

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»**

**Детский сад «Ангелочек»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ДО

 Костоева М.Х.

«15» 09 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»





А.Я. Цечоев

**План работы**  
**педагога - дефектолога**  
**Шейховой Миланы Мусаевны**  
**на 2022-2023 учебный год**

## **Основные задачи педагога-дефектолога на 2022-2023 учебный год.**

1. Диагностика уровня развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка.
3. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к школе.
4. Консультирование воспитателей и родителей по вопросам профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.
5. Расширение банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Проведение методической работы.
7. Участие в региональных конкурсах и олимпиадах, прохождение курсов повышения квалификации.

**Целью работы педагога-дефектолога** является обеспечение своевременной специализированной помощи детям со смешанными специфическими расстройствами психологического развития при освоении ими программного минимума содержания образования.

### **Приоритетные направления работы педагога-дефектолога на 2022-2023 учебный год.**

- I. Диагностика и мониторинг**
- II. Коррекционно-развивающая работа**
- III. Просвещение и консультирование**
- IV. Методическая работа**

## I. Диагностика и мониторинг

<i>№</i>	<i>Виды работы и перечень конкретных мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
1.	Педагогическая диагностика готовности детей к дошкольному обучению. Комплексное изучение особенностей познавательного и психического развития ребёнка;	Сентябрь	Воспитанники всех групп
2.	Изучение динамики развития познавательной сферы воспитанников;	Сентябрь- Июнь	Воспитанники всех групп
3.	Индивидуальная диагностика интеллектуальных особенностей детей. Формирование детей по подгруппам для проведения занятий. Составление индивидуальных программ коррекционного обучения;	В течение года	Воспитанники посещающие дефектологические занятия
4.	Изучение медицинской документации для выявления особенностей нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений ЦНС, моторного и физического развития;	Сентябрь- Октябрь	Воспитанник посещающие дефектологические занятия
5.	Обработка результатов обследования, ведение дефектологических протоколов;	В течение года	Воспитанники всех групп



6.	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях;	Сентябрь- Июнь	Воспитанники всех групп
7.	Оценка динамического и диагностического исследования (правильность выбранных путей, методов содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом);	Сентябрь	Воспитанники посещающие дефектологические занятия

## II. Коррекционно-развивающая работа

№	<i>Виды работы и перечень конкретных мероприятий</i>	<i>Сроки</i>
1.	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие общей и ручной моторики;</li> <li>- развитие и коррекция психомоторных функций и сенсорных эталонов;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта ребёнка и развитие всех видов восприятия;</li> <li>- социально-бытовая ориентировка;</li> <li>- готовность к сотрудничеству со взрослым;</li> <li>- стимуляция речевого развития;</li> <li>- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы,</li> </ul>	В течение года

1.	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие общей и ручной моторики;</li> <li>- развитие и коррекция психомоторных функций и сенсорных эталонов;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта ребёнка и развитие всех видов восприятия;</li> <li>- социально-бытовая ориентировка;</li> <li>- готовность к сотрудничеству со взрослым;</li> <li>- стимуляция речевого развития;</li> <li>- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающей действительности.</li> </ul>	В течение года
2.	<p>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.</p> <p>Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.</p> <p>Формирование ведущих видов деятельности.</p>	В течение года
3.	<p>Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с учащимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-медико-педагогической поддержке; с вновь прибывшими воспитанниками.</p>	В течение года

4.	Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов и приемов при обучении с использованием ФГОС программ для детей с ОВЗ.	Сентябрь
----	---	----------

### III. Просвещение и консультирование

<i>№</i>	<i>Виды работы и перечень конкретных мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
1.	Помощь и консультирование воспитателей при составлении плана работы по ФГОС УО на учебный год.	Август-сентябрь	Воспитатели
2.	Консультации родителей и воспитателей по результатам диагностики.	В течение года	Воспитатели Родители (законные представители)
3.	Консультации воспитателей по запросу.	В течение года	Воспитатели
4.	Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной программы.	Октябрь	Родители (законные представители)
5.	Выступления на родительских собраниях согласно плану работы с родителями.	В течение года	Родители (законные представители)
6.	Участие в педсоветах, выступления по проблемам коррекционно-развивающего обучения детей.	В течение года	Воспитатели
7.	Индивидуальные консультации воспитателей,	В	Воспитатели



	родителей (законных представителей) воспитанников.	течение года	Родители (законные представители)
8.	Проведение консультаций, круглых столов с психологом, логопедом, и воспитателем.	В течение года	Воспитатели

#### IV. Методическая работа

<i>№</i>	<i>Виды работы и перечень конкретных мероприятий</i>	<i>Сроки</i>
1.	Подготовка кабинета к учебному году.	Август
2.	Составление годового планирования, графика и циклограммы работы, утверждение их руководством школы.	Август
3.	Составление календарно-тематических планов.	Сентябрь
4.	Оформление документации педагога-дефектолога (журналы, дефектологические представления на консилиум, карты дефектологического обследования).	Сентябрь
5.	Участие в семинарах, заседаниях МО, лекциях, общешкольных мероприятиях.	В течение года
6.	Работа над темой самообразования «Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ».	В течение года
7.	Разработка и подготовка методических материалов для работы в коррекционных группах.	В течение года
8.	Подбор материалов для проведения диагностической работы с воспитанниками.	В течение года

9.	Оформление уголка (стенда) дефектолога.	В течение года
10.	Издание буклетов с рекомендациями для родителей и воспитателей.	Сентябрь Октябрь
11.	Повышение профессиональной компетентности: прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.	В течение года
12.	Составление отчета о проделанной работе за первое полугодие.	Декабрь
13.	Составление отчета о проделанной работе за год.	Июнь



Список детей посещающих коррекционно-развивающие занятия.

№	Ф.И.О.	Название группы	Примечание
1.	Даурбекова Раяна Магомедовна	«Гнездышко»	
2.	Даурбекова Хадиджа Магомедовна	«Гнездышко»	
3.	Джандаров Ислам Азमत-Гиреевич	«Гнездышко»	
4.	Балкоев Ахмед Мусаевич	«Цветы жизни»	
5.	Мальсагов Юсуп Османович	«Цветы жизни»	
6.	Умаров Адам Ахмедович	«Цветы жизни»	
7.	Хаджиева Амина Алисхановна	«Цветы жизни»	
8.	Хамчиева Хадиджа Мовсаровна	«Цветы жизни»	
9.	Даурбеков Мухаммад-Амин Магомедович	«Пчелки»	
10.	Даурбеков Рахим Магомедович	«Гнездышко»	
11.	Оздоева Хава Магомедовна	«Пчелки»	
12.	Гомкартиев Расул Илезович	«Пчелки»	
13.	Исаев Микаил Вахаевич	«Улыбка»	
14.	Бапхоев Эмир Исламович	«Пчелки»	
15.	Даурбекова Наима Магомедовна	«Пчелки»	
16.	Хучиев Мухаммад-Амин	«Пчелки»	
17.	Цороев Илез Магомед-Баширович	«Цветы жизни»	
18.	Кодзоев Микаил Зурабович	«Цветы жизни»	
19.	Албогачиева Хава Исламовна	«Цветы жизни»	
20.	Чапанова Марьям Илезовна	«Улыбка»	
21.	Матиева Сафия Аслангиреевна	«Улыбка»	
22.	Мержоев Сулейман Ибрагимович	«Гнездышко»	
23.	Мержоев Билял А-М.	«Гнездышко»	
24.	Бекова Фатима Тимерхановна	«Гнездышко»	
25.	Барахоев Али Рамзанович	«Гнездышко»	
26.	Плиев Абдуллах Муссаевич	«Гнездышко»	
27.	Дзангиева Хава Хасановна	«Гнездышко»	
28.	Дзангиева Зарема Хасановна	«Гнездышко»	
29.	Дзангиев Абдул-Малик Хасанович	«Гнездышко»	
30.	Шанжиев Ислам	«Пчелки»	

Составила: педагог-дефектолог Шейхова Милана Мусаевна