

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр непрерывного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Детский сад «Ангелочек»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра образования и
науки Республики Ингушетия
_____ П.Б.Угурчиева

№ _____ от « _____ » _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»
_____ А.Я. Цечоев

« _____ » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Срок реализации:

2021-2025гг.

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ	3-4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4-7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7-8
4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8-9
5.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО	9-14
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14-18
7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	18-20
8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	20-25
9.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДО.....	25-30
10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО.....	30-33
11. ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	33-37
12.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	37-42
13.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	42-43
14.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН.....	43-45
15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» детский сад «Ангелочек» (далее по тексту – ДО) принял решение о разработке программы развития д/с «Ангелочек» на 2021-2025 гг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного образования, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей будущих воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2021-2025 гг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» д/с «Ангелочек»
Статус Программы	Нормативный документ детского сада начинающего работу в инновационном режиме жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на начало работы, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

	<p>здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-20 ✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского <p>Статья</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ✓ Устав «ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» ✓ Основная образовательная программа отделения ДО ✓ Адаптированная образовательная программа ДО
<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада на основе анализа работы за предыдущий период. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация образовательного учреждения. Рабочая группа.</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Директор ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» - Цечоев А. Я.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>2021-2022г.-Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для</p>

	<p>реализации программы).</p> <p>2022-2023г.–Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2024-2025г.–Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФОП и ФАОП ДО • Создание гибкой управленческой системы • Число (%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. • Число (%) воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном уровнях. • Число (%) выпускников ДО успешно усваивающих программу начального образования. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДО. • Активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ- технологий. • Число педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую квалификационную категорию. • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на региональном, федеральных уровнях. • Доступность детьми разнообразной системы дополнительного образования. • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДО • Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДО (проведение декоративного, косметического ремонта, приобретение интерактивного комплекса, приобретение новой детской мебели и т.п.) • Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФАОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.) • Высокая конкурентоспособность ДО на рынке образовательных услуг
Механизм реализации Программы	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно в указанные выше сроки; • на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДО, семей воспитанников, культурно- образовательного потенциала ближайшего социума ; • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДО; • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФОП И ФАОП ДО • при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» детский сад «Ангелочек».

Сокращенное наименование: ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» д/с «Ангелочек».

Юридический и фактический адрес: 386323, Республика Ингушетия, с.п. Нижние Ачалуки, ул. им. Т. Цурова, 5.

Телефон: 8 (928) 726-33-55

Год основания: 2014 г.

E – mail: skshi2014@yandex.ru

Учредитель: Министерство Образования и Науки Республика Ингушетия.

Место нахождения учредителя: Республика Ингушетия, г.Назрань,
ул. Московская, д.37

Тип учреждения: бюджетное образовательное учреждение

ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» функционирует на основе Устава, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Ингушетия № 825 от 23.08.2017 г. и лицензии № 867 от 23 декабря 2020 г.

Руководитель ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» детский сад «Ангелочек» - Цечоев Ахмед Якубович.

Режим работы пятидневный, с 7.00 до 19.00 для детей групп общеразвивающей направленности и круглосуточный для детей групп компенсирующей направленности, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 6 групп: 2 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности, общее количество воспитанников – 80.

Контингент родителей

Общее количество семей:

Социальная характеристика семей воспитанников на 2021г.

Всего семей	Полная	Неполная	Средне обеспеченная	Мало обеспеченная	Многодетная
80	72	8	67	21	18

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста, имеющие опыт воспитания детей и молодые люди. Учитывая эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям.

Родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через советы родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку достойное образование.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДО на период 2021-2025г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому

стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает, как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно- компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное

мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДО

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

На повышение посещаемости и снижения заболеваемости послужило:

1) Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, гимнастика пробуждения; физ. минутки, дыхательная гимнастика;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- в учреждении будет выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

2) Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДО:

- Проектирование, работа с сотрудниками ДО (в рамках производственных собраний);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинской сестры по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДО. В рамках здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДО.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе;

Перспектива:

- необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;
- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровье сберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- обновить систему мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;
- рассмотреть возможность реконструкции здания ДО, с целью выделения площадей под оборудование спортивного зала и кабинета психологической разгрузки как для детей, так и для сотрудников.

Расширение сферы деятельности центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Работа ДО с семьями воспитанников

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДО, должна сложиться система работы с родителями, которая будет включать в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ГБОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных с родителями праздников и развлечений.
- уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях:
- осуществление тесного сотрудничества с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей. (мастер класс « изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования» открытые мероприятия:

«Привитие ЗОЖ», «Смелые, сильные, ловкие, умелые».

Проблема.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь отделению ДО в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДО является работа по объединению усилий родителей и ДО в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Перспективы.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

В группах общеразвивающей направленности: для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФООП ДО. В разновозрастных группах, компенсирующей направленности, реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФАОП ДО.

Парциальные образовательные программы:

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Педагогические технологии, планируемые более активно использовать в воспитательно-образовательном процессе:

- Здоровье-сберегающие:
 - * Пальчиковые игры
 - * Дыхательная гимнастика
- Развивающие:
 - * Проектная деятельность
 - * Моделирование

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии

воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5 %).
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем 8% респондентов отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, и использования инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетными задачами стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;

- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Проблемы:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
- Совершенствование системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ социальных ресурсов

Социальная работа будет являться неотъемлемой частью образовательного процесса ДО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей

воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявит ее эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально - опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У ДО будут налаживаться связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДО и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле

- 1)Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения города, наличие количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- 2)Наличие числа семей группы риска. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- 3)Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- 4)Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения.
- Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы города и республики, с определением примерного содержания работы с детьми, что позволит обогатить образовательный процесс ДО.

Материально-технические ресурсы.

ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» детский сад «Ангелочек» располагается в здании, построенном в 2014 году. Для детского сада выделено 3 блока на первом этаже, рассчитанное на 6 групп.

В здании установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, отопление, электроосвещение.

ДО функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет дефектолога, методический кабинет, укомплектованный необходимой литературой и регулярно пополняемый новой литературой, наглядно дидактическими пособиями.

В ДО имеются игровые участки - эстетически оформленные. Развивающая предметно - пространственная среда в ДО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется декоративный ремонт помещений.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДО созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей.

Анализ материально-технических ресурсов ДО свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДО пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДО.

РППС в ДО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДО к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, и др.

Проблемное поле:

Наряду с этим существует ряд проблем:

- количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям ООП, реализуемой в ДО;
- отсутствие использования современных ТСО (интерактивной доски, проекторов) в воспитательно-образовательном процессе;
- использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий;

Перспективы развития.

- Построить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФООП и ФАОП ДО;
- Создать единую интерактивную сеть по всему ДО;
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению

санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами .
- Выполнить реконструкцию здания с определением площадей для спортивного зала, кабинета психологической разгрузки.
- Продолжать оснащать группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Кадровое обеспечение.

Всего сотрудников – 35 человек, из них административный состав – 2 человек, педагогический персонал – 17 человек, учебно-вспомогательный персонал – 9 человек, обслуживающий персонал – 7 человек. Учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДО обеспечено полностью.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее педагогическое 20% и среднее специальное 80 %. 8 педагогов в 2021 г. прошли повышение квалификации. Средний возраст работников коллектива составляет 30 лет, стаж работы большинства педагогов составляет 5 и более лет.

В процессе учебного года будут использоваться следующие формы повышения педагогического мастерства:

- мастер-классы;
- консультации;
- педсоветы;
- открытые коллективные просмотры НОД с показом конкретных эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Работа по самообразованию у большинства педагогов ДО постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы (планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов, оформление портфолио), все это свидетельствует о заинтересованности педагогов в накоплении и обобщении опыта по изучаемым темам.

Вывод:

Укомплектованность кадрами составляет 90 %. В ДО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, практически все педагоги в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемное поле

- Наличие педагогов имеющих недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеющих квалификационную категорию;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

Перспективы развития.

- Поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации.
- Внедрять и использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДО;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

Программно-методическое обеспечение

В настоящее время отделение ДО переходит на осуществление образовательного процесса с детьми, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДО строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса базируется на программах

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Перспектива:

- приобрести весь учебно-методический комплект к программе ФОП ДО;
- приобрести дополнительную методическую литературу к парциальным программам (рабочие тетради).

7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДО

Управление ДО осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Управление в детском саду осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий,

что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления детского сада состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДО в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы детского сада и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарно – тематические и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

В детском саду будет осуществляться достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практиковаться: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ». Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который будет проходить не реже 4 раз в год.

Таким образом, будет создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному

функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления детского сада.

Проблемное поле:

- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

Перспективы развития:

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование - Совета ДО.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье-сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для детского сада является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В детском саду будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДО, а также обеспечения конкурентоспособности будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДО занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

- Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДО.
- Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП И ФАОП ДО, с основной образовательной программой ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Разработать индивидуальные маршруты развития детей в соответствии с ФОП И ФАОП ДО, опираясь на совместную работу детского сада, специалистов и семьи.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива детского сада на длительный срок. Здоровье-сберегающие и здоровье-формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе детского сада. На основе этого следует

выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровья-сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду ДО.
- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного

процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в проектной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

- Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
- Активизировать в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории.
- Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом ДО и школы является существенным направлением деятельности ДО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДО и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной

сферы города и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДО.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- Обеспечить функционирование ДО как открытой системы.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- Увеличение количества родителей (законных представителей) , участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях.
- Расширение связей с учреждениями- партнерами.

Подцель 6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДО согласно требованиям ФООП ДО; ФАОП ДО.

Важной задачей ДО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

- Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ООП).

9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДО

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса- ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений ДО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникабельных, обеспечение личносно- ориентированной модели организации педагогического процесса , позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личносно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДО).

В основе концепции развития ДО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить

задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДО** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДО:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДО;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Миссия ДО

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» детского сада «Ангелочек» - является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемыми программами обучения - ФОП ДО; ФАОП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДО - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДО в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДО:

- **Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- **Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- **Комплексность,** или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для

преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДО, современным программно-методическим обеспечением.

10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа ДО. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Творческая группа педагогов ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» детского сада «Ангелочек» разработала ООП и АООП в соответствии с ФОП и ФАОП ДО; осуществление образовательно-воспитательного процесса ведется по ним.

Реализовать ООП помогут основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком детства в период дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в ДОО будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Взаимодействие с семьей.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;

- Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Перспективы развития:

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Обсуждение ООП с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДО в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей города (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно- правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДО;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

С целью привлечения внимания родителей к ДО, а также обеспечения конкурентоспособности ДО будем активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДО занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них, также необходимо:

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДО.

Стратегическое развитие по созданию ППРС

Необходимо обогащать предметно-пространственную-развивающую среду и материально – техническую базу ДО согласно современным требованиям.

Важной задачей ДО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность быть неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

1) Критерии результативности условий образования.

- Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
- Наличие всех видов благоустройств.
- Наличие дополнительного образования.
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

2) Критерии ресурсов образования.

- Количество педагогических работников.
- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.
- Количество педагогических работников выступающих на городских и республиканских МО.

3) Критерии внутренней оценки результата образования.

- Количество воспитанников.
- Уровень усвоения программного материала.
- Уровень детского развития.

4) Критерии показателей внешней оценки результата образования.

Доля воспитанников, принимавших участие в городских, республиканских мероприятиях.

12 .СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития ДО рассчитана на период до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье-сберегающих условий в ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Программа будет реализована в 2021-25 годы в три этапа :

1-й этап (2021г) - Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2022-24г.) –Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2025) Итоговый: аналитически- информационный этап

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и улучшая качество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
1. Развивать систему органов самоуправления ДО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.					
Внесение изменений в нормативные акты ДО и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФОП И ФАОП ДО					
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФОП И ФАОП ДО должностных инструкций педагогического состава.					
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДО через официальный сайт					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДО.					
Оценка готовности ДО введению ФОП И ФАОП ДО					
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.	2021	2022	2023	2024	2025
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.					
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДО					

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП И ФАОП ДО, для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание механизма, обеспечивающего слежение за выполнением качества ОП ,в соответствии с ФООП ДО; ФАОП ДО					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ФООП и ФАОП дошкольного образования					
Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт					
Разработка перспективно-тематического и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп					
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.					
Ведение индивидуальных паспортов развития детей.					
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса					
Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы с следующими организациями: *городским музеем; * школой искусств; * Домом культуры					

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей					
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»					
Введение в работу педагогов с детьми инновационные здоровьесберегающие технологии: *гимнастика мозга-Брейн Джим; *технология В.Ф. Базарного, *различные виды дыхательных гимнастик, *валеологическое воспитание детей по программе М.Л.Лазарева					

Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организация закаливания в группе					
Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организации закаливания в семье.					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом					
Согласование плана работы инструктора по физическому воспитанию с планами работы воспитателей					
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников					
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье»					
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей					
Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»					
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников					

Подцель 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Корректировка плана повышения квалификации педагогов					
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФОП И ФАОП ДО					
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»					
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФОП И ФАОП ДО (Рабочие программы, Планы самообразования)					
Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога»					
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.					

Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов)					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДО					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе					
Открытие на сайте ДО профессиональных блогов специалистов.					
Создание электронных «портфолио» педагогов					
Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми					

Подцель 5.Расширять взаимодействие ДОс социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Создание работы клуба «Собеседник» - (работа психолога)					
Разработка проектов взаимодействия ДО со школой					
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных и гендерных их особенностей					
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей					
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса					
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДО)					

Подцель 6.Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДО согласно требованиям ФОП И ФАОП ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФОП И ФАОП ДО , ее модернизация					

и развитие .					
Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров групп.					
Проведение смотра-конкурса по РППС всех групп с участием родителей.					
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФОП И ФАОП ДО)					
Обеспечение образовательного процесса канцтоварами					
Дополнить недостающий учебно-методический комплект					

13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Цель контроля- объект контроля- разработка плана контроля- сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования- взрослые, в процессе наблюдений- воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете ,совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей- способов взаимодействия ДО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

I. Оценка процесса образования.

1) Блок показателей условий образования.

- 1.Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
- 2.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
4. Наличие всех видов благоустройств.
5. Наличие дополнительного образования.
6. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

2) Блок показателей ресурсов образования.

1. Количество педагогических работников.
- 2.Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
4. Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.
5. Количество педагогических работников выступающих на республиканских МО.

II. Оценка результата образования.

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования.

1. Количество воспитанников.
2. Уровень усвоения программного материала.
3. Уровень детского развития.

2) Блок показателей внешней оценки результата образования.

Доля воспитанников, принимавших участие в городских, региональных мероприятиях

14. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах , привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители

1	Косметический и декоративный ремонт фойе ДО	2022	Средства бюджета	Директор, зам. директора по АХЧ
2	Косметический ремонт групповых комнат	2022	Средства бюджета	Директор, зам. директора по АХЧ ,воспитатели групп
3	Приобретение мультимедийного оборудования (1 комплект)	2022	Средства субвенции	Директор, зам. директора по АХЧ
4	Ремонт детских площадок	2023	Средства бюджета Внебюджетные средства	Директор, зам. директора по АХЧ
5	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФОП И ФАОП ДО	2022-2023	Средства субвенции	Зам. директора по ДО
6	Приобретение дидактического , игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФОП И ФАОП ДО	2023-2024	Средства субвенции	Методист
7	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия и т.п)	2024-2025	Средства субвенции	Зам. директора по ДО

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Княшина О.А. Управление ДО в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДО: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДО: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДО.-М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДО: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДО, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.