

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр непрерывного образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья».**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ  
«ЦНО для детей с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_ А.Я. Цечоев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования).....

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования).....

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП для детей с ОВЗ (ЗПР) ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»;
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», реализующих образовательные программы общего образования;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.*

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся с ОВЗ**

#### **Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»:**

-создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО (ИН). Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО, ООО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО(ИН):

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение

выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС УО(ИН).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО(ИН).

**Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием** воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -**

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Юридический адрес:** 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние Ачалуки, ул. им. Т. Цурова, 5

**Фактический адрес:** 386323 РФ Республика Ингушетия, с.п. Нижние Ачалуки, ул. им. Т. Цурова, 5

**Адрес электронной почты E-mail:** [Skshi 2014@ yandex . ru](mailto:Skshi 2014@ yandex . ru)

**Адрес сайта:** <https://cno-ing.gosuslugi.ru>

**Дата основания учреждения:** 10 сентября 2014 г.

**Директор образовательного учреждения:** Цечоев Ахмед Якубович.

**Площадь территории** - 5,3 га.

Центр состоит из 12 двух - и трех этажных блоков, в них лечебные кабинеты - 9, учебные - 39 кабинетов и спальные блоки в количестве 40 спален. В здании 290 спальных и 499 посадочных мест для детей с ОВЗ. Столовая на 200 посадочных мест, 2 буфета и 2 пищеблока.

**Центр имеет лицензию** на осуществление образовательной деятельности, серия ОБЛ01, номер 0000531, регистрационный № 867 от 23 декабря 2020 г.

Имеет право осуществлять деятельность по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее профессиональное образование;
- содержание, воспитание, социальная адаптация воспитанников;
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы научно-технической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

В июне 2023 года Центр прошел процедуру аккредитации, свидетельство о государственной аккредитации - серия 06А01 №0000040, регистрационный № 439.

**Центр имеет лицензию** на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО 01 №ЛО-06-01-000308, от 07 июля 2020 года.

**Свидетельство на оперативное управление зданием** серия 89АА 270347, выдано 20 июня 2014 года.

**ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» – особый тип учебного заведения**, в котором обучаются и социализируются дети с ограниченными возможностями здоровья со всех населенных пунктов Республики Ингушетия.

**ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»** - единственный Центр в Республике, призванный обеспечить коррекцию, социальную адаптацию детей и подростков с ОВЗ, вооружить их знаниями, умениями и навыками в установленном объеме, подготовить к практической деятельности.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего дневного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитание обучающихся в условиях Центра имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств и возможностей психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

**ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»** обеспечивает обучение и воспитание детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

**Режим обучения.** Организация дополнительного творческого образования. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения).

Обучение проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Круглосуточное проживание воспитанников.

Начало занятий в 09.00 ч. Продолжительность урока: 1 класс – 35 мин. в первом полугодии, начиная с III четверти – 40 мин., 2-9 классы – 40 мин.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия педагогами, также проводятся занятия по индивидуальным образовательным маршрутам педагогами-психологами, педагогами-дефектологами и педагогами-логопедами.

Коррекционные и дополнительные занятия проводятся по расписанию. Занятия кружковой работы и внеурочной деятельности осуществляются с 16.30 до 21.30 ч. с учетом возраста воспитанников.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность урока в 1-ых классах - 35 минут, во 2-9 классах - 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток и зрительной гимнастики. В режим дня включаются кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для ОО Российской Федерации, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Учителя используют формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяют методы наглядного обучения, целенаправленно проводят работу по развитию речи, используют приемы активизации познавательной деятельности, а также специальные методы и средства коррекционного обучения.

Структура управления образовательного учреждения, включая органы самоуправления.

В Центре созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления:

- Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления учреждения, в состав которого входят учителя, родители, обучающиеся, представители учредителя общественности;
- Профсоюз работников (Положение о представительном органе работников принято на педсовете и утверждено приказом);
- Совет родителей;
- Педагогический совет.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

В управление жизнью Центра включены все участники образовательного процесса:

- родители (родительские комитеты классов и Центра, Управляющий совет),
- педагоги (Управляющий совет, Педагогический совет, методические объединения, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива).

Педагогический совет является органом самоуправления Центра, осуществляет реализацию государственной политики по вопросам образования, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровней. Педагогические советы проводятся согласно плану работы Центра, где рассматриваются и принимаются решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

**Управляющий совет ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»** – коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с Уставом Центра решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Центра, в состав, которого входят представители из родительской общественности, работники Центра, обучающиеся 9 класса, представители общественности и представитель учредителя.

Коллектив ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ», объединяющий обучающихся, их родителей и/или законных представителей и сотрудников ЦНО, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с

общественностью. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

В Центре сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношения между различными участниками учебно-воспитательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного развития обучающихся.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

### **2.2.1. Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Центре осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической,  
- историко-культурной направленности;  
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная.** Курсы внеурочной деятельности «Информатизация»,

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. «Творим вместе», «Создаем красоту», «Ковроткачество», «Волшебство из пластилина», «Гончарное ремесло», «Фелтинг», «Тенерифе», «Хореография».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. «Волейбол», «Азбука здоровья».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Веселая ракетка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 2.2.3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### **2.2.4. Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ПМПк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ПМПк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Самоуправление.**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность.**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **2.2.10. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация.**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные модули)

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа сопровождение.	Работа инициативной группы.	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа.	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов.	Поддержка интернет-сайт Центра и групп в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Рука помощи».	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Центру, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)  Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.
Школьный спортивный клуб «Сила воли».	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление Центра на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «Солнце в каждом».	Участие в театрализованных постановках на мероприятиях.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, старшие воспитатели, воспитатели.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Директор Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель директора по ВР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>

	<p>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители.	<p>– формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</p> <p>– защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</p> <p>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</p> <p>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</p> <p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Социальный педагог.	<p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с</p>

	<p>институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники, воспитатели.	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

В ЦНО создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям Центра разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими

локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о плане воспитательной работы кл.руководителя;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
- Положение о школьной службе примирения (медиации)
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
  - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
  - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ЦНО воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу Центра, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы  
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ**

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
--	----------------------------	--------	-------	---------------

1. Урочная деятельность				
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.	
Декада ингушского языка.	1-4 кл.	16-25 февраля	Кл. руководители, учителя-предметники.	
2. Внеурочная деятельность				
Название курса/программы, занятий	Классы	Сроки	Ответственные	
Реализация внеурочной деятельности согласно с учебным планом.	1-4 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.	
«Разговоры о важном».	1-4 кл.	Еженедельно, каждый понедельник	Классные руководители.	
«Творчество из пластилина».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.	

	«Фелтинг».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Тенерифе».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Веселая ракетка».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Ткацкое дело».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Создаем красоту».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Азбука здоровья».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Творим вместе».	1-4 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия.	1-4 кл.	В течение года	Специалисты.
	Воспитательные мероприятия по направлениям	1-4 кл.	В течении года	Воспитатели
<b>3. Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования.
	Часы общения. Организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.
	Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.
	Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.

Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.
Минутки безопасности.	1-4 кл.	Регулярно	Классные руководители, учителя предметники.
«Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора ГИБДД). Оформление классного уголка безопасности.	1-4 кл.	04.09-08.09.2023 г.	Классные руководители.
День солидарности по борьбе с терроризмом.	1-4 кл.	4 сентября	Классные руководители.
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности.	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители.
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года.	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители.
День защиты животных.	1-4 кл.	4 октября	Классные руководители.
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса.	1-4 кл.	До 01.10	Классные руководители.
Организация и проведение цикла бесед с обучающимися по пропаганде здорового питания.	1-4 кл.	С 18 сентября по 18 октября	Классные руководители.
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова.	1-4 кл.	8 сентября	Классные руководители.
День отца в Росси.	1-4 кл.	15 октября	Классные руководители.
День памяти генерал-майора авиации, Героя России С.С. Осканова.	1-4 кл.	7 февраля	Классные руководители.
День Героев Отечества.	1-4 кл.	Декабрь	Классные руководители.
День освобождения советскими войсками города Малгобек.	1-4 кл.	Январь	Классные руководители.
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574г.).	1-4 кл.	14 марта	Классные руководители.
День ингушских башен.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
День памяти Базоркина И. М.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.

	День Республики Ингушетии.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
	День ингушской государственности. День государственного флага Республики Ингушетия.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
	День национального костюма.	1-4 кл.	Апрель	Классные руководители.
	17 марта день единения Ингушетии с Россией.	1-4 кл.	Март	Классные руководители.
	День конституции в Республике Ингушетия.	1-4 кл.	27 февраля	Классные руководители.
	Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно- воспитательным процессом среди родителей».	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
	Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
	Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
	Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.
<b>4. Основные школьные дела</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	1-4 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	Церемония поднятия и спуска флага. Гимн.	1-4 кл.	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	Месячник безопасности «Внимание- дети! Дорога в школу»: организация бесед с сотрудниками ГИБДД; проведение внеклассных занятий, классных, воспитательских часов; выставка рисунков «Дорожные истории».	1-4 кл.	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования.
	День работника дошкольного образования.	1-4 кл.	27 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.

	Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-4 кл.	1 октября	Классные руководители, воспитатели.
	Поздравительная программа «О нашем учителе замолвим мы слово». Акция «От всей души!»	1-4 кл.	3-6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
	Праздник Осени. Выставка творческих работ «Дары Осени», «Осенняя ярмарка». Национальная кухня на осенней ярмарке (приуроченная к пропаганде здорового питания).	1-4 кл.	3 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор.
	Международный день школьных библиотек.	1-4 кл.	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь.
	День народного единства. Выставка рисунков «Мы - вместе!». Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава». Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!» «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	1-4 кл.	3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Праздник «День матери».	1-4 кл.	24 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День инвалида (3 декабря). Праздничное мероприятие для детей «Дорогою добра».	1-4 кл.	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День неизвестного солдата. Классный час.	1-4 кл.	1 декабря	Классные руководители, воспитатели.
	30-летие Конституции Российской Федерации. «Конституция-гарант свободы человека и гражданина» книжно-иллюстрированная выставка; «Я рисую свои права» конкурс рисунков; Классные часы: «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России».	1-4 кл.	12 декабря	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.

	День государственных символов Российской Федерации.	1-4 кл.	25 декабря	Классные руководители, воспитатели.
	Тематическая неделя «Новогодний переполюх»: Конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее новогоднее оформление класса; Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; Конкурс елочных игрушек; Праздничные игровые мероприятия. Классные часы.	1-4 кл.	18.12-29.12. 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Депортация ингушского народа.	1-4 кл.	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День защитника Отечества. Праздничное мероприятие «Защитникам посвящается!» Уроки мужества.	1-4 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Международный женский день. Праздничное мероприятие «С праздником 8 марта!» Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-4 кл.	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный стенд «Одна страна – один народ». Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда». Урок – путешествие «Крым - Наш».	1-4 кл.	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
	День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента».	1-4 кл.	02 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	1-4 кл.	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.
	День космонавтики. Проведение игры по станциям «Космический путь»; Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-4 кл.	12 апреля	Классные руководители, воспитатели.
	Всемирный день Земли: Экологический десант; Фотовыставка «Дыхание природы»; Интеллектуально познавательные	1-4 кл.	22 апреля	Заместитель директора по ВР, ВР, классные руководители, воспитатели.

	игры в класса.			
	Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: праздничное мероприятие; выставка поделок «Радуга талантов».	1-4 кл.	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Праздник «Ид аль-Фитр!»	1-4 кл.	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День Победы: акция «Георгиевская ленточка»; акция «Читаем детям о войне»; уроки мужества; встречи с ветеранами ВОВ; музыкально-театрализованная программа-поздравление ветеранов ВОВ.	1-4 кл.	7-8 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Праздничное мероприятие «День защиты детей!»	1-4 кл.	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
	Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка.	1-4 кл.	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Посещение сельской библиотеки.	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Республиканские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	Выезды классных коллективов на экскурсии.	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Оформление классного уголка.	1-4 кл.	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй школа!»	1-4 кл.	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории».	1-4 кл.	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Конкурс рисунков, плакатов, выставка работ на темы: «Самые	1-4 кл.	Октябрь	Воспитатели.

	полезные продукты», «Вредные продукты наши враги.			
	Конкурс поделок, выставка работ: «Ягодное царство» (поделки из пластилина).	1-2 кл.	Октябрь	Воспитатели.
	«Фруктовый и овощной рай» (поделки из круп).	3-4 кл.	Октябрь	Воспитатели.
	Оформление информационного стенда: «Мы за здоровое поколение».	1-4 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1-4 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка творческих работ «Дары Осени!»	1-4 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	1-4 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	1-4 кл.	Ноябрь	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять».	1-4 кл.	Ноябрь	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка».	1-4 кл.	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели.
	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году.	1-4 кл.	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Конкурс «Моя новогодняя игрушка».	1-4 кл.	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1-4 кл.	Февраль	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-4 кл.	Март	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов «Россия и Крым».	1-4 кл.	Март	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос».	1-4 кл.	Апрель	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка творческих работ «Радуга талантов».	1-4 кл.	Апрель	Кл. руководители, воспитатели.
	«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-4 кл.	Май	Кл. руководители, воспитатели.

	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон ко Дню Победы.	1-4 кл.	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели.
	Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-4 кл.	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели.
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча.	1-4 кл.	Один раз в четверть	Классные руководители.
	Общешкольные родительские собрания.	1-4 кл.	2 раза в год	Зам. директора по ВР.
	Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители, соцпедагог, зам. директора по ВР.
	Индивидуальная работа с родителями.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.
	Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР.
	Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.).	1-4 кл.	2 раза в год	Классные руководители.
	Оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители.
<b>8. Самоуправление</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Выбор актива класса. Распределение.	1-4 кл.	1-2 неделя	Классные руководители.
	Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, актив самоуправления класса.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное	1-4 кл.	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели.

	время года).			
	Проведение психолого-педагогической консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению.	1-4 кл.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психологи.
	Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ПДН в кружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Выяснение причин отсутствия обучающихся на учебных занятиях.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Работа Совета профилактики.	1-4 кл.	В течение года	Соц. педагог.
	Урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска».	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
	Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов, инспектора ГИБДД, ПДН.	1-4 кл.	1 раз в четверть	соц. педагог.
	Федеральная неделя безопасности.	1-4 кл.	4 неделя сентября	Классные руководители.
	Беседа с обучающимися «Опасная привычка».	1-4 кл.	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог.
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы».	1-4 кл.	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог.
	Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	1-4 кл.	2 неделя февраля	социальный педагог, учитель физкультуры, кл. руководители.
	Всемирный день без Интернета.	1-4 кл.	31.01	Классные руководители, соц. педагог.
	Единый день профилактики.		18.03	Классные руководители, соц. педагог.
	Сбор информации о летнем отдыхе учащихся.	1-4 кл.	Май	Классные руководители.

10. Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

11. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация встреч с представителями различных профессий.	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение.
Организация экскурсий на предприятия.	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение.
Неделя самоопределения «Дело по душе» .Запись в кружки по интересам.	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители.
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».	1-4 кл.	Сентябрь - апрель	Учителя технологии.
Цикл профориентационных мероприятий в рамках акции – «Семь шагов к профессии»: Творческие встречи с носителями профессий.	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители.
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху».	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители.
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	1-4 кл.	Октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов.
Конкурс рисунков «Все работы хороши».	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители.
Классные часы «Мир профессий».	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители.
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы.	1-4 кл.	Ноябрь	Кл. руководители, педагоги доп. образования.
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка».	1-4 кл.	Апрель	Классные руководители.

12. Дополнительное Образование

(согласно индивидуальным планам работы)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ.	1-4 кл.	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР.	
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях. Оформление листа «Занятости учащихся».	1-4 кл.	1-2 неделя сентября	Классные руководители.	
Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	1-4 кл.	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя.	
13. Школьные Медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события.	актив самоупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив самоуправления, руководители МО.	
Выпуск школьной газеты с освящением важных событий, мероприятий.	актив самоупр.	В течение года	Актив самоуправления, руководители МО.	
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	актив самоупр.	В течение года	Ответственный за СМИ.	
14. Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану работы ШСК)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Утверждение плана работы ШСК на учебный год.	1-4 кл.	Сентябрь	Руководитель ШСК.	
Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом.	1-4 кл.	Сентябрь	Руководитель ШСК.	
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня.	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК.	
Анализ работы ШСК.	1-4 кл.	Май	Руководитель ШСК.	
15. Школьный театр				
Участие в театральных постановках.	1-4 кл.	В течение года	Руководитель школьного театра.	

**Федеральный календарный план воспитательной работы  
ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9 кл.	В течение учебного года	Кл. руководители, учителя-предметники.
Предметные декады.	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители, учителя-

				предметники.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Реализация внеурочной деятельности согласно с учебным планом.	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги по внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.
	«Разговоры о важном».	5-9 кл.	Еженедельно, каждый понедельник	Классные руководители.
	«Фелтинг».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Тенерифе».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Веселая ракетка».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Ткацкое дело».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Создаем красоту».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Мыловарение».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Творим вместе».	5-9 кл.	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности.
	«Профминимум»	6-9 кл.	Еженедельно, каждый четверг	Воспитатели.
	Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия.	5-9 кл.	В течение года	Специалисты.
	Воспитательные мероприятия по направлениям	5-9 кл.	В течении года	Воспитатели
<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования.

Часы общения. Организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
Минутки безопасности.	5-9 кл.	Регулярно	Классные руководители, учителя предметники.
«Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора ГИБДД). Оформление классного уголка безопасности.	5-9 кл.	04.09-08.09.2023 г.	Классные руководители.
День солидарности по борьбе с терроризмом.	5-9 кл.	4 сентября	Классные руководители.
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности.	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители.
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года.	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители.
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители.
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса.	5-9 кл.	До 01.10	Классные руководители.
Организация и проведение цикла бесед с обучающимися по пропаганде здорового питания.	5-9 кл.	С 18 сентября по 18 октября	Классные руководители.
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения Расула	5-9 кл.	8 сентября	Классные руководители.

Гамзатова.				
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941гг.).	5-9 кл.	13 сентября	Классные руководители.	
День отца в России.	5-9 кл.	15 октября	Классные руководители.	
День Нюрнберского процесса.	5-9 кл.	20 ноября	Классные руководители.	
День государственного герба РФ.	5-9 кл.	30 ноября	Классные руководители.	
День памяти генерал-майора авиации, Героя России С.С. Осканова.	5-9 кл.	7 февраля	Классные руководители.	
День добровольца (волонтеров) России.	5-9 кл.	5 декабря	Классные руководители.	
День Героев Отечества.	5-9 кл.	Декабрь	Классные руководители.	
День прав человека.	5-9 кл.	Декабрь	Классные руководители.	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 кл.	25-26 января	Классные руководители.	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9 кл.	2 февраля	Классные руководители.	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989г.)	5-9 кл.	15 февраля	Классные руководители.	
День освобождения советскими войсками города Малгобек.	5-9 кл.	Январь	Классные руководители.	
Международный день родного языка.	5-9 кл.	21 февраля	Классные руководители.	
День ингушских башен.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.	
День памяти Базоркина И. М.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.	
День Республики Ингушетии.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.	
День ингушской государственности. День государственного флага Республики Ингушетия.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.	
Всемирный день здоровья.	5-9 кл.	Апрель	Классные руководители.	

	День национального костюма.	5-9 кл.	Апрель	Классные руководители.
	17 марта день единения Ингушетии с Россией.	5-9 кл.	Март	Классные руководители.
	День конституции в Республике Ингушетия.	5-9 кл.	27 февраля	Классные руководители.
	Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей».	5-9 кл.	Май	Классные руководители.
	Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.
	Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.
	Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.
<b>4. Основные школьные дела</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	5-9 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	Церемония поднятия и спуска флага. Гимн.	5-9 кл.	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	Месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: организация бесед с сотрудниками ГИБДД; проведение внеклассных занятий, классных, воспитательских часов; выставка рисунков «Дорожные истории».	5-9 кл.	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели, педагог доп. образования.
	Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	5-9 кл.	1 октября	Классные руководители, воспитатели.
	Поздравительная программа «О нашем учителе замолвим мы слово». Акция «От всей души!»	5-9 кл.	3-6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
	Праздник Осени. Выставка творческих работ «Дары Осени», «Осенняя ярмарка».	5-9 кл.	3 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

	Национальная кухня на осенней ярмарке (приуроченная к пропаганде здорового питания).			воспитатели, педагог-организатор.
	Международный день школьных библиотек.	5-9 кл.	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь.
	Трагические события осени 92-го.	5-9 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
	День народного единства. Выставка рисунков «Мы - вместе!». Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава». Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!» «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	5-9 кл.	3 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Праздник «День матери».	5-9 кл.	24 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День инвалида (3 декабря). Праздничное мероприятие для детей «Дорогою добра».	5-9 кл.	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День неизвестного солдата. Классный час.	5-9 кл.	1 декабря	Классные руководители, воспитатели.
	30-летие Конституции Российской Федерации. «Конституция-гарант свободы человека и гражданина» книжно-иллюстрированная выставка; «Я рисую свои права» конкурс рисунков; Классные часы: «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России».	5-9 кл.	12 декабря	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
	День государственных символов Российской Федерации.	5-9 кл.	25 декабря	Классные руководители, воспитатели.
	Тематическая неделя «Новогодний переполох»: Конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее новогоднее оформление класса;	5-9 кл.	18.12-29.12. 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.

	Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; Конкурс елочных игрушек; Праздничные игровые мероприятия. Классные часы.			
	Депортация ингушского народа.	5-9 кл.	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День защитника Отечества. Праздничное мероприятие «Защитникам посвящается!» Уроки мужества.	5-9 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Международный женский день. Праздничное мероприятие «С праздником 8 марта!» Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	5-9 кл.	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный стенд «Одна страна – один народ». Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда». Урок – путешествие «Крым - Наш».	5-9 кл.	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
	День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента».	5-9 кл.	02 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	5-9 кл.	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры.
	День космонавтики. Проведение игры по станциям «Космический путь»; Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	5-9 кл.	12 апреля	Классные руководители, воспитатели.
	Всемирный день Земли: Экологический десант; Фотовыставка «Дыхание природы»; Интеллектуально познавательные игры в классах.	5-9 кл.	22 апреля	Заместитель директора по ВР, ВР, классные руководители, воспитатели.
	Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: праздничное мероприятие; выставка поделок «Радуга талантов».	5-9 кл.	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.

	Праздник «Ид аль-Фитр!»	5-9 кл.	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	День Победы: акция «Георгиевская ленточка»; акция «Читаем детям о войне»; уроки мужества; встречи с ветеранами ВОВ; музыкально-театрализованная программа-поздравление ветеранов ВОВ.	5-9 кл.	7-8 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
	Праздничное мероприятие «День защиты детей!»	5-9 кл.	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
	Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка.	5-9 кл.	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Посещение сельской библиотеки.	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Республиканские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	Выезды классных коллективов на экскурсии.	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Оформление классного уголка.	5-9 кл.	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй школа!»	5-9 кл.	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории».	5-9 кл.	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Конкурс рисунков, плакатов, выставка работ на темы: «Самые полезные продукты», «Вредные продукты наши враги».	5-9 кл.	Октябрь	Воспитатели.
	Оформление информационного стенда: «Мы за здоровое поколение».	5-9 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Акция «Школьный двор»	5-9 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.

	(озеленение пришкольной территории).			
	Выставка творческих работ «Дары Осени!»	5-9 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: конкурс-выставка рисунков «Кем я вижу себя?».	5-9 кл.	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	5-9 кл.	Ноябрь	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять».	5-9 кл.	Ноябрь	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка».	5-9 кл.	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели.
	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году.	5-9 кл.	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Конкурс «Моя новогодняя игрушка».	5-9 кл.	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	5-9 кл.	Февраль	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов к Международному женскому дню.	5-9 кл.	Март	Кл. руководители, воспитатели.
	Выставка плакатов «Россия и Крым».	5-9 кл.	Март	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос».	5-9 кл.	Апрель	Руководитель кружка ИЗО.
	Выставка творческих работ «Радуга талантов».	5-9 кл.	Апрель	Кл. руководители, воспитатели.
	«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	5-9 кл.	Май	Кл. руководители, воспитатели.
	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон ко Дню Победы.	5-9 кл.	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели.
	Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	5-9 кл.	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели.
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча.	5-9 кл.	Один раз в четверть	Классные руководители.
	Общешкольные родительские собрания.	5-9 кл.	2 раза в год	Зам. директора по ВР.
	Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители, соцпедагог, зам. директора по ВР.
	Индивидуальная работа с родителями.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
	Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР.
	Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.).	5-9 кл.	2 раза в год	Классные руководители.
	Оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители.
<b>8. Самоуправление</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Выбор актива класса. Распределение.	5-9 кл.	1-2 неделя	Классные руководители.
	Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, актив самоуправления класса.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года).	5-9 кл.	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели.
	Проведение психолого-педагогических консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению.	5-9 кл.	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи.
	Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.

	состоящих на учете в ПДН в кружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период.			
	Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Выяснение причин отсутствия обучающихся на учебных занятиях.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Работа Совета профилактики.	5-9 кл.	В течение года	Соц. педагог.
	Урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска».	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
	Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов, инспектора ГИБДД, ПДН.	5-9 кл.	1 раз в четверть	соц. педагог.
	Федеральная неделя безопасности.	5-9 кл.	4 неделя сентября	Классные руководители.
	Беседа с обучающимися «Опасная привычка».	5-9 кл.	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог.
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы».	5-9 кл.	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог.
	Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	5-9 кл.	2 неделя февраля	социальный педагог, учитель физкультуры, кл. руководители.
	Всемирный день без Интернета.	5-9 кл.	31.01	Классные руководители, соц. педагог.
	Единый день профилактики.	5-9 кл.	18.03	Классные руководители, соц. педагог.
	Сбор информации о летнем отдыхе учащихся.	5-9 кл.	Май	Классные руководители.
<b>10. Социальное партнерство</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами.	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

11. Профорientация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Организация встреч с представителями различных профессий.	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение.	
Организация экскурсий на предприятия.	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение.	
Неделя самоопределения «Дело по душе» .Запись в кружки по интересам.	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители.	
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».	5-9 кл.	Сентябрь - апрель	Учителя технологии.	
Цикл профорientационных мероприятий в рамках акции – «Семь шагов к профессии»: Творческие встречи с носителями профессий.	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители.	
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху».	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители.	
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений.	5-9 кл.	Октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов.	
Конкурс рисунков «Все работы хороши».	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители.	
Классные часы «Мир профессий».	5-9 кл.	Октябрь	Классные руководители.	
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы.	5-9 кл.	Ноябрь	Кл. руководители, педагоги доп. образования.	
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка».	5-9 кл.	Апрель	Классные руководители.	
12. Дополнительное Образование (согласно индивидуальным планам работы)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ.	5-9 кл.	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР.	

	Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях. Оформление листа «Занятости учащихся».	5-9 кл.	1-2 неделя сентября	Классные руководители.
	Деятельность кружком, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	5-9 кл.	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя.
<b>13. Школьные Медиа</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события.	актив самоупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив самоуправления, руководители МО.
	Выпуск школьной газеты с освящением важных событий, мероприятий.	актив самоупр.	В течение года	Актив самоуправления, руководители МО.
	Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	актив самоупр.	В течение года	Ответственный за СМИ.
<b>14. Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану работы ШСК)</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	Утверждение плана работы ШСК на учебный год.	5-9 кл.	Сентябрь	Руководитель ШСК.
	Формирование актива ШСК, распределение обязанностей между активом.	5-9 кл.	Сентябрь	Руководитель ШСК.
	Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня.	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК.
	Анализ работы ШСК.	5-9 кл.	Май	Руководитель ШСК.
<b>15. Школьный театр</b>				
	Участие в театральных постановках.	5-9 кл.	В течение года	Руководитель школьного театра.