

Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр непрерывного образования для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Согласовано:

Зам. директора по МБ и КР

Дзарахова Х.З. 

«15» 09 2022 г.

*Календарно-тематическое планирование  
по коррекции речевых нарушений  
для детей дошкольного возраста*

Педагог-логопед: Фаргиева М.И.

## Пояснительная записка

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе *узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:*

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;
- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с семьей)*. Роль родителей (законных представителей) в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

#### **Целевые ориентиры**

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слово с задуманным звуком, определять место звука в слове
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.) Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

## 2. Содержание

### 1. Лексические темы:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды. Домашние заготовки», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Инструменты», «День защитников отечества», «Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Лето».

### 2. Темы овладению навыками звукового анализа и синтеза:

Звук А. Буква А., Звук У. Буква У., Звук И. Буква И., Звуки П, ПЬ. Буква П., Звуки К, Кь. Буква К., Звуки Т, Ть. Буква Т., Звук и буква О., Звуки Х, Хь. Буква Х., Звук и буква Ы., Гласные звуки и буквы., Звуки М, Мь. Буква М., Звуки Н, Нь. Буква Н., Звуки Б, Бь. Буква Б., Звуки П-Б. Буквы П и Б. Звуки В, Вь. Буква В., Звуки С, Сь. Буква С., Звуки З, Зь. Буква З., Звуки С-З. Буквы С и З., Звуки Д, Дь. Буква Д., Звуки Г, Гь. Буква Г., Звук и буква Э., Звук и буква Й., Буква Е., Буква Я., Звук и буква Ш., Звук и буква Ж., Звуки Ш-Ж. Буквы Ш и Ж., Звуки Л, Ль. Буква Л., Звук и буква Ц., Буква Ю. Звуки Р, Рь. Буква Р., Звуки Р-Л. Буквы Р и Л. Звук и буква Ч., Звуки Ф, Фь. Буква Ф., Звук и буква Щ

### Дидактические игры и упражнения.

- Логопедическое лото. Говорю правильно Р.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Рь.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Л.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Ль.
- Логопедическое лото. Говорю правильно С.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Ш.
- Логопедическое лото. Говорю правильно Щ.
- Логопедическое лото «Футбольный мяч».
- Логопедическое домино.
- Дидактическая игра «Украшаем шапки».
- Дидактическая игра «Построй дом».
- Дидактическая игра «Живое - неживое».
- Дидактическая игра «Зажигаем на небе звездочки».
- Дидактическая игра «Осенние листочки».
- Дидактическая игра «Колобок».
- Дидактическая игра «Подарки от деда мороза».
- Дидактическая игра «Украшим елку».
- Дидактическая игра «Что везет самолет».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Р».
- Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Л».
- Дидактическое пособие «Ромашка».
- Дидактическое пособие «Паровозик».
- Дидактическая игра «Сложи слово».
- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
- Игровое упражнение «Рома дружит с ...».

- Игровое упражнение «Верни предмет».
- Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
- Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Способ постановки смешанный.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки.
1. Автоматизация звуков в словах.
2. Автоматизация звуков в предложениях.
3. Дифференциация звуков.
4. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

### **3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

Осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Виды работы:

- Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов
- Определение первого ударного гласного звука в слове
- Определение первого согласного звука в слове
- Определение последнего звука в слове
- Определение места звука в слове

### **Направления коррекционной работы:**

1. Лексика - Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет, альбомы 1-4;
2. Грамматика - О.С. Гомзяк, Говорим правильно в 6-7 лет, альбомы 1-3;
3. Фонематика - Е.В. Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа в 5-6 лет;
4. Связная речь - О.С. Гомзяк, Развиваем связную речь у детей 6-7 лет, альбомы 1-3.

месяц дата	тема	фонетической стороны речи	грамматический строй речи	
<b>1-2 неделя сентября диагностика детей, заполнение речевых карт</b>				
Сентябрь <i>Чуланова Марьяна</i>	Фрукты	Звук и буква «А»	Сад и огород. Где живут звуки. Слова – названия предметов (кто? что?). образование прилагательных от существительных.	Слова – названия предметов (кто? что?). образование прилагательных от существительных.
	Сад – огород Овощи	Звук и буква «У»	Осень. Звук А.	Слова – названия признаков предметов (какой, какая, какое, какие). Подбор глаголов к существительным.
Октябрь	Деревья	Звук и буква «О»	Моя семья. Звук У.	Поющие звуки (гласные).
	Ягоды	Закрепление А, У, О	Домашние питомцы. Звук О.	Детеныши домашних животных. Имена собственные.
	Грибы	Звук и буква «Ы»	Кто в лесу живет. Звуки А, У повторение.	Уменьшительно – ласкательные слова. Детеныши диких животных.
	Осень	Звук и буква «Э»	Одежда и обувь. Звук И.	Обобщающее слово: одежда. Что сначала, что потом: совместное составление рассказа.
Ноябрь	Человек	Звук и буква «И»	Удивительные звери. Звук Ы.	Выделение характерных особенностей.
	Игрушки	Закрепление Ы, Э, И.	Мои любимые игрушки. Звук Э.	«Непоющие» звуки (согласные). Составление описательного рассказа.
	Посуда	Звуки М-МЬ	Зимушка – зима. Гласные звуки: повторение.	Подбор определений к заданным словам. Завершение предложений.
	Посуда	Звуки Н-НЬ	Мой дом. Звук М.	Пространственные предлоги ( в, на, за, под, около).
Декабрь	Продукты питания	Звуки Б-БЬ	Животные севера. Звук Н.	Слова – названия действий предметов (что делает?).
	Одежда	Звуки П-ПЬ	У ёлочки в гостях. Звук Б.	Один – много: число имен существительных.
	Обувь	Закрепление Б- БЬ, П-ПЬ	Что я ем. Звук П.	Словообразование. Обобщающее слово: посуда.
	Головные уборы	Звуки Д-ДЬ	Профессии в детском саду. Звуки Б-П повторение.	Называние действий. Соотнесение существительных с глаголами.
Январь	Зима	Звуки Т-ТЬ	Азбука вежливости. Звук «Д».	«Волшебные слова».
	Зимующие птицы	Закрепление Д- ДЬ, Т - ТЬ	Мальчики и девочки. Звук Т.	Он – она – оно: род имен существительных.

Февраль	Дикие животные	Звук Г	Кто такие военные. Звуки Д-Т повторение.	Составление описательного рассказа. Образование видовых пар глаголов.
	Домашние животные	Звук К	Мастерим подарок сами. Звук Г.	Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
	Домашние птицы	Закрепление Г,К	Мамин день. Звук К.	Чей- чья – чьё. Словообразование.
	Перелетные птицы	Звуки В-ВЬ	Кто живет в воде. Звуки Г-К: повторение.	Составление простых предложений. Называние частей тела.
Март	Весна	Звуки Ф-ФЬ	Весна пришла. Звук В.	Составление простых предложений. Подбор определений.
	Мебель	Закрепление В-ВЬ, Ф-ФЬ	В гостях у сказки. Звук Ф.	Рассказ по картинке.
	Транспорт	Звук Х	Дружно делаем зарядку. Звуки В, Ф.	Спряжение глаголов по числам.
	Профессии	Звуки Л-ЛЬ	Как люди летают. Быстро – медленно (темп речи).	Летает – не летает: обогащение словарного запаса. Словообразование.
Апрель	Зоопарк	Звуки С-СЬ	Природа и мы. Громко – тихо (сила голоса).	Рассказ по картинке.
	Рыбы	Звуки З-ЗЬ	Про огонь. Нахождение и название звуков.	Рассказ по картинке.
	Цветы	Закрепление С-СЬ, З-ЗЬ	Цветы рядом с нами. Первый звук.	Что сначала, что потом. Части растения.
	Лето	Звук Ц	Маленькие друзья. Нахождение и название звуков: повторение.	Обобщающее слово: насекомые. Составление предложений.
Май	Насекомые	Закрепление гласные А,О, У, Ы, Э	Мы едем, едем, едем. Звук Х.	Обобщающее слово: транспорт. Поиск деталей.
	Школьные принадлежности	Закрепление согласные МЬ, ПЬ, БЬ, Н, Г, К, С, Ц	Мир вокруг нас. Согласные звуки: повторение.	Обобщающие слова. Цветы радуги.