

## Отчет о самообследовании отделения дошкольного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» за 2021/2022 учебный год

### I Аналитическая часть

Целями проведения самообследования отделения дошкольного образования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации воспитательно-образовательного процесса
- движения воспитанников
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- показателей деятельности отделения дошкольного образования.

Отделение дошкольного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» функционирует с 12 января 2015 года. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом ГБОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Отделение дошкольного образования посещает 88 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Количество групп - 6.

Количественный состав групп:

Средняя группа (3-5 лет) - 22 воспитанника;

Подготовительная группа - 23 воспитанника;

Группа компенсирующей направленности №1 – 12

Группа компенсирующей направленности №2 – 8

Группа компенсирующей направленности №3 – 7

Группа компенсирующей направленности №4 – 10

Из них детей/групп с круглосуточным пребыванием – 3/27

**Режим работы:** 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Для групп общеразвивающей направленности - с 7.00 до 19.00; для групп компенсирующей направленности 1,2,3 – круглосуточный; для группы компенсирующей направленности 4 – с 7.30 до 18.30.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления организации**

Управление отделением дошкольного образования осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ и законодательством РФ, строится на принципах самоуправления. В отделении дошкольного образования реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Советом ГБОУ, Педагогическим советом.

Совет принимает локальные акты учреждения (Положения, правила, инструкции). Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения отделения дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: отделение дошкольного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **2. 2. Образовательная деятельность**

#### **1.2.1. Содержание образовательной деятельности**

В отделении дошкольного образования реализуются: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования; используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались различные парциальные программы и методики:

## **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в отделении дошкольного образования предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив отделения дошкольного образования строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Проведение анкетирования, личных бесед показывает, что родители дают положительную оценку образовательному процессу в целом. В учреждении функционирует КЦ «Доверьтесь нам», в котором специалисты оказывают консультативную помощь родителям по интересующим их вопросам в обучении, воспитании и развитии детей.

### **2.2.3 Качество подготовки обучающихся**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБОУ.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых образовательных программ. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2022 году.

### **2.4. Материально-техническая база**

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в

удовлетворительном

состоянии.

В отделении дошкольного образования имеются: групповые помещения, кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, кабинет методиста, спортивный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В отделении дошкольного образования не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Отделение дошкольного образования оснащено 2 персональными компьютерами для сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой отделения дошкольного образования:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

## **2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри отделения дошкольного образования, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;

- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования отделения дошкольного образования в целом.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 88 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 88 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 88 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 88 человек/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0%      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 27 человек/ 30 %  |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 37 человек/ 42 %  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом   | 37 человек/ 42%   |

|       |   |                 |
|-------|---|-----------------|
|       | развитии  |                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 88 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 88 человек/100% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 5.7 дней        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 14 человек      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 6 человек/43%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 5 человек/36%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 8 человек/57%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 8 человек/57 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек\ 0%   |
| 1.8.1 | Высшая  | 0 человек\ 0%   |
| 1.8.2 | Первая  | 0 человек\ 0%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%       |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 8 человек/ 57 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 0 человек/0%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 5 человек/ 36%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30   | 9 человек/64%   |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
|        | лет  |                 |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 53 % |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 0 человек/ 0%   |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации   | 2/20            |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да              |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да              |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет             |
| 1.15.4 | Логопеда   | да              |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | Да              |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да              |
| 2.     | Инфраструктура   |                 |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 900 кв.м.       |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | нет             |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да              |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да              |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую  | да              |

|     |   |                 |
|-----|---|-----------------|
|     | активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке       |                 |
| 3   | Работа с родителями   |                 |
| 3.1 | Число родителей, участвующих в образовательной деятельности                     | 15 человек\ 19% |
| 3.2 | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования                   | 100 %           |
| 3.3 | Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье (консультативный пункт) | да              |

Анализ показателей указывает на то, что отделение дошкольного образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санпин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На основании данных, полученных в результате анализа самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Система управления отделения дошкольного образования ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» полноценно функционирует в режиме стратегического развития.
2. Администрацией учреждения в полном объеме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителями воспитанников по оплате за присмотр и уход.
3. Учебный план по освоению образовательными программами дошкольного образования выполняется в полном объеме.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы и квалификационным требованиям, предъявленным ФГОС До и профессиональным стандартам педагога.