностический в Консультативном центре ЦНО, коррекционный, образовательный, воспитательный. Мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально - волевая сфера на протяжении обучения постоянно корректируются и дают положительную динамику в развитии воспитанников. Учитывая, что ЦНО является единственным доступным учебным заведением для воспитанников с интеллектуальными нарушениями, то главной

задачей коллектив ставит социализацию, развитие навыков самообслуживания, развитие трудовых навыков для таких воспитанников. В Центре воспитанники обучаются по следующим трудовым направлениям: столярное дело, плотницкое дело, ткацкое дело, автомеханика, гончарное дело, швейное дело, мыловарение, социально – бытовое обслуживание.

3.1. Контингент обучающихся и его структура

| Наименование | I ступень (начальное образование) | II ступень (основное образование) | Всего по ОУ |
|--------------------------|--|--|--------------------|
| Общее количество классов | 25 | 15 | 40 |
| Средняя наполняемость | 10 | 9 | 10 |

3.2. Реализуемые программы по учебным предметам

| Ступени | Наименование программы |
|-----------------|--|
| Начальная школа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» |
| Основная школа | Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2 |
| Основная школа | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО |

4.Режим обучения. Организация дополнительного творческого образования. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения).

Обучение проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Круглосуточное проживание воспитанников.

Начало занятий в 09.00 ч.

Продолжительность урока:

1 класс – 35 мин. в первом полугодии, начиная с III четверти – 40 мин.

2-9 классы – 40 мин.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия педагогами, а также занятия педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и педагогов-логопедов по индивидуальным образовательным маршрутам детей.

Факультативные занятия проводятся по расписанию.

Занятия кружков осуществляются с 16.30 до 21.30 ч. с учетом возраста воспитанников.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока в 1-ых классах- 35минут, во 2-9 классах- 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток и зрительной гимнастики. В режим дня включаются кружковые занятия, факультативы. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы

недельных часов, установленных Базисным учебным планом для ОО Российской Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагогами используют формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активнее применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи, приемы активизации познавательной деятельности. Специальные методы и средства коррекционного обучения.

4.1.Изменение количества обучающихся

| Учебный год: | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Количество обучающихся на начальной ступени обучения (1-4 классы) | 207 | 236 |
| Количество обучающихся в основном звене (5-9 классы) | 143 | 154 |
| <i>Итого:</i> | <i>350</i> | <i>390</i> |

4.2. Контингент обучающихся и его структура

| Наименование | I ступень (начальное образование) | II ступень (основное образование) | Всего по ОУ |
|--------------------------|--|--|------------------------|
| Общее количество классов | 25 | 15 | 40 |
| Средняя наполняемость | 10 | 9 | 10 |

4.3. Количество административных работников (физических лиц)

| Учебный год: | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------|------------------|------------------|
| Директор ОУ | 1 | 1 |
| Заместители директора | 6 | 6 |
| Старший воспитатель | 2 | 2 |
| Заведующая библиотекой | 1 | 1 |

4.4. Система управления организацией
Органы управления, действующие в Центре

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки адаптированных образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических |

работников;

– координации деятельности методических объединений

Методический совет

-определяет и формулирует приоритетные педагогические проблемы, способствует консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

- осуществляет стратегическое планирование методической работы Центра;

-способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;

-способствует формированию педагогического самосознания учителя как педагога –организатора учебно-воспитательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества;

-способствует совершенствованию профессионально - педагогической подготовки учителя:

а) научно-теоретической;

б) методической;

в) навыков учебно-воспитательной работы;

г) приемов педагогического мастерства.

Экспертный совет

-принимает к предварительному рассмотрению исследовательские проекты, разработки научно-методического и иного характера в сфере образования;

-привлекает к осуществлению экспертизы экспертов из числа коррекционного и медицинского блоков, социального педагога, руководителей методических объединений, наиболее опытных работников ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», а также работников иных образовательных учреждений Республики Ингушетия по согласованию;

-обеспечивает педагогов консультативной помощью по конкретным проблемам, возникшим в ходе педагогической деятельности;

-организует и проводит внутри ЦНО экспертизу хода экспериментальной деятельности;

-может проводить экспертизу материалов из других образовательных учреждений Республики Ингушетия по запросу Министерства образования и науки РИ.

**Родительский
комитет**

- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности;
- оказывает содействие в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- способствует укреплению связи между семьей, Центром и общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;
- оказывает помощь в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников;
- содействует в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся;
- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающихся в семье;
- содействует в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Раздел 5. Качество обучения

5.1. Качество обучения.

| | 2023-2024 |
|---|---|
| Количество и % учащихся 4-х классов, переведенных в 5-е классы | 100% 35 обучающихся |
| Количество и % выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки «4» по итогам обучения в 5 классе | 15%, 20 обучающихся |
| Количество и % учеников начальной школы, закончивших год на 3 | 85%, 181 обучающийся |
| Количество и % уч-ся, оставленных на повторное обучение в начальной школе | 0 |
| Количество и % учеников 5-8 классов, окончивших учебный год на «4-5» | 88%, 27 обучающихся |
| Количество и доля выпускников основной школы, получивших свидетельства об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы или аттестаты об окончании основного общего образования установленного государственного образца | 100% , аттестаты об основном общем образовании-6 выпускников; 100%, свидетельства об обучении 9 выпускников |
| Количество и % уч-ся, оставленных на повторное обучение в основной школе | 0 |
| Количество и % уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования | 0 |
| Количество и % выпускников 9-х классов поступивших в учебные заведения | 73% - 12чел. в СПО «ЦНО для детей с ОВЗ», 4чел. - ПТК, отд. МЧС г. Назрани, 2чел.-курсы кройки и шитья, 2чел.- колледж г.Сунжа, 7чел. -трудоустроены. |

Раздел 6. Воспитание и дополнительное образование

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, секциях, спортивных соревнованиях.

Одним из важных модулей воспитательной работы для успешной социализации детей с ОВЗ является модуль дополнительного образования. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то для «особого» ребенка — это кропотливая работа.

Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование навыков, способствующих дальнейшей успешной социализации обучающихся, привлечение максимального количества воспитанников в кружки и секции, для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

Задачи дополнительного образования.

На дополнительных занятиях усваивается тот материал, который не изучается на уроках. Успешность зависит от атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, заинтересованного отношения к действиям каждого ребёнка, как со стороны педагога, так и со стороны коллектива. В связи с этим воспитанники чувствуют себя составной частью объединения единомышленников, что оказывает влияние на формирование таких положительных личностных качеств, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца.

Таким образом, целью дополнительного образования является разностороннее развитие детей и, как следствие этого, успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Данный результат служит своеобразным ориентиром деятельности педагога, осуществляющего дополнительное образование. Способствовать этому будет решение **таких задач**, как:

1. Обеспечение необходимых условий для создания ситуации успеха каждому ребенку, имеющему отклонения в здоровье.
2. Формирование общей культуры; адаптация в жизни в обществе.
3. Организация содержательного досуга.
4. Овладение воспитанниками теоретическими знаниями художественно-прикладного характера, способствующими изучению процессов, происходящих в природе, в обществе, в коллективе.
5. Ознакомление каждого воспитанника со способами взаимодействия с другими людьми.

6. Воспитание у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость, честность, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, интерес к творческому самовыражению, потребность в здоровом образе жизни.

7. Преодоление отклонений познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер, характерных для этой категории детей.

Основными принципами организации работы по дополнительному образованию являются: толерантность, учёт коррекционного воздействия, индивидуализация, педагогический оптимизм, последовательность, комплексный подход.

6.1. Участие обучающихся ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

| <i>№</i> | <i>Олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.</i> | <i>ФИО обучающегося</i> | <i>Класс</i> | <i>Место</i> |
|----------|--|-------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Конкурс «Творчество без границ» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». | Мержоев Ахмед | 5 «А» класс | I |
| 2. | Конкурс сочинений «Творя добро, мы умножаем душу». | Гайтова Раяна | 8 «А» | III |
| 3. | Конкурс сочинений «Творя добро, мы умножаем душу». | Дударов Ислам | 8 «А» | II |
| 4. | Олимпиада по биологии «Всезнайка». | Исмаилов Ибрагим | А «А» | I |
| 5. | Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарованье». | Сусуркаева Имана | 7 «А» | II |
| 6. | Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарованье». | Дударов Ислам | 8 «А» | II |
| 7. | Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарованье». | Елизаров Ахмед | 9 «А» | II |
| 8. | Конкурс чтецов «Унылая пора! Очей очарованье». | Буружев Рахим | 9 «А» | II |
| 9. | Олимпиада «Абилимпикс». | Галаев Адам | 9 «Б» | III |
| 10. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Досхоев Иса | 7 «В» | - |
| 11. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Исмаилов Якуб | 8«А» | Диплом победителя |
| 12. | Олимпиада «Безопасные | Оздоев Магомед- | 8 «А» | Диплом |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|-------|---------------------------|
| | дороги». | Амин | | победителя . |
| 13. | Олимпиада «Окружающий мир и экология». | Сагова Амина | 8«В» | Диплом победителя . |
| 14. | Олимпиада «Окружающий мир и экология». | Баракиева Амина | 7 «В» | Диплом победителя . |
| 15. | Олимпиада «Окружающий мир и экология». | Оздоев Бекхан | 7 «В» | Диплом победителя . |
| 16. | Олимпиада «Окружающий мир и экология». | Гадоборшева Салима | 6 «А» | Диплом победителя . |
| 17. | Олимпиада «Окружающий мир и экология». | Тутаев Магомед-Башир | 8 «А» | Диплом победителя . |
| 18. | Конкурс «Лучший продавец». | Ярыжева Мата | 7«В» | II |
| 19. | Конкурс по математике «Фунтик и Дробик». | Буружев Рахим | 9 «А» | I |
| 20. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Осканова Джамиля | 1 «А» | Диплом победителя . |
| 21. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Шадиев Мухаммад | 1 «А» | Диплом победителя . |
| 22. | Международная викторина для младших школьников. | Галаев Тимур | 3«В» | II |
| 23. | Международная викторина для младших школьников. | Измайлова Залима | 2 «В» | II |
| 24. | Международная викторина для младших школьников. | Оздоева Хава | 2 «Б» | I |
| 25. | Международная викторина для младших школьников. | Марзиева Сафия | 2 «В» | II |
| 26. | Международная викторина для младших школьников. | Хаутиев Мухаммад | 3 «В» | III |
| 27. | Марафон «Волшебная осень». | Дзангиев Исропил | 2 «В» | III |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|-------|-----|
| 28. | Марафон «Сказочная Лапландия». | Галаев Арби | 2 «В» | III |
| 29. | Олимпиада по математике. | Манкиев Умар | 2 «Г» | I |
| 30. | Олимпиада по литературе. | Газдиева Хава | 2 «Г» | III |
| 31. | Олимпиада по математике. | Бузуртанов Магомед | 2 «Г» | III |
| 32. | Международная викторина «Веселая география». | Типишева Малика Умаровна | 3«В» | II |
| 33. | Международная викторина «Веселая география». | Евлоев Мухаммад | 3 «В» | III |
| 34. | Международная викторина «Веселая география». | Осканова Рахилия | 4 «Б» | I |
| 35. | Международная викторина «Веселая география». | Измайлова Залима | 3«В» | II |
| 36. | Международная викторина «Веселая география». | Галаев Арби Тимурович | 2 «В» | II |
| 37. | Международная викторина «Веселая грамматика». | Хаутиев Мухаммад Джабраилович | 2 «В» | I |
| 38. | Международная викторина «Веселая грамматика». | Белхороев Абдурахман | 2 «Б» | I |
| 39. | Международная викторина «Веселая грамматика». | Тумгоева Хава Алиевна | 2 «В» | I |
| 40. | Международная викторина «Веселая грамматика». | Ажигов Ахмед | 2 «Б» | I |
| 41. | Международная викторина «Веселая грамматика». | Гагиев Умар | 2 «А» | III |
| 42. | Международная викторина «Веселая логика». | Гайсанов Исмаил | 2 «А» | III |
| 43. | Международная викторина «Веселая логика». | Типишева Малика | 3 «В» | II |
| 44. | Международная викторина «Веселая логика». | Измайлова Залима Мухамет-Алиевна | 3«В» | II |
| 45. | Международная викторина «Веселая логика». | Дударова Петимат Виситовна | 4 «В» | II |
| 46. | Международная викторина «Веселая логика». | Султыгова Петимат | 2 «А» | II |
| 47. | Международная викторина «Веселая логика». | Хаутиев Мухаммад Джабраилович | 4 «В» | III |
| 48. | Международная викторина «Грамотейка». | Мартазанов Адам Русланович | 4«В» | III |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|-------|-----|
| 49. | Международная викторина «Грамотейка». | Бекова Хадижа | 4 «Б» | III |
| 50. | Международная викторина «Грамотейка». | Арсаяев Магомед | 4 «Б» | III |
| 51. | Международная викторина «Грамотейка». | Баркинхоев Абдул-Малик | 4 «А» | I |
| 52. | Международная викторина «Грамотейка». | Ибрагимов Ваха | 4 «А» | III |
| 53. | Международная викторина «Грамотейка». | Тутаев Ибрагим | 4 «А» | I |
| 54. | Международная викторина «Грамотейка». | Галаев Арби Тимурович | 4 «В» | I |
| 55. | Международная викторина «Грамотейка». | Исаев Магомед Вахаевич | 4 «В» | I |
| 56. | Международная викторина «Грамотейка». | Дударова Петимат Виситовна | 4 «В» | I |
| 57. | Международная викторина «Безопасность в любой ситуации». | Мартазанов Адам Русланович | 4 «В» | III |
| 58. | Международная викторина «Безопасность в любой ситуации». | Измайлова Залима Мухамет-Алиевна | 4 «В» | II |
| 59. | Международная викторина «Безопасность в любой ситуации». | Хаутиев Мухаммад Джабраилович | 4 «В» | III |
| 60. | Международная викторина «Безопасность в любой ситуации». | Оздоев Халиф Магомедович | 4 «В» | III |
| 61. | Международная викторина «Безопасность в любой ситуации». | Галаев Арби Тимурович | 4 «В» | II |
| 62. | Международная викторина «Безопасность в любой ситуации». | Балкоев Бембулат Джамбулатович | 4 «В» | II |
| 63. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Тутаев Ибрагим Тимурович | 4 «А» | I |
| 64. | Школьный конкурс «Мисс Осени». | Оздоева Ханифа Батыровна | 5 «В» | I |
| 65. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Оздоев Сайдула Русланович | 5 «А» | I |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------|-----|
| 66. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Тангиев Умар Бесланович | 5 «А» | I |
| 67. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Куштов Магомед Иссаевич | 5 «В» | I |
| 68. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Хадзиев Магомед- Башир Муссаевич | 5 «В» | I |
| 69. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Кантаев Саид Магомедович | 5 «Б» | I |
| 70. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Чапанов Адам Магомедович | 5 «Б» | I |
| 71. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Беков Магомед Ибрагимович | 5 «В» | I |
| 72. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Муталиев Хазыр Иссаевич | 7 «В» | I |
| 73. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Нальгиева Рабия Мух арбековна | 6 «В» | I |
| 74. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Гадаборшев Усман Израилевич | 3 «В» | I |
| 75. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Бино Румани Султан | 3 «В» | I |
| 76. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Кузьгов Шамиль Микаилович | 3 «Г» | II |
| 78. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Хутиев Билал Адсала мович | 1 «В» | I |
| 79. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Цечоев Мухаммад- Али Хозмагомедович | 4 «В» | I |
| 80. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Баркинхоев Арби Амирович | 3 «Б» | I |
| 81. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Даурбекова Жанетта Табудиновна | 3 «Б» | I |
| 82. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Дидигов Имран Амирович | 3 «Б» | III |
| 83. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Евлоев Юнус Русланович | 3 «Б» | III |
| 84. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Берсункаев Абдул- Малик Лечиевич | 3 «Б» | III |
| 85. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Ганиев Исмаил Беланович | 3 «А» | I |
| 86. | Олимпиада «Безопасные | Боков Рахим | 3 «Г» | II |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------|----|
| | дороги». | Магомедович | | |
| 87. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Хаутиева Хава Магомедовна | 3 «Г» | II |
| 88. | Школьный конкурс «Лучший продавец». | Актомиров Ахмед Абубакарович | 6 «В» | II |
| 89. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Актомиров Ахмед Абубакарович | 6 «В» | I |
| 90. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Арчаков Мухамедхан Ибрагимович | 6 «В» | II |
| 91. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Кражева Хяди Умаровна | 7 «В» | II |
| 92. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Барханов Аюб Асхабович | 6 «Б» | II |
| 93. | Олимпиада по математике. | Тебоев Сулейм Хаматханович | 6 «А» | I |
| 94. | Олимпиада по математике. | Ажигов Тимерлан Исаевич | 5 «А» | I |
| 95. | Олимпиада по математике. | Додов Исмаил Багаудинович | 6 «А» | I |
| 96. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Оздоева Марем Алихановна | 4 «А» | II |
| 97. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Оздоева Хадижа Алихановна | 4 «А» | II |
| 98. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Осканов Ибрагим Магомедович | 5 «А» | II |
| 99. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Цицкиева Хава Руслановна | 5 «А» | II |
| 100. | Олимпиада «Безопасные дороги». | Мержоев Ахмед Хасанович | 5 «А» | II |

6.2 Количество и доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, творческих коллективах школы.

| Название кружков, секций | Количество обучающихся на 2023-24 учебный год |
|---|--|
| Художественные направления | |
| «Искусство» | 50 |
| «Хореография» | 26 |
| «До-ми-соль-ка» | 24 |
| «Творить добро» | 26 |
| «Мастерская чудес» | 26 |
| «Фелтинг» | 20 |
| «Тенерифе» | 12 |
| «Раз иголка, два иголка» | 8 |
| «Школьный театр «Солнце в каждом» | 50 |
| «В сказочном мире бисера» | 14 |
| «Творчество из пластилина» | 26 |
| «Волшебство из глины» | 28 |
| Квиллинг «Создаем красоту» | 24 |
| Мыловарение «Мыльные пузыри» | 8 |
| «Бисеро-ткацкое рукоделие» | 18 |
| «Творим вместе» | 27 |
| В физкультурно-оздоровительном направлении | |
| «Настольный теннис» | 12 |
| «Здоровейка» | 8 |
| «Азбука здоровья» | 32 |
| «Веселая ракетка» | 12 |
| «Волейбол» | 20 |
| В общеинтеллектуальном направлении | |
| «Шахматы «Белая ладья» | 24 |
| «Магия чисел» | 12 |
| «Информатизация» | 12 |
| «В мире информатики» | 7 |

| В техническом направлении | |
|----------------------------------|----|
| «Автомеханика» | 48 |
| «Азбука шитья» | 6 |
| «Столярное дело» | 48 |
| «Плотницкое дело» | 24 |

Раздел 7. Методическая служба ЦНО

7.1. Методическая служба в ЦНО представлена Методическим советом и семью методическими объединениями.

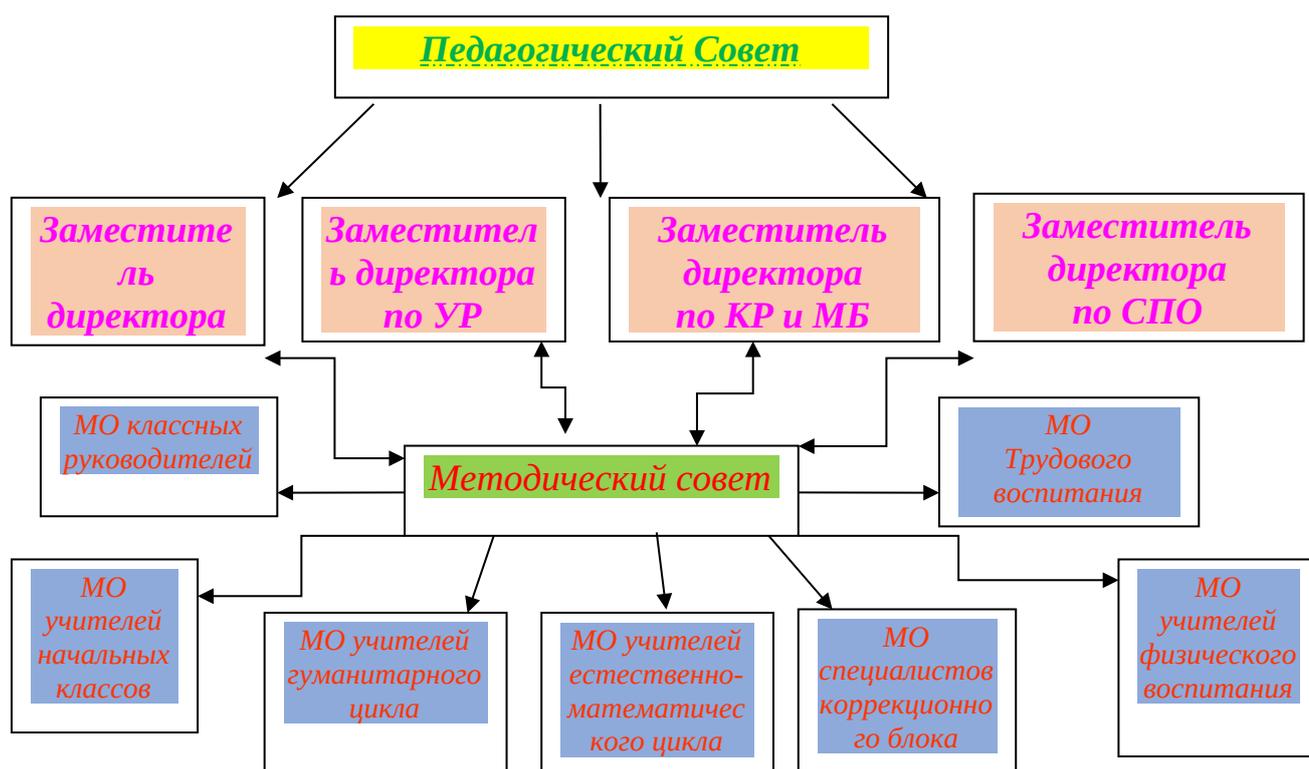
В Методический совет входят заместители директора, руководители методических объединений, методист, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-новаторы. Деятельность методического совета направлена на определение и формирование приоритетных педагогических проблем, консолидации всего педагогического коллектива для их успешного решения; осуществление стратегического планирования методической работы Центра, формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора учебно-воспитательного процесса, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки учителя, создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей. В компетенции методического совета: подготовка и обсуждение содержания учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации; обсуждение и утверждение рабочих программ и календарно- тематических планов, изучение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним, взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между педагогическими работниками других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов. выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами.

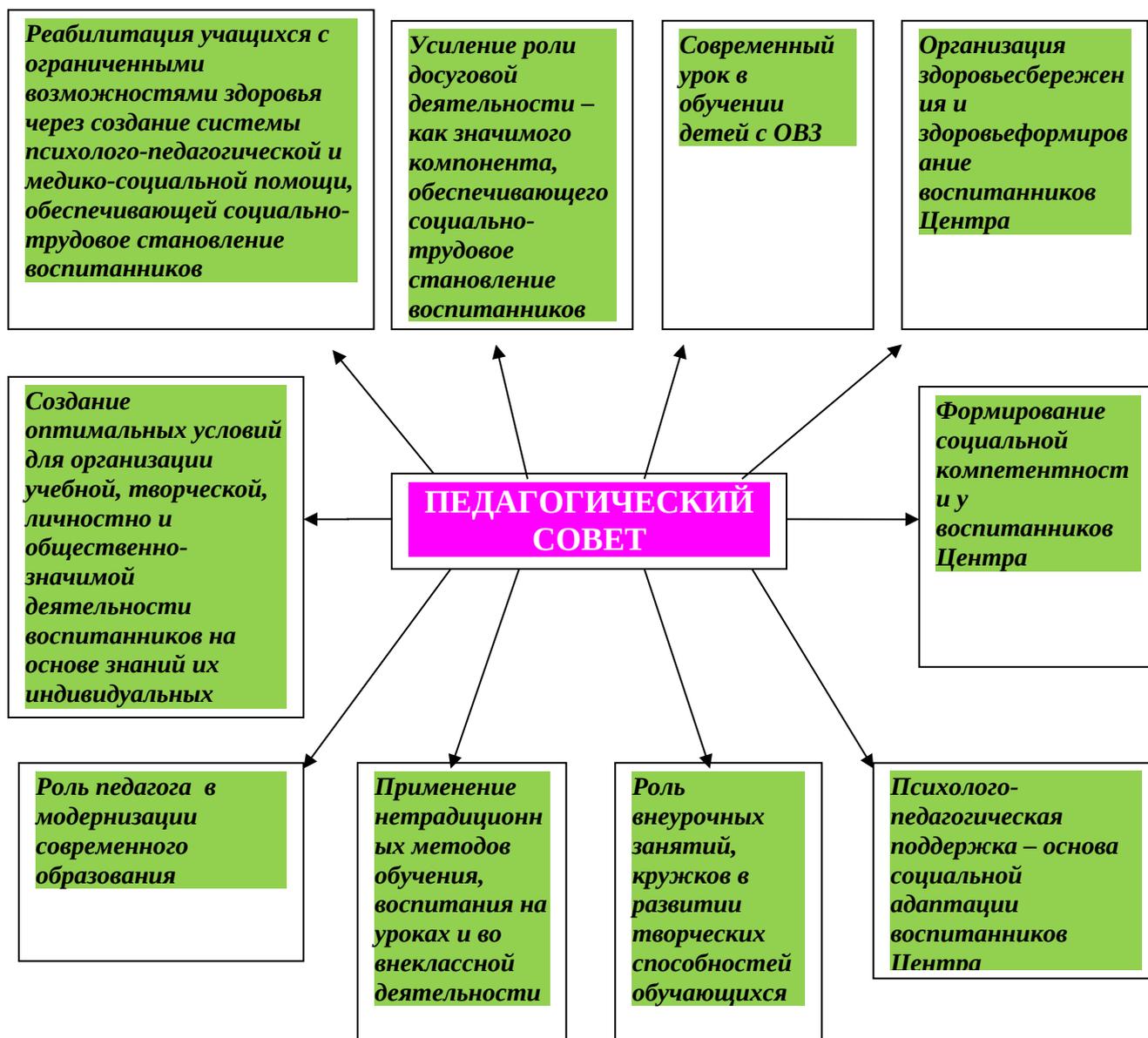
Основным структурным подразделением методической службы ЦНО являются методические объединения. Работа методических объединений

направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса. Основные формы работы методических объединений:

- ✓ проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся;
- ✓ внедрение их результатов в образовательный процесс;
- ✓ «круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам;
- ✓ творческие отчеты учителей, открытые уроки и мероприятия по предмету;
- ✓ изучение и реализация в учебно-воспитательный процесс требований нормативных документов, а также изучение и реализация передового педагогического опыта. В ЦНО действуют следующие методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно- научного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физического воспитания;
- МО классных руководителей;
- МО специалистов коррекционного блока;
- МО трудового воспитания.





В 2023-2024 учебном году методическая работа определялась и строилась исходя из общеметодической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагога, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через развитие и коррекцию речевой деятельности с применением здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования».

Цель темы: постоянное совершенствование профессионального мастерства учителя, повышение качества обучения и обученности учащихся, удовлетворение их

потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии через лично ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Осуществлению этой цели и была посвящена работа методистов ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» в 2023-2024 учебном году, которая велась по следующим **направлениям**:

1. Аналитическая деятельность (утверждение плана учителей методических объединений), выявление затруднений в организации работы педагогов (творческая работа, работа по самообразованию и повышению педагогического мастерства, научно-исследовательская работа, наставничество и обобщение своего педагогического мастерства, работа с молодыми специалистами).

2. Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, тетради комплектования).

3. Организационно-методическая деятельность (согласование и утверждение календарно-тематического планирования, рабочих программ по учебным дисциплинам, годового планирования по воспитательной работе).

4. Консультационная деятельность (консультации по оформлению рабочих программ, по правильному заполнению документов, по проблемам организации учебной деятельности на уроке).

5. Посещение занятий педагогов (мониторинг, анализ, рекомендации, выводы).

6. Методическое сопровождение образовательного процесса (составление схемы анализа и самоанализа урока, создание положений, проектов приказов, писем и т.д.).

7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (курсы ПК, участие в семинарах, конференциях, совещаниях, участие в профессиональных конкурсах, подготовка к аттестации и т.д.)

Контроль методической работы в 1-9 классах осуществлялся под руководством заместителя директора по УР Танкиевой Ф. М., методистом 1-4 классов – Малороевой Х.И. и методистом 5-9 классов - Хадзиевой Х.М.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему учебной работы с детьми с ОВЗ.

Все МО работали над своими методическими темами, тесно связанными с общей методической темой Центра, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи.

В 2023-2024 учебном году МО направляли свою методическую деятельность на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической

информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса. Работа МО давала возможность проявлять активность, творчество, реализовывать познавательные процессы учителей и учащихся, организовывать и проводить информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в Центре представлена разнообразными формами:

- **тематические педагогические советы**
- **методические объединения**
- **работа учителей над темами самообразования**
- **открытые уроки и их анализ**
- **взаимное посещение уроков в рамках обмена опытом**
- **предметные недели**
- **семинары**
- **педагогический мониторинг**
- **индивидуальные беседы**
- **аттестация**
- **ВШК**

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий.

Причиной этому является готовность к самоконтролю, изменениям, психологической и методической грамотности.

Роль методической работы в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Руководителями методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по предметам). Каждый из руководителей в течение учебного года прилагал по возможности усилия для улучшения качества работы своего МО, и этот фактор способствовал возможности на достаточно хорошем уровне решать в Центре систему учебно-методических задач.

В целом, методическая работа в Центре в 2023-2024 учебном году была хорошо организована, но не всегда достаточно влияла на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

7.2. Специалисты системы психолого-медико-социального сопровождения (на 2023-24 учебный год)

| <i>Специалисты</i> | <i>Всего</i> |
|--------------------|--------------|
| Педагог-психолог | 4 |
| Учитель-дефектолог | 2 |
| Учитель-логопед | 3 |
| Социальный педагог | 1 |

Социальную защиту воспитанников в Центре осуществляет социальный педагог. Ведущим фактором успешной социализации выпускников является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Центр признан создавать такие условия для формирования умений и навыков у воспитанников способных адаптироваться к условиям современного общества.

Целью социальной службы является социальная защита воспитанников, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации, обеспечение ребенку наиболее полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода к самостоятельной жизни.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот, детей из неполных и малоимущих семей;
2. оказание воспитанникам помощи в получении образования;
3. формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;
4. создание благоприятных условий проживания и развития детей, готовности к трудовой деятельности, формировать умения, позволяющие детям самостоятельно реализовывать жизненные планы.

Раздел 8. Лечебно-оздоровительная работа

В Центре ежегодно проводится диспансеризация всех воспитанников согласно приказу МЗПФ №514-н от 10.08.2017года.

В текущем 2023-2024 учебном году диспансеризация проведена с 14 по 23 марта с привлечением врачей Республиканской детской поликлиники, охвачены все 390 школьника. Медицинское обследование провели специалисты: детский эндокринолог, детский уролог-андролог, детский гинеколог, детский хирург, стоматолог, оторинголог, травматолог-ортопед, невролог, психиатр, детский хирург, врач-педиатр. Одновременно сделаны анализы и исследования: клинический анализ крови и мочи, исследование уровня глюкозы в крови, антропометрия, плантография, ультразвуковое исследование, электрокардиография, флюорография с 15лет.

По результатам диспансеризации были даны рекомендации родителям воспитанников по лечению, дообследованию детей, профилактике заболеваний.

Раздел 9. Работа с детьми «группы риска»

Администрацией разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков, по просветительской деятельности вреда курения, наркомании и алкоголизма, организации и проведению индивидуально-воспитательной работы с подростками. Социальный педагог и классные руководители уделяют серьезное внимание профилактической деятельности с подростками «группы риска», коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы средствами воспитательного воздействия, приведению поведенческих реакций в соответствие с общепринятыми нормами, благоприятному разрешению личностных проблем. Основная цель работы с детьми группы риска - это достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников.

Раздел 10. Социализация выпускников

Социальную защиту воспитанников Центра осуществляет социальный педагог. Ведущим фактором успешной социализации наших выпускников является их готовность к самостоятельной и семейной жизни. ЦНО призван

создавать такие условия для формирования умений и навыков у воспитанников способных адаптироваться к условиям современной жизни. Целью социальной службы Центра является социальная защита воспитанников, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации, обеспечение им наиболее полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода на дальнейшее обучение в средних специальных учебных заведениях или трудоустройства.

Осуществляя социализацию воспитанников, педагогический коллектив учитывает необходимость активного включения выпускника с ОВЗ в различную социальную среду, для принятия посильного участия в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщение к социальной и культурной жизни общества, устройство своего быта в соответствии с нормами и правилами общежития. Подготовить выпускников так, чтобы они могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Педагогический коллектив ЦНО убежден, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Раздел 11. Информационно-техническое оснащение

| Технические средства обучения | Количество |
|--------------------------------------|------------------------|
| Компьютеры | 23 |
| Телевизор | 10 |
| Музыкальный центр | 1 |
| DVD | 10 |
| Проектор | 7 |
| Принтер | 12 |
| Интерактивная доска | 11 |
| Офисное устройство (принтер, сканер) | 4 (копир 3,сканер 1) |
| Мультимедиа проектор | 8 |
| Швейные машинки | 7 |
| Вязальная машина | 1 (в швейном кабинете) |
| Пылесосы | 2 |
| Сенсорный монитор | 1 |

Наличие помещения библиотеки (да/нет) - да

Объем фонда учебной литературы библиотеки Центра (учебники, художественная литература, справочный материал) –6220 экз., из них учебная литература - 4119 экземпляров, художественная литература-1059, справочная литература-231.

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники Центра один раз в год проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами. По результатам медосмотра с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов с применением медикаментозного лечения, физиологических процедур, лечебного массажа, госпитализации и пр.

Медицинским персоналом систематически проводится работа по программе здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний. Здоровье воспитанников – общая проблема педагогов, медиков. Поэтому в целях дальнейшего развития физической культуры, сохранения и укрепления здоровья, воспитанников необходимо:

- предусмотреть в плане работы информационную и просветительную работу по укреплению здоровья среди воспитанников, педагогов;
- продолжить практику введения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- педагогическому коллективу не допускать ухудшения состояния здоровья воспитанников в период пребывания их в Центре, соблюдать меры по укреплению здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости.

Результатом учебно - воспитательной, коррекционной работы и деятельности всего коллектива являются:

- положительные навыки общения, трудовой дисциплины воспитанников ЦНО;
- значительное уменьшение нарушений правил внутреннего распорядка;
- повышение качества обученности, воспитания и социализации обучающихся;
- качественное выполнение трудовых заданий и поручений;
- заметное повышение активности обучающихся в подготовке и проведении мероприятий ЦНО как общешкольных, так и регионального и всероссийского уровня;
- улучшились взаимоотношения «педагог-воспитанник», «педагог-родитель-воспитанник».