

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ»

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора пр УР.

_____ Танкиева Ф.М.

«__» _____ 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ

«ЦНО для детей с ОВЗ»

_____ Цечоев А.Я.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(СИПР)

на 2022-2023 учебный год

обучающегося 4 «а» класса

Ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Шинкаренко Т.С.

образование: высшее

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Пояснительная записка.
6. Образовательные и коррекционные цели и задачи.
 - 6.1. Принципы коррекционной работы.
7. Предметные области (учебные предметы, включая КТП).
8. Предполагаемые результаты освоения программы и описание возможных результатов обучения.
9. Программа сотрудничества с семьей.

1. Индивидуальные сведения о ребенке

Общие сведения о ребёнке:

ФИО ребенка: \

Возраст ребенка: \

Домашний адрес: \

Сведения о родителях:

Отец: \

Мать: \

Год обучения в ГБОУ: 4

Заключение ПМПК: обучение по АООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 7.2 (рекомендованы занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Мальчик растет в полной семье, в семье 5 человек: отец, мать и братья. Семья живет в благоустроенном доме.

Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы тянет в рот. Ахмеду нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом. Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность.

Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) стимуляции. В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). Выполняет простые и некоторые

сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Представления об окружающем, месте и времени – ограничены, мальчик не может назвать свои имя и фамилию, но на имя откликается. Не знает и не может назвать возраст, однако может выделить близких из окружения.

В социально-коммуникативном развитии: мальчик идет на контакт осторожно, но привлекается на контакт «глаза в глаза». Здоровается при встрече и машет рукой, когда прощается.

У Ахмеда недостаточно сформированы навыки самообслуживания: в туалет мальчик ходит самостоятельно, одевается и раздевается, моет руки, кушает под руководством взрослого. Свои желания показывает, ведя взрослого за руку к желаемому объекту. Речь мальчика не развита, произносит отдельные звуки, щелкает языком. Мальчик любит выкладывать буквы соответственно картинке с аналогичной буквой.

В познавательной сфере: мальчик умеет верно вкладывать в отверстия геометрические фигуры, хорошо классифицирует по цвету.

Наглядно-действенное мышление достаточно сформировано, Недостаточно сформировано наглядно-образное мышление.

Количественные представления не сформированы.

Речевое развитие: понимает обращенную речь, мальчик не говорит отдельными словами, выполняет элементарную речевую инструкцию в знакомой ситуации (дай, положи, сядь, одень, сними). Произносит отдельные звуки, щелкает языком.

Физическое развитие. Самостоятельно сидит и ходит, ведущая рука – правая. Согласованность действий обеих рук сформирована, преобладают стереотипные движения пальцами. Мальчик умеет держать ручку, карандаш, умеет обводить по контуру, но не всегда старательно, не может писать буквы. Ахмед подражает, может выполнять упражнения по показу.

Психические процессы: память образная, произвольная, внимание неустойчивое, интерес к познавательным задачам проявляет слабо, образцы-представлений об окружающей действительности не сформированы. Может показать на лице нос, но не всегда правильно.

Эмоциональное состояние достаточно устойчивое, преобладают положительные эмоции. В основном ребенок подчиняется требованиям взрослого, но может проявить бурную реакцию отказа.

Характер учебной деятельности.

Учебная мотивация не сформирована. В учебной деятельности не мотивирован: учебные задачи не принимает, не проявляет поисковой активности. Обучаемость крайне низкая, проявляет частые реакции

протеста и стойкое нарушение дисциплинарных норм, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания. Захват ручки, карандаша сформирован. Отсутствует целенаправленность и контроль своего поведения. Не знает своё рабочее место-парту, готовить рабочее место ни самостоятельно, ни по индивидуальной инструкции не может. На занятии за столом сидит непродолжительное время, действия по подражанию не выполняет. Отсутствует реакция готовности к совместной деятельности. Во время урока пытается встать. Помощь учителя не всегда принимает. Общепринятые правила поведения и общения не понимает. Во взаимоотношениях с взрослыми субординацию не соблюдает, не проявляет интереса к совместной деятельности со сверстниками. Неадекватные реакции - оживление и крик, стереотипные движения возникают периодически. Обучающийся нуждается в объеме учебной нагрузки с учетом индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Рекомендации: проводить специальные занятия по игровой терапии, умению слушать взрослых и выполнять их задания, игры и упражнения на развитие речи, внимания, памяти и мышления.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Социально – бытовая ориентировка.

3. Индивидуальный учебный план

Учебные предметы	Минимальная учебная нагрузка	Индивидуальный учебный план
Язык и речевая практика	2	2
Человек		

Математика	1	1
Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики		
Музыка и движение		
Изобразительное искусство		
Трудовое обучение		
Физическая культура		
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Обязательная минимальная нагрузка	5 часов	5 часов

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Язык и реч.пр.	Социальная бытовая ориентировка	Окружающий мир	Язык и реч.пр.	Математика

Учитель: _____

ФИО учителя

4.Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП для детей с РАС и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

-выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

-алгоритмизация практического действия;

умение слушать учебные тексты;

-освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

-умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-владение элементарной диалогической речью.

4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Язык и речевая практика.		

<p>Цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование речевого опыта обучающихся. -Коррекция обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся. -Формирование выразительной стороны речи. <p>Содержание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. -Чтение и письмо -Коммуникация 		
<p>2. Математика.</p>		
<p>Цель: Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предметы по форме, величине; - ориентироваться в схеме тела; - различать, сравнивать множества один- много. <p>Содержание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Количественные «Представления о форме» «Представления о величине» «Пространственные - 		

«Временные представления»		
3. Окружающий мир.		
<p>Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).</p> <p>Содержание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Части суток. -Растительный мир. -Животный мир. 		
4.Социально-бытовое ориентирование.		
<p>Цель: Формирование представлений о человеке.</p> <p>Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).</p> <p>Содержание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметы быта. 		

<p>-Моя семья. -Мир людей</p>		
<p>Коррекционно-развивающие занятия.</p>		
<p>Цель: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Задачи: Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основное содержание предмета: «Развитие моторики» «Развитие зрительного восприятия» «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» «Кинестетическое и кинетическое восприятие»</p>		

5.Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса (СИПР) составлена на основе:

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» от 29.12.2012№273-ФЗ.
- Учебный план ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год.

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014№1593).

-Индивидуального учебного плана ОУ.

- Приказ Министерства Просвещения РФ 12.10.2021 №819 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление от 20.05.2020 года № 254 Об утверждении Сан Пин 2.4.3648-2020 «Санитарно -эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Адаптированная основная образовательная программа ОВЗ ЗПР ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ».

-Локальный акт «Положение о структуре, порядке, разработке и утверждению рабочей программы, учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ»

-Годовой календарный учебный график ГБОУ «ЦНО для детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год.

Данная специальная индивидуальная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей психофизического здоровья обучающегося дифференцированного подхода к процессу его обучения. Индивидуальный план обучения и режим занятий спланирован с учетом возможностей ребенка и рекомендаций специалистов.

Целью реализации данной программы является активизация психических возможностей обучающегося, необходимых для восстановления жизненно-значимых умений и навыков в повседневных социальных контактах и взаимодействии с ближайшим социальным окружением. Данная учебная программа позволяет рационально организовать в доступной ребенку форме процесс обучения с учетом его актуальных возможностей и потенциала к восстановлению. На основании этого учебная нагрузка адаптирована к индивидуальным возможностям ребенка с учетом преемственности задач на ранних этапах социализации. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии

с учебным планом. Всем вышесказанным обосновано содержание данной СИПР.

6.Образовательные и коррекционные цели и задачи

Цели:

1. Активизация всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция выявленных трудностей развития.
2. Формирование на доступном уровне социально-значимых компетенций в рамках предметных областей СИПР.
3. Формирование альтернативных средств коммуникации и налаживание социальных контактов с новыми окружающими людьми, адекватного реагирования на разные социально-бытовые ситуации.

Задачи:

1. Восстановление элементарных социально-бытовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность ребенка в ближайшем социальном окружении.
2. Восстановление элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих расширению его потенциальных возможностей в проявлениях психической активности в разных ситуациях (режимные моменты, урок, досуг, прогулка и т.д.).
3. Укрепление и охрана здоровья обучающегося, коррекция трудностей (нарушений) физического развития.
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

6.1. Принципы коррекционной работы

Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

-Принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных (жизненно-значимых) задач.

-Принцип воспитывающего обучения, направленный на восстановление (формирование) у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных ситуациях.

-Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип учета возрастных особенностей обучающегося, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений (возможных результатов).

-Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся доступными ему видами предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

-Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в значимые для ребенка жизненные ситуации, что позволяет обеспечить его готовность к самостоятельности в разных ситуациях.

-Принцип сотрудничества с семьей.

Формы и методы обучения.

Словесные методы: четкие и немногословные инструкции.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.
Практические методы: совместное действие, совместное выполнение конкретного упражнения.

Программированные задания: предметная, текстовая и графическая формы.

7.Предметные области (учебные предметы, с включением КТП).

1. «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.
- развитие ручной и мелкой моторики,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Содержание предмета: Осуществление обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Язык и речевая практика»**

№ п /п	Тема	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Часы	Дата
--------------	------	---------------------	--	------	------

	Аудирование и дикция 9ч.				
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	Здравствуйте доброе утро до свидания.	Приветствие и прощание в школе и дома.		
2	У нас новые ученики.	Вежливый тон голоса.	Выполнение инструкций по заданию учителя. Прописи по теме.		
3	Успехи и неудачи бывают у каждого.	Конфликт похвала порицание.	Конструирование реплик по теме. Прописи по теме.		
4	Где же взять мне книгу почитать?	Библиотека.	Построение предложений.		
5	В библиотеке.	Составим формуляр.	Повтор правил поведения с помощью опорных картинок.		
6	Истории о лете.	Загадки в картинках.	Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Прописи по теме.		
7	Я расскажу вам, где отдыхал.	Отдых.	Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу».		
8	Это я! Узнай меня.	Словесный портрет.	Беседа по картинкам, прописи по теме.		
9	«Свет мой, зеркальце, скажи...».	Внешность черты характера «Встречают по одежке, провожают по уму».	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Прописи по теме.		
	Выразительность речи 10 ч				
10	Узнай одноклассника!	Черты характера Внешность.	Составление описания внешности одноклассника по картинкам.		

11	Мы собрались поиграть.	Считалки.	Прописи по теме.		
12	Игра «Рыбаки».	правила игры.	Прописи по теме.		
13	Наша любимая игра.	Правила игры.	Составление рассказа-описания по картинкам.		
14	Играем в нашу любимую игру.	Правила игры.	Повторяют правила игры с помощью разрезных элементов.		
15	«Знакомьтесь, наш класс!»	Коллаж.	Составление коллажа «Наш класс». Прописи по теме.		
16	Мой друг	Коллаж.	Штриховка.		
17	Вместе после уроков.	Товарищ-друг одноклассник.	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи».		
18	Хочешь со мной дружить?	Общие интересы.	Прописи по теме.		
19	Вместе нам не скучно.	Досуг Взаимопомощь.	Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.		
	Культура общения 14 ч				
20	Привычки хорошие и не очень.	«Посеешь привычку-пожнёшь характер»	Работа с пословицей. Прописи по теме.		
21	Веселый праздник.	Праздники день рождения.	составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным		

			картинкам.		
22	Мы принимаем гостей.	Общение пожелания меню развлечения.	Проигрывание возможных диалогов за столом. Прописи по теме.		
23	Ролевая игра «Приём гостей»	Развлечения.	Правила этикета за столом.		
24	Мой дом и моя семья.	Родственные отношения старше-младше.	Составление предложений по опоре. Прописи по теме.		
25	Дома маме помогу.	Обязанности.	Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.		
26	Содержу одежду в чистоте.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Составление предложений по образцу. Прописи по теме.		
27	Вещи в моём шкафу.	Шкаф-шифоньер.	Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.		
28	Я тебе позвоню.	Телефон.	Прописи и штриховка по теме.		
29	Телефонный разговор.	Телефон городской, мобильный.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям.		
30	Мы разговариваем по телефону.	Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание Благодарность.	Конструирование телефонных разговоров по опорным картинкам.		
31	Мой мобильный телефон.	Мобильный сотовый	Составление ответов на вопросы по		

		Сигналы (абонент недоступен, вне зоны доступа, занято.	картинкам Прописи по теме.		
32	Я звоню в экстренные службы.	Экстренная служба полиция скорая помощь пожарная охрана.	Моделирование ситуации в картинках. Прописи.		
	Подготовка речевой имитации 12 ч				
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	«Научит горюна другая сторона».	Прослушивают аудиозапись сказки. Прописи по теме.		
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	Роль мимика жесты.	Упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки.		
35	Вспоминаем сказку «Три медведя».	Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб».	Пересказ сказки с опорой на серию карточек. Прописи по теме		
36	Инсценировка сказки «Три медведя»..	Роль мимика жесты.	Упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки		
37	Составление новой сказки про Машу.	Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.	Прописи по теме.		
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят».	«Захотел волк побыть в овечьей шкуре, да не вышло».	Работа с пословицей.		
39	Инсценировка	Роль	Инсценировка		

- 40	сказки «Волк и семеро козлят».	мимика жесты.	сказки. Прописи по теме.		
41	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	Гуси лебеди	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказываем с опорой на серию картинок.		
42	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	Роль мимика жесты	Инсценировка сказки		
43	Знакомство со сказкой «Морозко».	«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда».	Пересказываем по картинкам Работа с пословицей. Прописи по теме.		
44	Инсценировка сказки «Морозко».	Роль мимика жесты.	Упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки.		
	Аудирование и дикция 14 ч				
45	Я пешеход.	Тротуар транспорт проезжая часть.	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации с помощью опорных картинок.		
46	Правила дорожного движения достойны уважения.	Запрещающие знаки.	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге». Прописи по теме.		
47	Я зритель.	Зритель билет касса.	Работа с иллюстрацией в учебнике.		
48	Я иду в театр.	Зрительный зал театр гардероб	Составление рассказа по картинке.		

49	Мы в кинотеатре	Фойе Буфет.	Составление диалогов по образцу. Прописи по теме.		
50	Отправляюсь в магазин за покупками.	Продуктовый магазин Кассир.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.		
51	Мы в продуктивном магазине.	Продуктовый магазин Кассир.	Беседа с опорой на личный опыт.		
52	Мы в канцелярском магазине.	Канцелярский магазин	«Канцелярский магазин»! Прописи по теме.		
53	На приеме у врача.	Стоматолог педиатр пациент.	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки.		
54 - 55	Погода и мы.	Пасмурная ясная дождливая снегопад солнечная	Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.		
56	Какая сегодня погода?	Прогноз погоды символы информация о погоде	Составление описания по плану. Прописи по теме.		
57	Собираемся на прогулку.	Прогноз погоды.	Работа с учебником.		
	Выразительность речи 7 ч				
58	Сказка «Снегурочка».	Жили-были решили, зажили .	Составление предложений по картинкам.		
59	Инсценировка	Роль	Прописи по теме.		

	сказки «Снегурочка».	мимика жесты.			
60	Весенняя прогулка.	Первоцветы мать и мачеха одуванчики.	Составление рассказа о весне по опорным картинкам.		
61	Учимся понимать животных.	Жесты позы звуки.	Работа с учебником.		
62	В зоопарке у зверей.	Зоопарк.	Составление предложений по опорной схеме.		
63	Мы друзья или враги природы?	Охрана природы.	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам.		
64	Повторение по теме «Школьная жизнь».	Успех.	Составление предложений по опорной схеме.		
65 - 66	Повторение по теме: «Это я».	Внешность Характер.	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации с помощью опорных картинок.		

2.«Математические представления»

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- различать предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела;
- различать, сравнивать множества один- много.

Содержание предмета: Обучение по учебному предмету «Математические представления» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Математические представления»**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Представление о форме 8 ч		
1	Обследование обучающихся.		
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.		
3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.		
4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.		
5	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.		
6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.		
7	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.		
8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.		

	Представление о величине 13 ч		
9	Большой – маленький.		
10	Больше – меньше.		
11	Короткий – длинный.		
12	Длиннее – короче.		
13	Высокий – низкий.		
14	Выше – ниже.		
15	Широкий – узкий.		
16	Шире – уже.		
17	Толстый – тонкий.		
18	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).		
19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).		
20	Закрепление по теме «Величина».		
21	Закрепление по теме «Величина».		
	Количественные представления 14 ч		
22	Много – мало.		
23	Много – мало.		
24	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).		
25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).		
26	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).		
27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).		

28	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.		
29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.		
30	Верхний – нижний.		
31	Посередине.		
32	Рядом.		
33	Дальше – ближе.		
34	Вперед – назад.		
35	Впереди – позади.		
Понятия веса 3 ч			
36	Тяжелый – легкий.		
37	Тяжелее – легче.		
38	Закрепление.		
Геометрический материал 10 ч			
39	Соотнесение фигур, не называя их.		
40	Соотнесение фигур, не называя их.		
41	Соотнесение фигур, не называя их.		
42	Круг.		
43	Круг.		
44	Квадрат.		
45	Квадрат		
46	Треугольник.		
47	Треугольник		
48-50	Закрепление.		
Понятие о величине 6 ч			
51	Понятие о величине: большой – маленький.		
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.		
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.		

54	Понятие о величине: толстый – тонкий.		
55	Понятие о величине: шире – уже.		
56	Повторение ранее изученных понятий.		
Понятие о количестве 5 ч			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.		
58	Понятие о количестве: много – мало, один.		
59	Понятие о количестве: много – мало, один.		
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.		
Понятие веса 2 ч			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.		
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.		
Геометрический материал 3 ч			
64	Повторение. Круг.		
65	Повторение. Квадрат.		
66	Повторение. Треугольник.		

3. «Окружающий мир».

Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

Содержание предмета: основной идеей содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей, усвоение которых предполагает формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Окружающий мир»**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата
	Части суток 2 ч				
1	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, игрушки, символы.		
2	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, игрушки, символы.		
	Дни недели 8 ч				
3	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы.		
4	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы.		
5	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
6	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, игрушки, пиктограммы,		

			символы.		
7	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.		
8	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.		
9	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
10	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
	Растительный мир 6 ч				
11	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы		
12	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы		
13	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы		
14	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы		
15	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы		
16	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы		

	Фрукты и овощи 6 ч				
17	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, игрушки, символы.		
18	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, игрушки, символы.		
19	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, игрушки, , пиктограммы, символы		
20	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, игрушки, , пиктограммы, символы		
21	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы		
22	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы		
	Животные 11 ч				
23	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
24	Домашние	Узнавание,	Картинки, игрушки,		

	животные. Кошка.	название. Внешний вид, повадки, пища	пиктограммы, символы.		
25	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы.		
26	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, пиктограммы, символы.		
27	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
28	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
29	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, , игрушки, пиктограммы, символы.		
30	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, , игрушки, пиктограммы, символы.		
31	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
32	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		
33	Повторение материала.		Картинки, игрушки, пиктограммы, символы.		

4.«Социально-бытовая ориентировка»

Цель: Формирование представлений о человеке. Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Содержание учебного предмета: Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Это позволит ученику овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ ,как индивидуальное выполнение учеником всех операций, так и под руководством учителя.

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Школа 9 ч			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.		
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».		
3	Наш класс. Предметы мебели.		
4	Правила поведения в классе.		
5	Учебные вещи.		
6	Игрушки.		
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.		
8	У каждой вещи своё место (порядок в классе).		
9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).		
Квартира, дом 6 ч			
10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).		
11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).		
12	Предметы посуды и их назначение.		
13	Предметы посуды и их назначение.		
14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)		
15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)		
Предметы быта 3 ч			
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)		
17	Игровые ситуации с предметами быта.		
18	Игры с конструктором.		
Продукты питания 5 ч			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.		
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.		
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.		
22	Сравнение овощей и фруктов.		
23	Сравнение овощей и фруктов.		
Моя семья 2 ч			

24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».		
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.		
Мир людей 4 ч			
26	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).		
27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).		
28	Врач, медсестра.		
29	Врач, медсестра.		
Транспорт 4 ч			
30	Работа с пиктограммами (машина, автобус).		
31	Работа с пиктограммами (машина, автобус).		
32	Культура поведения в общественном транспорте.		
33	Культура поведения в общественном транспорте.		

Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи
- развитие общей моторики и мелкой моторики

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи рамках коррекционного курса :

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;

Основное содержание предмета: Программно-методический материал включает разделы:

- «Развитие моторики»
- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
«Коррекционно-развивающие занятия»**

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	«Развитие моторики» 12 ч		
1	Сминание и разрывание материала.		
2	Сминание и разрывание материала.		
3	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).		
4	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).		
5	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками.		

6	Пересыпание материала (крупка, песок, земля) двумя руками		
7	Переливание материала (вода) двумя руками.		
8	Переливание материала (вода) двумя руками.		
9	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).		
10	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).		
11	Захватывание, удержание, отпускание предмета.		
12	Захватывание, удержание, отпускание предмета.		
	«Развитие зрительного восприятия» 10 ч		
13	Толкание предмета от себя.		
14	Толкание предмета от себя.		
15	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).		
16	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).		
17	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
19	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).		
20	Сжимание предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).		

21	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
22	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
	Развитие мелкой моторики 8 ч		
23	Вынимание предметов из емкости.		
24	Вынимание предметов из емкости.		
25	Вынимание предметов из емкости.		
26	Складывание предметов в емкость.		
27	Складывание предметов в емкость		
28	Складывание предметов в емкость		
29	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.		
30	Складывание предметов в емкость		
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 5 ч		
31	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
32	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
33	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
34	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		

8.Предполагаемые сроки освоения специальной индивидуальной программы и описание возможных результатов обучения.

– 2022-2023 учебный год.

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами: Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

9.Программа сотрудничества с семьей. Обеспечение конструктивного взаимодействия с семьей ученика. Консультации, занятия, собрание и др. Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного обучающего курса используются элементы следующих образовательных технологий: игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технология коррекционно-развивающего обучения.

