

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»

«Проверено»

Зам директора по УР

_____ **Ф.М. Танкиева**

«__» _____ 2022г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ

«ЦНО для детей с ОВЗ»

_____ **А.Я. Цечоев**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2023 учебный год
обучающегося 2 г класса

Ответственный за реализацию программы:
педагог-дефектолог Дугиева Т.А.
Стаж работы: 3 года
Образование: высшее

Структура СИПР

1. Пояснительная записка

- 1.1. Формы организации учебного процесса
- 1.2. Виды деятельности обучающегося
- 1.3. Основные задачи коррекционного обучения
- 1.4. Формы организации учебного процесса
- 1.5. Организация и проведение занятий
- 1.6. Сроки освоения образовательной программы
- 1.7. Ожидаемые результаты освоения программы

2. Общие сведения о ребёнке

3. Психолого-педагогическая характеристика

4. Индивидуальный учебный план

- 4.1. Расписание индивидуальных занятий

5. Особые образовательные потребности ребенка в школе

6. Ожидаемые результаты реализации СИПР

- 6.1. Ожидаемые личностные результаты
- 6.2. Предметные результаты

7. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

8. Система оценки достижений обучающихся

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций РПМПК, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.

3. Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

4. Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

5. Учебного план ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год.

6. АООП ОВЗ ИН ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»

7. Годовой календарный учебный график ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год.

8. Локальный акт ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. Для детей с ТМНР материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

1.1. Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

1.2. Виды деятельности обучающегося:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

1.3. Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально - бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

1.4. Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

1.5. Организация и проведение занятий по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

- «письменные» упражнения.

1.5.Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, планируемый срок освоения образовательной программы 2022-2023 учебный год.

1.7.Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст:

Адрес:

Мать:

Отец:

Заключение РПМПК: АООП НОО ФГОС УО вариант 2 по СИПР

3. Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика семьи. И растёт в многодетной семье. Взаимоотношения в семье ровные и спокойные. Дети окружены заботой, вниманием и любовью. Мама посещает родительские собрания. Интересуется школьными делами и успехами сына.

Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков.

Письмо и чтение. Знает буквы алфавита, называет их, различает на письме, обводит по контуру с трудом.

Математика. Знает цифры до 10, но не умеет делать простые действия с ними, знает некоторые геометрические фигуры.

Восприятие окружающего мира. Не различает дни недели и времена года, плохо ориентируется в пространстве, не знает правую и левую стороны. Не имеет представление о себе, родственные связи понимает частично.

Работоспособность, обучаемость. На уроках чтения и письма, математики форма поведения-пассивная, может отвлекаться на внешние раздражители. Не всегда понимает требования учителя, но на замечания реагирует.

Основные увлечения и интересы. Любит лепку из пластилина, раскраски, с интересом рассматривает картинки с иллюстрациями

Характер и поведение. Спокойный, уравновешенный, иногда проявляет упрямство, поведение адекватное.

Навыки самообслуживания. В школу приходит всегда чистым, опрятным, имеет все школьные принадлежности, заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей.

Моторика рук. Общая моторика нарушена. Мелкая моторика – у ребенка не достаточно скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Недостаточно сформированы моторные навыки графической деятельности. Любит обводить по контуру.

Характеристика восприятия формы, величины и цвета. Имеет представление о форме, соотносит предметы по величине, знает основные цвета, может классифицировать предметы по цвету и форме, соотносит .

Внимание. Характерна слабость активного, целенаправленного внимания – внимание с трудом привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается. Тяжело вовлекается в совместную деятельность.

Мышление. Наглядно-образное, может обобщать, но не сравнивает.

Память. Механическая, произвольная, кратковременная.

Речь. Ильяс не произносит связно слова, издает звуки, может повторить за взрослым выборочно слова.

Эмоционально-волевая сфера. Низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы, характерна бедность эмоциональных реакций. С трудом подчиняется требованиям взрослого, форма поведения-пассивная.

4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный план

Учебные предметы	Минимальная учебная нагрузка	Индивидуальный учебный план
Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математические представления	1	1
Окружающий природный мир	1	1
Окружающий социальный мир		
Человек	1	1
Адаптивная физкультура	1	
Музыка и движение	0,5	0,5
Изобразительная деятельность	0,5	0,5
Домоводство		
Трудовое обучение		
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Коррекционно- развивающие занятия	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	9 часов	9 часов

4.1 Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир	Человек
Музыка и движение	Адаптивная физкультура	Изобразительная деятельность	Социально-бытовая ориентировка	

Учитель: _____
ФИО учителя подпись

Учитель: _____
ФИО учителя подпись

5. Особые образовательные потребности ребенка

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- освоение специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
 - осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями РПМПК и ИПР);
- организация оздоровительной деятельности;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
 - предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в

зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

6.1. Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

6.2. Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:
 - узнавать на ощупь знакомые предметы;
 - выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
 - определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);
 - различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);
 - знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;
 - показывать на себе части тела и лица;
 - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
 - при общении использовать мимику и жесты;
 - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
 - понимать и выполнять действия с игрушкой;
 - повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
 - использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

7. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Программа включает следующие разделы:

- 1. Речь и альтернативная коммуникация.**
- 2. Математические представления.**
- 3. Окружающий природный мир.**
- 4. Человек.**
- 5. Адаптивная физкультура.**
- 6. Музыка и движение.**
- 7. Изобразительная деятельность.**
- 8. Социально-бытовая ориентировка.**
- 9. Коррекционно-развивающие занятия.**

1. «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни

человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе

обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата провед
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Дыхательные	Формирование	Картинки,	2	

	упражнения без речевого сопровождения.	правильного выдоха.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		
9.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
10.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	3	
11.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
12.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
13.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
14.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
15.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

16.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
17.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
19.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
21.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
22.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	
23.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
24.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы,	2	

			символы.		
25.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
26.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
27.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
28.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
29.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
30.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
31.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

2. «Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Понятия о величине», «Пространственные представления».

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1.	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.		
2.	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.		
3.	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.		
Понятия о величине.			
4.	Большой – маленький.		
5.	Больше – меньше.		
6.	Короткий – длинный.		
7.	Длиннее – короче.		
8.	Высокий – низкий.		
9.	Выше – ниже.		
10.	Широкий – узкий.		
11.	Шире – уже.		
12.	Толстый – тонкий.		
13.	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).		
Понятия о количестве.			
14.	Много – мало.		
Пространственные представления.			
15.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).		
16.	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).		
17.	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.		
18.	Вперед – назад.		
19.	Впереди – позади.		
Понятия веса.			
20.	Тяжелый – легкий.		
21.	Тяжелее – легче.		
22.	Закрепление.		
Геометрический материал.			
23.	Соотнесение фигур, не называя их.		
24.	Круг.		

25.	Квадрат.		
26.	Треугольник.		
Понятие о величине.			
27.	Понятие о величине: большой – маленький.		
28.	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.		
29.	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.		
30.	Понятие о величине: толстый – тонкий.		
31.	Понятие о величине: шире – уже.		
Понятие о количестве.			
32.	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.		
33.	Понятие о количестве: много – мало, один.		

3. «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем

природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
-формирование временных представлений,
-формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Окружающий природный мир»**

№ п/	Тема урока	Формируемые	Материалы и	Кол-во	Дата
------	------------	-------------	-------------	--------	------

п		представления	оборудование	часов	
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	2	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
9.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

10.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
11.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
12.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
13.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
14.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
15.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
16.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

4. «Человек»

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем

окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самообслуживания.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год «Человек»

№ п/п	Тема	Формируемые	Материалы и	Часы	Дата
--------------	-------------	--------------------	--------------------	-------------	-------------

	урока	представления	оборудование		провед
1.	Я-мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
5.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
8.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки),	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

		ботинки, сандалии, тапки			
9.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
10.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
11.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
12.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использовани е салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
13.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
14.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

5. «Адаптивная физкультура»

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Адаптивная физкультура»**

№	Тема урока	Основные виды учебной	Кол-во	Дата
---	------------	-----------------------	--------	------

п/п		деятельности	часов	провед
1.	Дыхательные упражнения	«Понюхай цветок».	1	
2.	Дыхательные упражнения	«Согреть руки».	1	
3.	Дыхательные упражнения	«Остудить воду»	1	
4.	Дыхательные упражнения	Основные положения и движение	2	
5.	Упражнения для мышц шеи и головы	Наклоны головы вперед - назад с произнесением звуков.	2	
6.	Упражнения для мышц шеи и головы	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.	2	
7.	Упражнения для кистей рук	Сгибание и разгибание пальцев в кулак.	1	
8.		Сведение и разведение пальцев.	2	
9.		Сгибание и разгибание кисти.	1	
10.		Повороты кистью: ладонь кверху, книзу.	1	
11.		Расслабление кисти.	2	
12.		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз.	2	
13.		Движение рук на пояс, к плечам, хлопки, вверх, вниз.	2	
14.		Движение рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	2	
15.	Упражнения для мышц туловища	Наклоны туловища вперед.	1	
16.		Наклоны туловища в стороны.	1	
17.		Полуприседания на полной ступне.	1	
18.		Сгибание и разгибание стоп.	1	
19.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Принятия правильной осанки стоя и сидя.	2	
20.		Стойка в вертикальной плоскости.	1	

21.	Ритмические упражнения.	Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном темпе.	2	
22.		Прохлопывание два хлопка в быстром темпе.	2	

6. «Музыка и движение»

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Музыка и движение»**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки				
1.	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	
2.	Слушание «Дождик».	1	Дождик	
3.	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
Слушание и пение				
4.	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	
5.	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	
6.	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	
Движение под музыку				
7.	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	
8.	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	
Игра на музыкальных инструментах				
9.	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	
10.	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	
Слушание музыки				
11.	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
12.	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
Пение				
13.	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
14.	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	
Движение под музыку				
15.	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
16.	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	
17.	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	
18.	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	

Игра на музыкальных инструментах				
19.	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
20.	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
Пение				
21.	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	
22.	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	1		
Движение под музыку				
23.	Движения под музыку «Игра с куклой»	1	Мишка, кукла	
24.	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	
25.	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	1		
26.	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	1	Ходьба, бег	
Игра на музыкальных инструментах				
27.	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	
28.	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	1	Бубенцы	
Слушание музыки				
29.	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1	Дед мороз, Снегурочка	
30.	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1	Полька	
Движение под музыку				
31.	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1	Ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу	
32.	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	1		
33.	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1	Действия с флажками	

7. «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Изобразительная деятельность»**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Рисование			
1.	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.		
2.	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.		
3.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.		
4.	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.		
5.	Приемы работы с карандашом и кистью.		
6.	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.		
7.	Предметное рисование по шаблону. Мяч.		
8.	Предметное рисование по шаблону. Солнце.		
9.	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.		
10.	Заполнение контура точками пальцем, кистью.		
11.	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.		
Лепка			
12.	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.		
13.	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.		
14.	Катание колбаски на доске (в руках).		
15.	Катание шарика на доске (в руках).		
16.	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».		
17.	Лепка по образцу яблока.		
Рисование			
18.	Пальчиковые игры.		
19.	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.		
20.	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.		
21.	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.		

22.	Рисование по внутреннему трафарету овальных предметов.		
Аппликация			
23.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;		
24.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка		
25.	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.		
26.	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.		
27.	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.		
28.	Аппликация из двух элементов «Домик».		
29.	Аппликация из двух элементов «Парусник».		
30.	Пальчиковые игры.		
Лепка			
31.	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.		
32.	Катание шарика на доске (в руках).		
33.	Совместная лепка предметов округлой формы.		

8. «Социально бытовая ориентировка»

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для неё пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальные уроки для учащейся с ОВЗ по СБО направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития ребенка.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития, уровня знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащегося с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с разными организациями и учреждениями, в которые придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально – этических норм поведения, вырабатывают навыки общения с людьми разного возраста и социального положения, способствуют развитию художественного вкуса ребенка и т.п.

Параллельно решаются задачи воспитания личностных качеств таких как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. На уроке усваиваем элементы культуры. Учащийся учится социализации в обществе, развивает экономное и бережное отношение к продуктам

деятельности. В процессе урока учащийся изучает как использовать то или иное оборудование (например-утюг и т.д.), учится использовать различные приборы (газовая плита, пылесос и т.п.) приобретает навыки пользования электроприборами, постигает азы гигиены труда.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Социально бытовая ориентировка»**

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата провед
1.	Вводное занятие. Введение новых знаний. Знакомство с целями этого учебного года.	1	
Личная гигиена			
2.	Здоровье и красота прически.	1	
3.	Сохранение в порядке и чистоте личных вещей	1	
4.	Значение зрения в жизни и деятельности человека	1	
5.	Гигиена зрения Правила бережного отношения к зрению.	1	
6.	Пагубное влияние курения, алкоголя, на здоровье и развитие организма	1	
Питание			
7.	Значение питания в жизни и деятельности людей	1	
8.	Влияние правильного питания на здоровье детей	1	
9.	Место приготовления пищи и его оборудование	1	
10.	Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;	1	
11.	Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; групп. Занятие.	1	
Одежда и обувь			
12.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1	
13.	Разнообразие видов одежды. Сезонная и демисезонная. Групповое занятие.	1	
14.	Значение одежды для сохранения здоровья человека.	1	
15.	Правила и приёма повседневного ухода за одеждой.	1	
Жилище.			
16.	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе и их различие;	1	
17.	Понятия «Жилой дом», «Школа» и др.	1	
18.	Почтовый адрес своего дома и школы;	1	
19.	Организация рабочего места школьника.	1	
20.	Знакомство с почтовым адресом дома, школы. Экскурсия.	1	
Транспорт.			
21.	Виды транспортных средств.	1	
22.	Соблюдение правил поведения в транспортном средстве.	1	
23.	Соблюдение правил дорожного движения	1	
24.	Пешеходный переход. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?»	1	
Торговля.			
25.	Виды торговых предприятий. Их значение.	1	
26.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Определение сроков годности товаров.	1	

27.	Продуктовые магазины и их отделы.	1	
28.	Знакомство с видами товаров.	1	
29.	Соблюдение правил покупки товаров.	1	
30.	Экскурсия в магазин.	1	
Культура поведения			
31.	Выполнение физических упражнений. Формы исправления осанки	1	
32.	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	
33.	Приёмы обращения с просьбой, вопросом.	1	

9. «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети, имеющие выраженные нарушения развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Цель обучения – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологический климат во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

«Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата провед
Развитие моторики, графомоторных навыков			
1.	Развитие точности движений.	1	
2.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1	
3.	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления).	1	
4.	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1	
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
7.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	
8.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	
9.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	
10.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1	
Тактильно-двигательное восприятие			
11.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1	
12.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	
13.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	
14.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	
15.	Игры с мозаикой.	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие			
16.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	
17.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	
18.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1	
19.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных	1	

	явлений).		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
20.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1	
21.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	
22.	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	
23.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1	
24.	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1	
25.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	1	
26.	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	
Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти			
27.	Развитие зрительной концентрации.	1	
28.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1	
29.	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	
Развитие слухового восприятия			
30.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1	
31.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	
32.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	
33.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	

8. Система оценки достижений обучающихся

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
-«выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
-«действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой

образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.